

**АЛМАТЫ ҚАЛАСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ Г. АЛМАТЫ**

**САМООЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ТОО «Romashka kinder»
АУЭЗОВСКОГО РАЙОНА**

город Алматы

Содержание:

- 1. Общая характеристика организации образования**
- 2. Анализ кадрового состава**
- 3. Контингент воспитанников**
- 4. Учебно-методическая работа**
- 5. Учебно-воспитательная работа**
- 6. Учебно-материальные активы**
- 7. Информационные ресурсы и библиотечный фонд**
- 8. Оценка знаний воспитанников**
- 9. Научно-исследовательская работа**
- 10.Итоги анкетирования родителей**
- 11. Выводы**
- 12.Приложение - 1**
- 13.Приложение - 2**
- 14.Приложение - 3**
- 15.Приложение - 4**
- 16.Приложение - 5**

Выписка

(из протокола №3 заседания педагогического совета от 30.01.2024г.)

Повестка дня:

1. О подготовке проведения самооценки и выбора членов аттестационной комиссии в ТОО«Romashka kinder» по проведению самооценки.

По данному вопросу выступила **Завренбекова Л.Т.** директор, председатель педагогического совета. Она ознакомила присутствующих с графиком проведения государственной аттестации в организациях образования г.Алматы на 2024 год. Аттестация проводится в соответствии с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007года (об образовании), Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 июля 2021года № 366 О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 февраля 2016года № 124 «Об утверждении критериев оценки организаций образования».

Далее **Завренбекова Л.Т.** ознакомила коллектив с критериями оценки организаций образования.

В результате обсуждения педагогическим коллективом был определен состав комиссии.

Решение педагогического совета:

1.Утвердить комиссию по проведению самооценки в следующем составе:

Председатель комиссии :

Завренбекова Л.Т. - директор ТОО «Romashka kinder»

Члены комиссии:

1. **Байбекова З.Р.** – методист

2. **Жұмаш А.С.** – воспитатель

2.Провести самооценку детского – сада с 2025 года, и итоги самооценки разместить на сайте детского сада. https://too-romashka-kinder.kz/?page_id=23

3.Провести педагогический совет по итогам самооценки

Председатель: Завренбекова Л.Т.

Секретарь: Байбекова З.Р.



Управления Образования г. Алматы

ТОО «Romashka kinder»

ПРИКАЗ № 15

от 03 февраль 2025 г.

На основании приказа Председателя Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан от 10 сентября 2021 года № 700 об организации проведения государственной аттестации и самооценки дошкольной организации ТОО «Romashka kinder»

ПРИКАЗЫВАЮ:

Организовать проведение самооценки в ТОО «Romashka kinder»

1. с **01 февраля по 01 март 2025 года.**
2. Утвердить комиссию для проведения самооценки в следующем составе:
 3. **Завренбекова Л.Т.** – директор детского сада
– Председатель аттестационной комиссии
- Члены комиссии:
 4. **Байбекова З.Р.** – методист
 5. **Жұмаш А.С.** – воспитатель

Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор ТОО «Romashka kinder»



Завренбекова Л.Т.

**Заключение об итогах самооценки деятельности
ТОО «Romashka kinder»**

с 01 февраля по 01 март 2025 года.

1. Общая характеристика организации образования

Дошкольная организация (далее ДО) – общеобразовательная, инновационно - развивающего типа, ориентированная на обеспечение целенаправленного педагогического влияния на всестороннее и своевременное развитие личности воспитанников, их индивидуальных способностей, развитие личности ребенка, владеющего ключевыми компетентностями, личностной культуры на основе общечеловеческих и национальных ценностях, сохранение и укрепление здоровья, обеспечение подготовки к обучению школе, направлена на построение воспитательно-образовательной работы в соответствии с основными положениями ГОСО, на основе медико – психолого - педагогической диагностики.

ТОО «Romashka kinder» расположен по адресу: г. Алматы. Ауэзовский район. Микрорайон Достык, ул. Трудовая 64 А. Год открытия – 2021 год. Здание, двухэтажное, площадью- 530 кв.м. Проектная мощность– 75 детей. Обучением и воспитанием охвачено 75 детей .

Индекс – 050063

Телефоны – +7 702 550 99 98

Электронная почта: LZavrenbekova@mail.ru

БИН: 210140031175

ИИК: KZ528562203116400785

АО «Банк Центр Кредит»

Язык обучения –казахский, русский

Функционирует 3 группы

Возрастные группы:

- младшая группа (от 2 лет)- одна группа
- средняя группа (от 3 лет) – одна группа;
- старшая группа (от 4 лет) – одна группа.

Здание ДО двухэтажное, техническое состояние хорошее.

На первом этаже находятся:

- игровая (младшая гр.);
- Актовый зал
- игровая (старшая гр.)
- спальня комната
- столовая
- актовый зал;
- музыкальный центр -
- медицинский кабинет;

- пищеблок;

На втором этаже находятся:

- игровая (средняя гр.);

- спальня комната

-спальня комната

-спальня комната

Стоимость родительской оплаты в месяц составляет: 35-45 тыс в ясельном возрасте, 35-45 тыс в старшем возрасте.

ясли сад работает в режиме пятидневной недели и 10 часовым пребыванием детей: с понедельника по пятницу с **08.00 до 18.00 часов**, выходные дни – суббота, воскресенье.

В организации образования реализуется Государственный Общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Дошкольное воспитание и обучение. (ГОСО РК от 03 августа 2022 года № 348), Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения РК (от 24 сентября 2020 год № 412), Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до приема в 1 класс (РК МОН от 12 мая 2020 года №195) и другие нормативные правовые акты Республики Казахстан.

Организация образования имеет учредительные документы, регламентирующие внутренний распорядок деятельности организации образования. Распорядительные документы по организации учебного процесса.

Учредительные документы

Устав ТОО «Romashka kinder» от 23 января 2021 утвержден решением Единственного учредителя №-01

Государственная лицензия на занятие образовательной деятельностью нету срок действия не ограничен;

Договор на оказание медицинских услуг № 1 от «05» января 2025 г., с КГП на ПХВ «Городская поликлиника № 15» срок действия 1 год.

Внутренние распорядительные документы по организации работы ДО, положения.

Планы работ, протоколы заседаний педагогических советов.

Книга движения детей.

Личные дела сотрудников и детей.

Сведения об учёте поступающих документов и выдачи документов, отчётности.

При приеме детей в детский сад необходимы следующие документы:

1. Паспорт здоровья.

2. Справка формы №026.

3. Справка формы №63.

4. Направление.

5. Копии удостоверения одного из родителей.
6. Копия свидетельство рождения детей.
7. Справка с места работы родителей (многодетные, военные).
8. Договор с родителями.

При устройстве на работу сотрудников, необходим перечень следующих документов:

1. Трудовой договор.
2. Трудовая книжка.
3. Личный листок.
4. Копия диплома, заверенная нотариусом.
5. Копия удостоверения личности.
6. Санитарная книжка.
7. Справка о несудимости.
8. Справка из наркологического диспансера.
9. Справка из психо-неврологического диспансера.
10. Копия договора из пенсионного фонда.

Заведующий организаций образования – **Завренбекова Л.Т.**

В 2007 году окончила Казахский Национальный Педагогический Университет им. Абая, по специальности учитель каз.яз. и литературы и английского языка.

Общий стаж 5 лет.: с 2021 года является заведующим в ТОО «Romashka kinder».

Количество сотрудников, согласно штатного расписания - 13 , из них педагогический состав – 5, технический и обслуживающий персонал –8.

Согласно «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству и содержанию дошкольных организаций» № 59 от 09 июля 2021 года на земельном участке ДО в соответствии с возрастными особенностями детей оборудованы участки для прогулок. На детских площадках установлены: песочницы, беседки, оборудование для развития двигательной активности детей. На территории имеется площадка, где предусмотрено оборудование для лазания, прыжков, метания, для развития равновесия.

Для создания благоприятного экологического микроклимата на территории ДО разбиты цветники, высажены кустарники, много деревьев.

Выводы: Здание ДО двухэтажное, техническое состояние хорошее. Детский сад оснащен видеокамерами, 2 наружных камер, 6 внутренних камер.

ДО оснащено необходимым техническим холодильным оборудованием, жестким и мягким инвентарем, игрушками и наглядно-методическими пособиями. Развивающая среда ДО соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает: физкультурно – оздоровительное развитие; коммуникативно – языковое развитие; познавательное развитие; художественно - эстетическое развитие; социально - личностное развитие детей.

Предложения: Постоянно дополнять и обновлять предметно – развивающую среду для игровой, учебной, трудовой и самостоятельной деятельности детей.

Анализ реализации программ развития

В ДО реализуется Образовательная программа - концепция развития, которая определяет специфику построения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с Уставом ДО, Государственный Общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Дошкольное воспитание и обучение. (ГОСО РК от 03 августа 2022года № 348), Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения РК (от 24 сентября 2020 год № 412), Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до приема в 1 класс (РК МОН от 20 декабря 2020 года №557) на психолого-педагогическом обоснованном выборе педагогами учебных планов, средств, методов, форм воспитания и обучения детей, обеспечивающих получение образования, соответствующего государственному Стандарту.

За период с 2021 по 2025 года коллектив добился определенных успехов в воспитании и обучении детей:

- комплексная программа оздоровления и физического развития воспитанников обеспечивает сохранность их здоровья;
- одним из ведущих видов деятельности ДО является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Сведения о выпускниках ДО

| Место поступления, показатели | Выпускники по учебным годам | | | | | |
|--|-----------------------------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
| | 2022-2023 | | 2023-2024 | | 2024-2025 | |
| | число | % | число | % | число | % |
| общее число | 14 | 100 | 25 | 100 | 24 | 100 |
| массовая школа | 14 | 100 | 25 | 100 | 24 | 100 |
| гимназия, лицей, специализированная школа | - | - | - | - | - | - |
| коррекционная школа | - | - | - | - | | |

Социальный статус семей воспитанников
2024 - 2025 учебного года

| всего | | из полных семей | | из неполных семей | | из многодетных семей | | матерей- одиночек | |
|--------------------------------|---|--------------------|---|----------------------|---|-------------------------|---|----------------------|----|
| число | % | число | % | число | % | число | % | число | % |
| Средний группа | | | | - | - | - | - | - | -- |
| Старшая группа | | | | - | - | - | - | - | |
| Предшкольная группа | | | | - | - | - | - | - | - |
| Итого | | | | - | - | - | - | - | -- |
| _____ | | | | | | | | | |

Структура управления кадрами в нашем саду осуществляется следующими методами управления:

- административные методы, используются в работе с кадрами на основании и требований Закона РК «Об образовании», трудового кодекса РК, Типового положения о ДО, Устава ДО и других нормативно – правовых документов. С помощью этой группы методов в саду поддерживается внутренний распорядок и дисциплина, создаются условия для рациональной организации дел и личной ответственности каждого сотрудника;
- организационно – педагогические методы управления применяются при разработке и утверждении перспективных, годовых и текущих планов, положений должностных инструкций, решений педагогического совета, положений о конкурсах, организации деятельности творческих групп, работе с общественными организациями, родителями;
- социально – психологические методы используются в управлении развитием и становлением коллектива в целом, формирование круга единомышленников, созданием творческих и экспериментальных групп педагогов, развитием стремления сотрудников к самообразованию и самовоспитанию. Особая забота руководителя - создание благоприятного социально – психологического климата в учреждении.

Директор ТОО «Romashka kinder» Завренбекова Л.Т. для правильного осуществления функций управления постоянно занимается самообразованием, изучает рынок образовательных услуг и его

закономерностей, проводит мониторинг для прогнозирования и развития создания условий.

В связи с этим в ДО рационально регулируется подбор и расстановка кадров, осуществляется качественный анализ педагогического состава. Распределение должностных обязанностей осуществляется разумно и своевременно, в соответствии с Уставом ДО, согласно нормативно-правовых документов. Администрация ДО направляет свою деятельность на построение системы профессионального сотрудничества

Работа с кадрами осуществляется дифференцированно. Используются различные формы и методы. Наряду с традиционными, такими как педсоветы, семинары, консультации, тренинги, анкетирование используются и активные методы: деловые игры, дискуссии, круглые столы, мастер-классы. Наряду с этим постоянно действует система профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов в дошкольный отдел воспитания и обучения ГНМЦНТО, АО НЦПК ТОО «**Romashka kinder**» с целью роста их педагогической компетентности. Творческий потенциал специалистов, изменение их профессионального уровня и развитие личности способствует становлению педагогической компетентности и профессиональному росту педагогов.

Администрация ДО в своей работе ориентируется на постоянное повышение своей научной и практической компетентности, что способствует осуществлению демократической системы управления. А так же способствует изменению в качественном составе педагогического коллектива. Педагоги постоянно занимаются самообразованием, повышением своего профессионального уровня.

Сведения о составе административно-управленческого персонала (АУП)

| № | Ф.И.О. | должность | Год рождения | Базовое образование | Стаж работы общий | Стаж работы в данной организаций |
|----------|------------------|------------------|---------------------|--|--------------------------|---|
| 1 | Завренбекова Л.Т | директор | 1985 | Каз НПУ им. Абая. | 18 | 5 |
| 2 | Байбекова З.Р. | методист | 1990 | Колледж «Бизнеса, права и новых технологий» им. Джолдасбекова. | 10 | 5 |

Для улучшения условий педагогического труда в ДО проводится определенная работа, направленная на стимулирование творческого потенциала педагогов:

- соблюдение педагогических и психологических требований к технологизации и моделированию воспитательно - образовательного процесса;
- рациональное расписание ОУД, мероприятий для совершенствования профессионального мастерства;
- совершенствование рабочего места педагогов;
- моральное и материальное поощрение сотрудников;
- обеспечение необходимой методической литературой и периодическими изданиями по вопросам педагогики, методики.

Выводы: Работа с кадрами строится в соответствии нормативно – правовыми актами, с годовым планом. В детском – саду сформировался стабильный коллектив.

Предложения: Повышать квалификацию педагогов.

3. Контингент детей

ДО рассчитан на **75 мест**. В данное время посещают детский сад **75 детей**. Обучением и воспитанием охвачено **75 детей**. Зачисление детей проводится на основании направлений, полученных через страницы системы ДО функционирует в соответствии с предусмотренной проектной мощностью, т.е. на отчетный период задействованы все помещения ДО, рассчитанные для организации работы с детьми. В ДО действуют **3 возрастные группы** с русским казахским языком обучения

Анализ контингента воспитанников.

| года | всего | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | |
|--------------------------|--------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|--|
| 2022-2023 год | | | | | |
| 2022-2023 год | | | | | |
| 202-2024 год | | | | | |

Выводы: На момент самооценки функционирует **3 группы**, с общим количеством **75 детей**.

4. Учебно-методическая работа

Организации образования в своей деятельности руководствуются нормативными правовыми актами, регулирующими систему дошкольного воспитания и обучения:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III.
2. Закон Республики Казахстан «О статусе педагогов» от 27 декабря 2019 года № 293-VI.
3. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345-II.
4. Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек» от 21 июля 2007 года № 306.
5. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы (постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988).
6. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования».
7. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования».
8. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан».
9. Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения».
10. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 мая 2019 года № 217 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях».
11. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов».
12. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июня 2020 года № 254 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования».
13. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 93 «Об утверждении форм типового договора оказания образовательных услуг для дошкольных организаций, организаций среднего, технического и профессионального, после среднего образования, типового договора на проведение профессиональной практики и типового договора о дуальном обучении для организаций технического и профессионального, после среднего образования».
14. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 августа 2020 года № 345 «Методические рекомендации по организации

воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях, в группах/классах предшкольной подготовки в период ограничительных мер, связанных с недопущением распространения коронавирусной инфекции».

15. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц».

16. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного и среднего образования, а также специальных организаций образования».

17. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 355 «Об утверждении Типовых правил организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования».

18. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Об утверждении правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров».

19. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 ноября 2021 года № 561 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, после среднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки».

20. Совместный приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 23 января 2019 года № 49 и Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 января 2019 года № 32 «Об утверждении Стандартов и требований к оснащению организаций дошкольного и среднего образования системами видеонаблюдения».

21. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 09 июля 2021 № 59 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка».

Организация учебно – воспитательного процесса в детском – саду проводится в соответствии с Уставом организации образования, государственным общеобязательным стандартом образования Республики Казахстан (ГОСО - 2022).

В детском саду разработана образовательная программа, Концепция становления развития личности ребенка ТОО «Romashka kinder» составлен стратегический план развития детского сада в условиях внедрения Государственного общеобязательного стандарта Республики Казахстан. Основными направлениями программы и стратегии развития являются

физическое развитие, познавательно – речевое развитие, художественно – эстетическое развитие и социально – личностное развитие.

Календарные и тематические планы разрабатываются в соответствии с требованиями ГОСО и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения РК.

Воспитательно - образовательный процесс осуществляется согласно:

- годовому плану, утвержденному директором детского сада;
- перспективному плану;
- циклограмме.

Учебные планы рассчитаны на пятидневную учебную неделю.

Задачами детского сада являются создание благоприятных безопасных образовательных условий для воспитания и обучения детей дошкольного возраста, формирование умений и навыков в соответствии с их возрастными особенностями, обеспечение принципов преемственности и непрерывности в дошкольном образовании, развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, их физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, применение инновационных методик и технологий для интеллектуального, социального и личностного развития ребенка.

Годовые задачи

| Года | Годовые задачи |
|-------------------------|---|
| 2022г. – 2023 г. | 1. Образовательная область «Познание» «Формировать элементарные математические представления дошкольников организованной и самостоятельной деятельности». 2.Образовательная область «Социум» «Внедрить в образовательную среду инновационные технологии по развитию эмоционального интеллекта» |
| 2023г. – 2024г. | 1. Воспитывать этические представления у детей о добре, справедливости, скромности через общение со сверстниками и окружающими взрослыми. 2. Развивать нравственно-патриотические чувства у дошкольников через ознакомление с родным краем. |
| 2024г. – 2025 г. | Формулировка задач: Создать условия для художественно-эстетического развития дошкольников в режиме дня. Предполагаемый результат: Дети: усвоют индикаторы эмоционально-творческого развития в соответствии с возрастными особенностями. Педагоги: создадут предметно- развивающую среду для качественного формирования эмоционального и творческого развития дошкольников. |

| | |
|--|---|
| | <p>Родители: примут активное участие в жизни ДО по воспитанию детей совместно с педагогами.</p> <p>Формулировка задач: Использовать сюжетно-ролевую игру как средство формирования положительных взаимоотношений детей в социуме.</p> <p>Предполагаемый результат:</p> <p>Дети: У детей будут формироваться положительные взаимоотношения, построенные на великом наследии казахского народа через сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Педагоги: создадут условия для реализации воспитательно-образовательных задач нравственного воспитания в игровой деятельности.</p> <p>Родители: познакомятся с возможностями игры как методе воспитания и развития ребенка.</p> |
|--|---|

Для получения информации об эффективности образовательного процесса, а также о динамике развития ребенка проводится мониторинг освоения детьми содержания Типовой учебной программы на основе диагностики: стартовой – в начале учебного года (в сентябре); промежуточной – в середине учебного года (в январе); итоговой – в конце учебного года (в мае). Педагогическая диагностика проводится воспитателем в тесном сотрудничестве с другими педагогическими работниками. На основе результатов диагностики воспитателем и педагогом-психологом составляется индивидуальная карта развития воспитанника.

Для педагогов и родителей проводятся консультации по обеспечению благоприятного психологического развития дошкольников.

ДО активно занимается реализацией ГОСО, изучением внедрением новых инновационно-эффективных технологий, таких как интегрированный метод обучения дошкольников, проектно-исследовательская деятельность в д/саду, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). Формирование у детей дошкольного возраста ключевых компетенций по модели 4К:

1) креативность - способность к творчеству, возможности сделать что-то новое. Навыки креативного мышления: - угадывать предмет по словесному описанию свойств и признаков; - находить в двух и более объектах общие и различные признаки; - узнавать объект по описанию возможных действий с ним; - переносить действия, применяемые к одному предмету, на другой; - составить творческий рассказ, сказку, загадку. Применение технологии критического мышления учит ребенка мыслить, начиная не с ответов на вопросы воспитателя, а с собственных вопросов и проблем. Использование педагогом эффективных приемов и методов технологии критического мышления формирует у детей собственное мнение, развивает самостоятельность, ответственность, умение ориентироваться в социуме.

2) коммуникабельность - способность к общению, к установке связей, контактов, общительность; совместимость (способность к совместной работе). Формирование коммуникативных способностей включает в себя:

желание вступать в контакт, умение организовать общение, соблюдение норм и правил при общении;

3) командность - это умение договариваться друг с другом, поддерживать взаимный обмен мыслями, стараться понимать других людей, уметь оценивать свои и чужие действия. Обучение навыкам работы в команде помогает детям адаптироваться в любом социуме (детский сад, сверстники и т.д.);

4) критическое мышление — социальное мышление (использование парной и групповой работы, дебаты, дискуссии), выработка качеств, необходимых для продуктивного обмена мнениями: терпимости, ответственности за свою точку зрения, умения слушать. Развитие критического мышления позволяет решать следующие задачи: пробуждать в ребенке стремление к образованию, прежде чем образовывать его своими наставлениями; учить ребенка мыслить, начиная не с ответов на вопросы воспитателя, а с собственных вопросов и проблем; воспитывать в ребенке желание конструировать свое знание, которое рождается в процессе деятельности, а не присваивать готовое.

Для изучения казахского языка и формирование духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру в работе с казахского языка и игровые приемы.

Положительное влияние на воспитание у детей отзывчивости, доброты и чувства коллективизма, коммуникабельности оказывает индивидуальная работа воспитателей.

Анализ годовых планов за три года показал, что годовые планы пишутся с учетом методических требований, соблюдением принципов системности, последовательности. Годовой план способствует повышению качества образования и воспитания детей, развитию творческих способностей и педагогического мастерства педагогов. При составлении годовых планов руководствуемся основными директивными документами Республики Казахстан, методическими рекомендациями по организации управления учебно – воспитательным процессом в ДО.

При составлении годового плана соблюдаются принципы:

- актуальность;
- научность;
- практическая направленность;
- системность;
- оптимальное сочетание различных форм и методов;

Годовые планы согласованы с РОО Ауэзовского района и утверждены на педагогических советах.

В 2022-2025 уч.г. годовой план включает в себя:

- организация здорового образа жизни;
- работа с кадрами;
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- работа с социумом;

- контроль и руководство.

Вся система работы с педагогическим коллективом строится на диагностической основе. Диагностика помогает своевременно получить информацию, анализ, оценку уровня развития педагогического процесса в ясли – саду. Для определения потенциала профессионального развития и факторов, стимулирующих или препятствующих обучению и развитию педагогов в ДО используются: анкетирование, тесты, психолого-педагогические опросы, карты анализа и самоанализа. Результаты контроля и руководства за образовательным процессом и режимными моментами отражаются на карточках оценки деятельности педагогов с детьми. Контроль и руководство в ясли – саду осуществляется заведующей, методистом и медицинской сестрой. В зависимости от целей и задач осуществляются следующие виды контроля:

- систематический;
- оперативный;
- тематический;
- сравнительный;
- фронтальный.

Для более глубоко изучения отдельных сторон деятельности детского сада проводится тематический контроль по годовым задачам. Результаты тематического контроля тщательно обсуждаются на тематических педсоветах. В детском саду проводятся педагогические советы: установочный, тематический, итоговый за 1 полугодие, тематический, итоговый за 2-полугодие. Пять педсоветов в год. На педсоветах используются такие формы работы как:

- круглый стол;
- деловая игра;
- тренинг;
- анализ;
- отчет;
- сообщения из опыта работы.

Итогами педагогических советов являются принятие управленческих решений, которые направлены на устранение недостатков, улучшение воспитательно-образовательной работы, административно – хозяйственной и методической работы детского сада. На повышение профессионального мастерства педагогов, а также для профессионального роста педагогов, развитие их творческих способностей проводятся следующие формы методической работы:

- семинары;
- консультации;
- работа по самообразованию;
- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта;
- кустовые методические объединения;
- открытые просмотры организованной учебной деятельности.

По данным видам работы имеются материалы.

Библиотечный фонд детского сада пополняется нормативными документами, методическими пособиями распространяемыми РОО. В методическом кабинете составлен каталог, имеющейся литературы. Вся литература систематизирована, легкодоступна для воспитателей и специалистов, ведется учет движения методической и художественной литературы, имеются образцы, иллюстрации, наглядные пособия.

Выводы: Учебно – методическая работа в ДО строится с учетом «Правил организации осуществления учебно – методической работы» - Приказ МОН РК от 29.11.2007 г. №583 (с изменениями и дополнениями на 06.05.2021 год). Организация учебно– воспитательного процесса в ДО проводится в соответствии с Уставом организации образования, Государственным общеобязательным стандартом образования Республики Казахстан (ГОСО – 2018 г.).

Предложения: Реально оценивать общее положение дел, подбирать оптимальные способы работы с педагогическим коллективом в соответствии с «Правилами организации и осуществления учебно – методической работы», утвержденным приказом МОН РК от 29.11.2007 г. №583 (с изменениями и дополнениями на 06.05.2021 год).

Использовать в работе с кадрами активные методы обучения, уделять необходимое внимание над повышением статуса педагогов, на их профессиональный и творческий рост. Обучать и мотивировать педагогов к инновационной деятельности.

5. Учебно-воспитательная работа

Работа воспитателей и специалистов ориентирована не только на формирование уровней компетентностного развития, на развитие у детей совокупности знаний, умений и способностей, применяемых в различных ситуациях, но и на решение воспитательных задач через различные виды деятельности: игровую, познавательную, исследовательскую, творческую с целью воспитания развитой социально – культурной и нравственной личности, способной к адекватному позитивному и безопасному поведению и отношениям в социуме.

Вопросы воспитательной работы, ее результативности, ее методов и приемов рассматриваются на заседаниях педагогических советов, на общих и групповых родительских собраниях, на совещаниях при заведующей.

Для повышения правовой грамотности педагогов. Совершенствования учебно - воспитательного процесса для развития, умения детей пользоваться собственными правами. Повышение правовой грамотности педагогов, проводится в следующих формах, изучение законов РК на семинаре «Нормативно – правовые документы, обеспечивающие деятельность ДО в РК», изучение важнейших событий происходящих в нашей стране. Проведение бесед для детей и взрослых по теме: «В гостях у Концепции» (Конвенция о правах ребенка). Консультации для родителей по данной теме.

Работа по формированию нравственно – правовых представлений осуществляется в различных формах: игр, беседа, решение ситуаций,

рассматривание иллюстраций, просмотр передач. В результате дети приобретают не только знания, но и руководствуются этими нормами в повседневной жизни, своих взаимоотношениях с детьми и взрослыми.

Особое внимание в ДО уделяется нравственно-патриотическому воспитанию. Ежегодно в ДО согласно годового плана проходят тематические ОУД, литературно-музыкальные встречи, посвященные Дню Республики, дню Независимости, дню Победы, посвященные государственным символам РК. В рамках данных мероприятий проходят тематические выставки, акции, встречи с родителями, ветеранами, экскурсии, смотры и конкурсы. Все формы работы осуществляются при активном участии детей и педагогов, и посильном участии родительской общественности.

Образовательная область «Здоровье»

Образовательная область «Здоровье» представлена разделами программы физическая культура.

Соблюдается дозировка выполнения упражнений. Общая и моторная плотность ОУД соответствует возрастным возможностям детей. На всех ОУД используется билингвальный компонент. Используются различные формы работы с детьми по физической культуре: традиционные ОУД, ОУД - тренировки, ОУД – эстафеты, ОУД с использованием театра, сказок. Проводится работа с родителями по пропаганде ЗОЖ, совместные физкультурные праздники, досуги, дни здоровья, консультации по оздоровительной работе. По физической культуре проводится стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг. Результаты мониторинга показывают допустимый уровень. ОУД по физической культуре проводятся в физкультурном зале, где находится мелкое и крупное оборудование. Также ОУД по физической культуре проводятся на свежем воздухе на участке.. Воспитатели формируют у детей навыки безопасного поведения и применение знаний в повседневной жизни, воспитывают культурно – гигиенические навыки, учат детей соблюдать правила безопасного поведения дома, на улице. Для ОУД по основам безопасного поведения имеются учебно - методические комплексы (УМК).

Выводы: В результате работы воспитателей у детей сформированы нравственно – волевые черты личности, активности и самостоятельности. Сформированы у детей навыки безопасного поведения и применение знаний в повседневной жизни. В результате работы по физической культуре сформирован интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней, сформированы представления о пользе занятий физическими упражнениями и играми, спортом, развиты физические качества: ловкость, координация, общая выносливость. Педагоги в работе с родителями пропагандируют здоровый образ жизни.

Предложения: Продолжать работу по пропаганде здорового образа жизни (ЗОЖ) в коллективе и в работе с родителями.

Образовательная область «Коммуникация»

Проведя анализ организованной учебной деятельности детского сада по образовательной области «Коммуникация», в разделах: развитие речи, художественная литература, основы грамоты, казахский язык.

ОУД проводится с применением традиционных и нетрадиционных методов обучения, игровые моменты, здоровьесберегающие технологии. На ОУД используется учебно – методический комплекс (УМК). Дети проявляют интерес к ОУД по казахскому языку. Показывают хорошие знания и умения строить предложения, диалоги, описывать игрушки. Результаты мониторинга показывают стабильный, хороший уровень знаний. Педагоги постоянно занимаются самообразованием, повышают свой профессиональный уровень. Проводят работу с родителями в следующих формах: консультации, индивидуальные беседы, записи в тетрадях за закрепления тем дома, привлечение родителей к совместным досугам, развлечениям. В детском саду для изучения казахского языка имеется необходимые материалы и оборудование: телевизор, наглядные, демонстрационные иллюстрации, картины, детская художественная литература, электронные книги, развивающие игры, игрушки, предметы декоративно - прикладного искусства.

Анализ ОУД речевого цикла (развитие речи, художественная литература, основы грамоты) показал следующее: воспитатели создают условия для развития у детей речевого общения со сверстниками, с взрослыми. Обучают детей рассуждать, спрашивать, высказываться, пересказывать, описывать, выразительно читать наизусть. Для этого воспитатели используют игровые методы, игры – драматизации, схемы для заучивания стихотворений, ИКТ. Дети старших групп владеют необходимым минимумом знаний и умений по основам грамоты, проводят звуковой анализ слов, делят слова на слоги, выделяют ударные звуки, большинство детей умеют читать и пересказывать прочитанное.

На ОУД по художественной литературе воспитатели знакомят и учат детей различать жанры художественной литературы, воспитывают интерес к устному народному творчеству, способствуют творческому речевому развитию, импровизации, сочинение сказок, игр – драматизаций.

Выводы: Планирование и проведение организованной учебной деятельности в образовательной области «Коммуникация» соответствует требованиям ГОСО.

Предложения: Продолжать во всех возрастных группах применять в работе с детьми различные виды театров, аудио, видео материалы и вызвать интерес детей к чтению книг..

Образовательная область «Познание»

Согласно анализу организованной учебной деятельности по образовательной области «Познание» - в разделах сенсорика, основы математики, конструирование, естествознание. В младшей группе воспитатели на ОУД по сенсорике проводят сенсорно – дидактические игры, которые знакомят детей с формой, цветом, величиной.

Развивают у детей любознательность, мелкую моторику, интерес к действиям, для этого в группах есть дидактический материал в достаточном количестве. На ОУД по основам математики воспитатели старших групп, развивают навыки познавательной деятельности, учат детей использовать информацию, сравнивать, различать предметы, классифицировать, решать логические задачи. В группах имеется необходимый демонстрационный и раздаточный материал для счета, геометрические фигуры, рабочие тетради. На ОУД по конструированию дети строят по показу воспитателя постройки из 2 – 4 деталей конструкторов, на группе имеются деревянные, пластмассовые конструкторы. Для ОУД по конструированию во всех возрастных группах имеется учебно – методические комплексы, конструкторы разных видов: деревянные, пластмассовые, два крупных мягких конструктора. ОУД по конструированию (из строительного материала, из бумаги, природного и бросового материала) воспитатели проводят соответственно возрастным группам с использованием художественного слова, здоровьесберегающих технологий, билингвального компонента. На ОУД по ознакомлению с окружающим воспитатели развивают знания об объектах неживой природы, о явлениях природы, о растительном и животном мире, интерес и любознательность к элементарному экспериментированию, знания об элементарных правилах поведения в природе. Знания, умения и навыки детей по естествознанию хорошо раскрывают воспитатели используя проектную деятельность.

Выводы: Планирование и проведение организованной учебной деятельности в образовательной области «Познание» соответствует требованиям ГОСО.

Предложения: Во всех возрастных группах постоянно пополнять раздаточный материал по сенсорному воспитанию, конструированию.

Образовательная область «Творчество»

Образовательная область «Творчество» представлена разделами: музыкальное воспитание, изобразительная деятельность. ОУД музыкального руководителя показывает, что дети знают тексты музыкальных произведений, используют знакомые музыкальные произведения в импровизации, различают музыкальные жанры.

Преподаватель музыки приобщает детей к музыкальной национальной культуре через прослушивание произведений, знакомства с национальными музыкальными инструментами, использует современные технические средства. В музыкальном зале имеется: казахские национальные

инструменты, дидактические игры, костюмы, театры, атрибуты для танцев. На ОУД используют учебно – методические комплексы.

Анализ детских работ во всех группах показал: что воспитатели используют разные виды изо деятельности: сюжетное, декоративное, предметное, по замыслу. На ОУД по изо деятельности воспитатели используют традиционные и нетрадиционные методы (процарапывание, рисование по мокрому фону, клякс графия, обрывание, синение бумаги) и средства (свеча, крупы, паетки, уголь, поролон, ткань, ватные палочки, зубочистки, природный материал).

Выводы: Планирование и проведение организованной учебной деятельности в образовательной области «Творчество» соответствует требованиям ГОСО.

Предложения: Более активно привлекать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.

Образовательная область «Социум»

Образовательная область «Социум» представлена разделами: ознакомление с окружающим миром.

Анализируя работу педагогов по ознакомлению с окружающим миром, можно сказать, что в группах накоплен хороший наглядный демонстрационный материал, игры, пособия, природный, бросовый материал для экспериментов и поделок. Более опытные воспитатели при ОУД используют проектную деятельность, интегрирование, что способствует не только развитию познавательной деятельности, развивает творческую речевую деятельность, активизирует словарь, коммуникативность, креативность, критическое мышление.

Воспитывает бережное отношение к окружающему миру, умение играть в команде. В старших группах на ОУД по ознакомлению с окружающим миром используются учебно – методические комплексы (УМК).

Воспитатели во всех возрастных группах стараются создавать благоприятный психологический микроклимат, при организации разных видов деятельности, игра, ОУД, режимных моментов, воспитывают доброжелательность, толерантность, уважение к старшим, заботливое отношение к младшим. Во время игровой деятельности детей (сюжетно – ролевых, подвижных игр, совместной продуктивной деятельности) воспитатели учат детей играть дружно, вместе, уметь договариваться, быть вежливыми, не ссориться.

Одной из основных процедур самоанализа является наблюдения в группах. Анализ посещений ОУД и наблюдений режимных моментов показывает: воспитатели, и специалисты эффективно используют в работе с детьми развивающие и дидактические игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые, логические задачи. Разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующей формированию всесторонне развитого ребенка – вот главные аспекты работы педагогов.

Выводы: Планирование и проведение организованной учебной деятельности в образовательной области «Социум» соответствует требованиям ГОСО. Психологический микроклимат в группах благоприятный.

Предложения: Постоянно обновлять и дополнять наглядный, демонстрационный материал в образовательной области «Социум».

Планирование и проведение спортивно – оздоровительных и творческих мероприятий.

Согласно годового плана осуществляется планирование спортивно-оздоровительных мероприятий, в которых активное участие принимают педагоги и воспитанники и посильное участие родители. В детском саду для организации данной работы используются различные формы: проведение организованной учебной деятельности в образовательной области «Здоровье», согласно ГОСО; проведение физкультурных досугов и праздников; дни здоровья, развлечений, использование здоровьесберегающих технологий при организованной учебной деятельности, выполнение требований СанПина.

Важное значение оказывают на укрепление здоровья организация сбалансированного питания, проведение профилактических и закаливающих мероприятий, за осуществлением которых в системе осуществляется медико-педагогический контроль. Показатели физкультурно-оздоровительной работы постоянно обсуждаются и анализируются на производственных совещаниях и педагогических советах.

Для самореализации личности воспитанников в различных сферах деятельности созданы благоприятные условия. Проводятся выставки, конкурсы, презентации, проекты.

Выводы: Учебно – воспитательная работа строится в соответствии с общим положением ГОСО – 2020г., Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (Нұр-Султан – 2022 год). Физкультурно – оздоровительная работа проводится соответственно годовому плану. Определяется медико – педагогический контроль за организацией питания, проведение профилактических и закаливающих мероприятий.

Предложения: Активно принимать участие в творческих и спортивных мероприятиях района, города.

Оформление пространственно – предметной среды организации образования.

С целями безопасности психического благополучия ребенка, его всестороннего развития, способная оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению создана благоприятная пространственно – предметная среда, по следующим направлениям познавательно – речевому, социально – личностному, художественно – эстетическому.

Во всех возрастных группах оформлены:

- игровые уголки;
- уголки природы;
- центр экспериментирования;
- учебная зона;
- уголки детского творчества;
- уголки патриотического воспитания.

Процедура самоанализа дала возможность собрать большой объем информации по всем направлениям учебно – воспитательной работы ДО, позволила выделить слабые стороны и недостатки в работе, обсудить и наметить необходимые и возможные пути улучшения.

Выводы: Предметно – развивающая среда соответствует возрастным особенностям и потребностям детей.

Предложения: Постоянно обновлять и дополнять предметно – развивающую среду в соответствии с современными требованиями.

6. Учебно - материальные активы.

Детский сад находится по адресу Казахстан, город Алматы, Ауэзовский район, Микрорайон Достык, улица Трудовая, дом 64а, почтовый индекс 050063 Здание имеет площадь **310 кв.м.**, год постройки **2018г.** Здание **кирпичное**.

Помещение дошкольного учреждения соответствует санитарным нормам, требованиям противопожарной безопасности. . Постоянно пополняется новый жесткий и мягкий инвентарь, оборудование для кухни, прачечной, игровое и спортивное оборудование.

| № | показатели | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год | 2024-2025 учебный год |
|-----------|---|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| 1. | | | | |
| 1.1. | Площадь ДО (кв.м.): - общая - полезная - в расчете на 1 ребенка | 530 кв.м | | |

| | | | | |
|------|---|-------------|--|--|
| | количество групп – количество спален - | 3 5 | | |
| 1.2. | Обеспеченность: • медицинский кабинет • музыкальный зал • игровые площадки | 1 1 1 | | |

Выводы: Помещения в ДО используются в соответствии санитарно – педагогическим требованиям. Территория детского сада озеленена, участки и спортивная площадка оборудованы.

Предложения: Продолжать работу по пополнению предметно – развивающей среды и озеленению территории.

7. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Детский сад располагает современной информационно – технической базой. За последние три года наблюдается пополнение информационных ресурсов. В дошкольном учреждении имеются следующие технические средства:

- компьютеры – 1шт. (подключены к Интернету);
- принтеры – 1 шт.;
- музыкальный центр –
- микрофоны – 2 шт.

Библиотека детского сада располагает учебной и методической литературой по образовательным областям: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум». У каждого педагога имеется необходимая

программно – методическая литература для организации работы с детьми.

Предложения: Пополнять для организации учебной, игровой, трудовой и самостоятельной деятельности интерактивными досками.

8. Оценка знаний воспитанников детского сада

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей, соответствующие их возрасту и ожидаемым результатам образовательных областей «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

Требования Стандарта предполагают наличие 3-х уровней развития ребенка и осуществляются на основе мониторинга достижений ребенка в соответствии с возрастом:

1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания;

2-уровень – ребенок понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний;

3-уровень – применяет то, что он знает и умеет, самостоятельно и творчески использует знания.

Методы получения результатов мониторинга:

- наблюдения за детьми;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностические ситуации.

Ведущий метод - наблюдение, который проводится за ребенком в повседневной жизни, в естественных условиях.

Этапы проведения диагностики:

3 раза в год - в начале, середине и в конце учебного года:

- **стартовый** – сентябрь;
- **промежуточный** – январь;
- **итоговый** – май.

С целью оценивания развития умений и навыков детей в соответствии со Стандартом и требованиями дошкольного образования в каждой возрастной группе, используется система индикаторов (Методические рекомендации по организации и проведению мониторинга 2022г.)

Результаты каждой диагностики заполняются педагогом в приложении №2 . Затем методист составляет сводный отчет по организации образования . На основании полученных данных в Листе наблюдения заполняется Индивидуальная карта развития ребенка. Индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» по итогам диагностики данные заполняются педагогами и специалистами, работающими с детьми. В разделе «Выводы» педагог определяет задачи и содержание педагогического процесса для индивидуальной коррекционной работы с ребенком после каждого этапа диагностики.

Результаты отслеживания уровней развития детей

В ДО существует система разносторонних мер, направленных на повышение качества знаний воспитанников. Прежде всего системная, разумная, комплексная организации воспитательно-образовательного процесса, на основе реализации ГОСО дошкольного воспитания и обучения.

Педагоги ДО обеспечивают условия для развития у детей познавательных, умственных, речевых способностей, нравственно-правового и патриотического сознания, экологической культуры; для усвоения детьми математических и элементарных естественно-научных представлений; предоставляют детям возможность проявлять изобразительную, художественно-творческую деятельность; самостоятельную активность при конструировании и моделировании; в доступной для детей форме дают

энциклопедические знания, побуждают к взаимодействию и сотрудничеству при проведении опытов и экспериментов.

При организации обучения и самостоятельной познавательной деятельности широко используют игровые методы и приемы, занимательные опыты и эксперименты с различными материалами, игрушками и предметами; макеты, схемы, картины, таблицы.

Педагогическое воздействие воспитателей и специалистов направленно на воспитание у детей организованности, самостоятельность,

Использование разнообразных игр, яркой наглядности, сюрпризных моментов, элементов новизны и неожиданности способствуют положительного и устойчивого интереса к воспитательно-образовательному процессу, при грамотной организации которого дети учатся самостоятельности и ответственности, проявляют инициативу, свои индивидуальные способности и задатки.

С целью оценивания развития умений и навыков детей в соответствии со Стандартом и требованиями дошкольного образования в каждой возрастной группе, используется система индикаторов (Методические рекомендации по организации и проведению мониторинга развития умений и навыков у детей дошкольного возраста – Нұр-Сұлтан 2022 г.)

Результаты каждой диагностики заполняются педагогом в Листе наблюдений по каждой образовательной области. Затем составляется Сводный отчет по группе , который передается методисту для составления Сводного отчета по организации образования . На основании полученных данных в Листе наблюдения заполняется Индивидуальная карта развития ребенка. Индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» по итогам диагностики данные заполняются педагогами и специалистами, работающими с детьми. В разделе «Выводы» педагог определяет задачи и содержание педагогического процесса для индивидуальной коррекционной работы с ребенком после каждого этапа диагностики.

Основными критериями в работе педагогов являются: знание теории дошкольной педагогики, владение прогрессивной образовательной практикой, соблюдение педагогической этики, творческий подход к организации воспитательно-образовательного процесса, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, тесная взаимосвязь и сотрудничество с родителями воспитанников, их отличают инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Система внутри садовского контроля направлена на оценивание работы педагогов и предотвращения ошибок. В практике ДО используются такие виды контроля как, систематический, оперативный, тематический, сравнительный, фронтальный, итоговый. Результаты контроля регулярно обсуждаются на производственных совещаниях, педагогических советах. Различные виды контроля используются дифференцированно: для опытных педагогов взаимоконтроль и самоконтроль, для молодых начинающих –

предупредительный и административный, что эффективно отражается на результатах работы коллектива в целом.

Анализ посещений ОУД и наблюдений режимных моментов в рамках само аттестации показывает: воспитатели и специалисты эффективно используют в работе с детьми развивающие и дидактические игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые, логические задачи, художественное слово, информационно – коммуникативные технологии (ИКТ).

Выводы: С целью оценивания развития умений и навыков детей в соответствии со Стандартом и требованиями дошкольного образования в каждой возрастной группе, используется система индикаторов

В практике ДО используются такие виды контроля как систематический, оперативный, тематический, сравнительный, итоговый.

Предложения: Постоянно проводить индивидуальную работу с детьми.

9. Научно - исследовательская работа

Целью научно – исследовательской работы в нашем детском – саду является осуществление непрерывного педагогического процесса по всестороннему развитию детей, повышение качества развития творческих способностей, повышению познавательной активности детей.

Педагоги занимаются самообразованием, обращаясь за информацией в Интернет, изучая опыт своих коллег, а так же педагогов района и города, интересуются новинками методической и периодической литературы.

Педагоги ясли – сада принимают активное участие в городских и районных семинарах, конкурсах, кустовых методических объединений (КМО) .

Выводы: Научно – методическая работа способствует повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, положительно влияет на качество учебно – воспитательной работы с детьми.

Предложения: Продолжать участие в научно – методической работе, КМО района, семинарах – практикумах, конкурсах, педагогических чтениях. Продолжать работу по изучению, обобщению передового педагогического опыта.

10. Подведение итогов самооценки деятельности.

Выводы: Аттестация дошкольной организации осуществлялась в два этапа: 1-й – самооценка. Коллектив детского сада готов ко 2-му этапу. Первоначальный анализ деятельности ДО осуществляли администрация, сотрудники. При проведении самоанализа использовались следующие процедуры:

- наблюдения в группах;
- анализ документации.

Учебно – воспитательная и методическая работа направлена на формирование коллектива единомышленников, создание благоприятного

психологического климата. Применяя в своей учебно – воспитательной деятельности, программы и методические рекомендации, педагоги добились хороших результатов в своей работе: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей, формирование основ культуры здоровья, достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера, включая детей в систему социальных отношений, формирование предпосылок экологического сознания, достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в восприятии, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Предложения:

1. Продолжать работу по внедрению Государственного Общеобязательного Стандарта Образования «Общих требований к организации педагогического процесса» - (ГОСО РК – 2020), а также «Общих требований к организации предметно – развивающей среды» - (ГОСО РК – 2020).
2. Продолжать работу по обеспечению квалифицированными кадрами, имеющими базовое образование.
3. Создавать условия для профессионального роста педагогов.

Решение комиссии по самооценки ТОО «Romashka kinder»:

Считать деятельность ТОО «Romashka kinder» соответствующей требованиям Государственного Общеобязательного Стандарта Образования Республики Казахстан

Председатель комиссии:

Завренбекова Л.Т.



Члены комиссии:

1. Байбекова З.Р.

2. Жұмаш А.С.