



«Утверждаю»

Директор ТОО «Romashka kinder»

Завренбекова Л.Т

## Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Группа: «*Карлғаи*» средняя

Возраст детей: от 3 лет

На какой период составлен план: 02.09–06.09.2024 г.

Примерный режим дня	Понедельник 02.09	Вторник 03.09	Среда 04.09	Четверг 05.09	Пятница 06.09
Прием детей	<b>Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день.</b> Помощь в выборе игрушки, занятия. <b>Создание благоприятной обстановки для детей.</b> Мотивирование на предстоящую деятельность.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о том, как спал ребёнок, с каким настроением проснулся. <b>Консультации по запросу родителей.</b>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Путешествие по нашей группе» <b>Цель:</b> расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива.  Рассматривание иллюстраций в книгах	Игра малой подвижности «Жили-были зайчики».  Настольная игра «Магнитная мозаика».  Смешивание цветов в палитре «Волшебные краски».  Рассматривание предметов народного промысла	Дидактическая игра «Живое – неживое» <b>Цель:</b> формировать умение делать элементарные умозаключения о взаимодействиях и взаимосвязях в природе.  Исследование муляжей овощей и фруктов.	Дидактическая игра «Найди одинаковые предметы» <b>Цель:</b> развивать внимание, умение сравнивать.  «Волшебный пластилин (лепка)	Игровое упражнение «Веселый распорядок дня» <b>Цель:</b> сформировать знания детей о времени суток, что в это время мы делаем.  <b>Рассматривание иллюстраций к казахским народным сказкам</b>
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений				

<b>Завтрак Витаминный завтрак</b>	<b>Формирование культурно-гигиенических навыков, умения правильно держать столовые приборы.</b> Жақсы ботқа, бірақ кішкентай шыныаяқ Хороша кашка, да мала чашка				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	<b>Мотивационная ситуация «Путешествие» (обращаем внимание на взаимопомощь)</b>	<b>Обсуждение совместных планов, договор о правилах.</b>	<b>Поиск выхода из затруднительной ситуации (Что будем делать? Как сделать?)</b>	<b>Выбор вида деятельности по интересам, организация среды</b>	<b>Введение новой информации для решения проблемы</b>
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Казахский язык Музыка</b>  <b>Развитие речи «Мой любимый детский сад»</b> <b>Цель:</b> расширять у детей представление о мире взрослых, пробуждение интереса к их профессиональной деятельности; обогащение словарного запаса глаголами: учить, заниматься, варить, лечить, готовить, играть, петь, считать.  <b>Развитие слухового внимания</b> – умение вслушиваться в речь взрослого.  <b>Пополнение словаря детей</b> на основе улучшения знаний за	<b>Музыка</b>  <b>Рисование</b> <b>«Наш детский сад»</b> <b>Цель:</b> формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; развивать самостоятельность и творчество, учить отражать впечатления от окружающей жизни; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещении детского сада	<b>Физическая культура</b>  <b>Естествознание</b> <b>«Посмотри вокруг»</b> <b>Цель:</b> поощрять попытки в познании самого себя, понимания своего места в природе; поддерживать потребность в положительной самооценке, способность укреплению веры в себя, свои силы; развивать самостоятельность и самоуважение; воспитывать бережное отношение и ответственность за окружающую среду	<b>Физическая культура</b>  <b>Лепка</b> <b>«Угощение для друзей»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей лепить знакомые предметы разной формы и величины по представлению, передавая характерные особенности; продолжать развивать навыки раскатывать круговыми и прямыми движениями, заострять и закруглять пальцами конец столбика; использовать способы лепки, защищивать для создания более полной и красивой формы. сделать угощение для друзей	<b>Физическая культура</b>  <b>Основы математики</b> <b>«На лесной полянке»</b> <b>Цель:</b> формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; работать над умением согласовывать числительное «один» с существительным в роде и падеже

	<p>счет имен существительных.</p> <p><i>Воспитание уважения к труду взрослых и желание им помочь</i></p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p><b>Мотивация интереса к прогулке.</b></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять – собираемся гулять.</p> <p>Индивидуальные беседы о последовательности одевания</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за предметами ближайшего окружения</b></p> <p><b>Беседа «Развитие у детей познавательных интересов»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представление о предметах ближайшего окружения.</p> <p><b>Художественное слово:</b></p> <p>Мы шли, шли, шли, Что-то мы нашли.... Посмотрели, рассмотрели и дальше пошли.</p> <p><b>Подвижная игра «Птички летают»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать развивать бег в разных</p>	<p><b>Наблюдение за насекомыми</b></p> <p><b>Беседа «Закрепление представления детей о насекомых»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить анализировать и делать выводы, опираясь на личный опыт.</p> <p><b>Художественное слово:</b></p> <p>Осы к осени желтее, Полосатее и злее. Видно, бабушкин компот Им покоя не дает.</p> <p><b>Подвижная игра «Ветер и листочки»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить бегать не сталкиваясь друг с</p>	<p><b>Наблюдение за осенним ветром</b></p> <p><b>Беседа «Выявление и расширение представления о свойствах воздуха»</b></p> <p><b>Цель:</b> воспитывать интерес к явлениям неживой природы; побуждать вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.</p> <p><b>Художественное слово:</b></p> <p>Следом за летом Осень идет. Желтые песни ей ветер поет,</p> <p><b>Подвижная игра «Ветер и листочки»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить бегать не сталкиваясь друг с</p>	<p><b>Наблюдение за кленом.</b></p> <p><b>Беседа «Продолжение знакомства детей с деревьями родного края»</b></p> <p><b>Цель:</b> прививать любовь к деревьям, желание беречь их.</p> <p><b>Художественное слово:</b> Ходит осень по дорожке, Промочила в лужах ножки. Льют дожди, и нет просвета.</p> <p><b>Подвижная игра «Ветер и листочки»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить бегать не сталкиваясь друг с</p>	<p><b>Наблюдение за осенним листопадом</b></p> <p><b>Беседа «Закрепление представления детей об осеннем времени года: облетают последние листочки, на деревьях их остается всё меньше и меньше»</b></p> <p><b>Цель:</b> побуждать вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.</p> <p><b>Художественное слово:</b></p> <p>Он с весны висел на ветке, Был зеленый – пожелтел, Только дунул слабый ветер, Он уже и полетел.</p> <p><b>(Листок)</b></p>

	<p>направлениях, не наталкиваясь, находить свой домик, действовать по сигналу. Ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> сложить игрушки в корзину</p>	<p>другом; развивать двигательную активность.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> труд на участке, собрать веточки</p>	<p><b>Подвижная игра «Птички в гнездышках»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать двигательную активность, учить ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> труд на участке, собрать веточки</p>	<p>Желто-розовый – кленовый. (В. Авдиенко)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Самолеты», «Колдунчики»</p> <p><b>Цель:</b> развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> труд на участке, сложить игрушки в корзину</p>	<p><b>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</b></p> <p><b>Цель:</b> бегать в разных направлениях, не Наталкиваясь, находить свой домик, действовать по сигналу.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> труд на участке, сложить игрушки в корзину</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p><b>Последовательное раздевание.</b> Разучивание пословицы о дружбе (Друзей много – шире дорога). <b>Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?)</b></p>				
<b>Обед</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур. Работа дежурных. <b>Развитие навыков выполнения гигиенических процедур</b></p>				
<b>Дневной сон</b>	<p><b>Слушание колыбельных песен.</b> Чтение книги «Легенды казахского народа»</p>				
<b>Постепенный подъем</b>	<p>Корригирующая гимнастика «Веселые капельки»</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p><b>Дидактическая игра «Хорошо – плохо»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать логическое мышление, системный анализ</p> <p><b>Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке</b></p>	<p><b>Строительная игра «Построим город будущего»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать навыки конструирования из Лего-конструктора.</p> <p><b>Игры-упражнения</b> в физкультурном уголке</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Наши любимые дела»</b></p> <p><b>Цель:</b> с помощью специальной ситуации вовлечь детей в разговор, помочь выразить свои мысли.</p> <p><b>Настольная игра «Парные картинки»</b></p> <p><b>Цель:</b> вырабатывать</p>	<p><b>Дидактическая игра «Что бывает широким, узким?»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить классифицировать предметы по определенному признаку; развивать быстроту мышления.</p> <p><b>Минутка творчества</b></p>	<p><b>Игра-драматизация «Теремок»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать творческие способности детей.</p> <p><b>Минутка творчества «Нарисуй ручеек»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в умении рисовать волнистые линии</p>

			умение выполнять правила игры	«Волшебные картинки» <b>Цель:</b> тренировать в раскрашивании картинки не выходя за контур	
<b>Полдник Ужин</b>	<b>Формировать культуру поведения во время еды:</b> умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб. Игровое упражнение «Мы самые аккуратные»				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Дидактическая игра «Найди пару» <b>Цель:</b> закрепить название основных цветов	Дидактическая игра «Найди пару» <b>Цель:</b> закрепить название основных цветов	Дидактическая игра «Найди пару» <b>Цель:</b> закрепить название основных цветов	Артикуляционная гимнастика «Часики» <b>Цель:</b> развивать артикуляционный аппарат	Упражнения в равновесии. Ходьба по доске, положенной на землю, по гимнастической скамейке
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>Мотивация интереса к прогулке.</b> Развитие навыков самообслуживания; мотивация				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение:</b> наступил сентябрь – первый месяц осени.  <b>Беседа.</b> Обратить внимание, что осенний вечер прохладнее, хотя днем еще тепло и сухо. Учить детей называть состояние осенней погоды  <b>Подвижная игра</b> «Птички летают»	<b>Наблюдение за деревьями и кустарниками.</b>  <b>Беседа.</b> Обратить внимание на то, что цвет листвьев на деревьях и кустарниках постепенно меняется: береза желтеет, клен краснеет, а тополь пока остается зеленым. Подвести детей к выводу о том, что деревья и кустарники готовятся к зиме.  <b>Подвижная игра</b>	<b>Наблюдение: делаем дождь сами.</b>  <b>Беседа.</b> Налить воду из лейки в плоскую посуду – идет дождь: (льем медленно – это дождь капает, моросит; поднимаем лейку и сильней наклоняем – идет сильный дождь, ливень...) Собрать воду губкой, отжать в другую посуду – тоже идет дождь  <b>Подвижная игра</b> «Колдунчики»	<b>Наблюдение: ознакомление с понятием «гербарий».</b>  <b>Беседа.</b> Подумать, как можно сохранить листья (засушить), что можно сделать из засушенных листьев (аппликации, поделки).  <b>Собрать букеты из осенних листьев:</b> березы, тополя, клена для гербария.  <b>Подвижная игра</b> «Воробушки и автомобиль»	<b>Наблюдение за предметами ближайшего окружения.</b>  <b>Беседа.</b> Развитие у детей познавательных интересов.  <b>Цель:</b> формировать представление о предметах ближайшего окружения.  <b>Подвижная игра</b> «Самолеты»

		«Листок, ко мне лете...»			
<b>Уход детей домой</b>	Индивидуальная беседа «Как прошел день в детском саду». <b>Информационная папка «Особенности развития детей 3-4 лет»</b>				

**Проверила Байбекова.З.Р**

## Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Группа: «*Карлыгаш*» средняя

Возраст детей: от 3 лет

На какой период составлен план: 09.09 – 13.09.2024 г.

Примерный режим дня	Понедельник 09.09	Вторник 10.09	Среда 11.09	Четверг 12.09	Пятница 13.09
<b>Прим детей</b>	Беседа о настроении ребенка и его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде. Беседа о посильных трудовых поручениях в семье				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</b>	Дидактическая игра «Кому что?» Цель: упражнять в нахождении и назывании профессиональных инструментов. Волшебный карандаш «Осенние листья»	Дидактическая игра «Какое у меня настроение?» Цель: учить понимать эмоции и чувства, выражать их с помощью мимики и жестов; воспитывать дружбу и заботу друг о друге. Настольные игры по интересам детей	Дидактическая игра «Хорошо – плохо» Цель: развивать представления детей о добрых и плохих поступках с опорой на сюжетные картинки; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать доброжелательность и чуткость у детей. Игры с конструктором Лего	Дидактическая игра «Закрой двери в домиках» Дидактическая задача: формировать умение сравнивать предмет, соизмеряя его с другим по заданному признаку (величине). Лепка «Мои друзья из мультфильма»	Игровое упражнение «Комплементы» Цель: учить детей говорить друг другу комплименты. Игровая задача: сказать другу комплимент. Рассматривание иллюстраций в книжном уголке
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений				
<b>Завтрак Витаминный завтрак</b>	Формирование культурно-гигиенических навыков, умения правильно держать столовые приборы. Біздің денсаулығымыз-сұлы майы – Здоровье наше – овсяная каша				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	Выбор вида деятельности по интересам, организация среды	Обсуждение совместных планов, договор о правилах	Труд в уголке природы – прорыхлить землю в цветочных горшочках, вытереть пыль с листьев	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Что будем делать? Как сделать?)	Введение новой информации для решения проблемы

<b>Организованная деятельность</b>	Казахский язык Музыка Развитие речи Рассматривание картины «Играем с песком». Дидактическая игра «Чья вещь?» Цель: учить детей рассматривать картину, называть действия персонажей, окружающие предметы, их цвет; характеризовать взаимоотношения между персонажами; уточнить представления детей о свойствах песка; развивать наблюдательность, память; воспитывать умение играть дружно	Музыка Рисование «Шарики для друзей» Цель: продолжать знакомство с предметами овальной формы; развивать навыки закрашивания; воспитывать дружеские отношения друг к другу. Художественная литература Чтение рассказа К. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно» Цель: формировать у детей представление о дружбе и друзьях; учить отвечать на вопрос, которым заканчивается рассказ; умение формулировать простейшие выводы; развивать разговорную речь; воспитывать навыки коллективного взаимодействия	Физическая культура Естествознание «В гости к деревьям» Цель: обучение умению узнавать и называть два-три вида деревьев; развитие элементарных опытно-экспериментальных навыков; воспитание желания беречь растительный мир родного края	Физическая культура Лепка «Шустрые мячики» Цель: закрепить знания детей о разнообразных играх с мячиками и о бережном отношении к группе; передавать форму путем скатывания шарика в ладошках; развивать у детей игровой замысел; воспитывать желание играть с любимыми игрушками	Физическая культура Основы математики Игра «Упакуй подарок» Цель: формировать понятие «большой», «маленький», «толстый», «тонкий»; учить соотносить предметы по размеру
<b>Подготовка к прогулке</b>	«Как правильно попросить о помощи» – совершенствовать навыки вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени отчеству. Индивидуальные беседы о последовательности одевания				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за птицами Беседа: уточнить представления о	Наблюдение за изменениями, произошедшим на огороде. «Урожай»	Наблюдение: за цветами, выращенными в цветниках около участка.	Наблюдение за многоцветием осенних красок (как изменилась окраска	Наблюдение за природой после осеннего дождя.

	<p>перелетных птицах (журавль, ласточка, утка, гусь, лебедь, пеликан).</p> <p>Цель: активизировать словарь малышей: развивать диалогическую речь; воспитывать любовь к природе родного края.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Птиц провожают в дорогу леса: Долгое эхо летит в небеса.</p> <p>Птиц провожают в дорогу луга: Выросли травы в большие стога.</p> <p>Даже вослед им, как будто крылом, Пугало машет пустым рукавом.</p> <p>(В. Стеанов)</p> <p>Подвижная игра «Цапля, цапля, журавель»</p> <p>Из-за тридевять земель</p> <p>Прилетел к нам журавель.</p> <p>Сватал цаплю серую.</p> <p>Сватал цаплю белую.</p> <p>Цель: развивать двигательную</p>	<p>Беседа: работать над развитием связной речи.</p> <p>Цель: воспитывать интерес к поэтическому слову; развивать желание детей приобщаться к труду, стать помощниками старшим.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Удивляется народ: Что за чудо-огород?</p> <p>Здесь редис есть и салат,</p> <p>Лук, петрушка и шпинат.</p> <p>Помидоры, огурцы</p> <p>Зреют дружно — молодцы!</p> <p>И картофель, и капуста</p> <p>Растут на грядках густо-густо.</p> <p>И все дружно говорят: «Мы растем здесь для ребят.</p> <p>За усердие и труд Урожай весь соберут».</p> <p>(Е. Эрато)</p> <p>Подвижная игра «Собираем морковку»</p>	<p>Беседа: уточнить представление об осенних цветах.</p> <p>Цель: воспитывать интерес к поэтическому слову; активизировать словарь, мышление, воображение.</p> <p>Художественное слово: Мой сад с каждым днем увядает,</p> <p>Помят он, поломан и пуст.</p> <p>Хоть пышно еще доцветает</p> <p>Настурций в нем огненный куст...</p> <p>(А. Майков)</p> <p>Подвижная игра «Птички в гнездышках»</p> <p>Цель: развивать двигательную активность, учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор цветов в коробочки</p>	<p>листвы, травы с наступлением осени)</p> <p>Беседа: создать атмосферу сказки и ввести в мир осенних красок и звуков.</p> <p>Цель: развивать воображение, игровое мышление;</p> <p>воспитывать интерес к поэтическому слову.</p> <p>Художественное слово: Чтоб крошка-земля без хлопот зимовала,</p> <p>Ей осень лоскунное шьет одеяло.</p> <p>Листок аккуратно к листку пришивает,</p> <p>Сосновой иголкой стежок подгоняет...</p> <p>Подвижные игры: «Листок, ко мне беги...»</p> <p>Цель: развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом.</p> <p>Трудовая деятельность: труд на участке: собрать веточки, сухие листочки, подмести дорожки</p>	<p>Беседа: развивать умение строить простые предложения. Цель: работать над развитием речи посредством вовлечения в общение;</p> <p>воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Художественное слово «Простыивший дождик»</p> <p>Шлепал дождь по свежим лужам, И сейчас сидит, простужен.</p> <p>Дождик, ножки посуши</p> <p>Где-нибудь в лесной глуши,</p> <p>Где-нибудь, где-нибудь, где-нибудь В лесной глуши.</p> <p>Словарь: похозяйничал</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Цель: бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, находить свой</p>
--	--	---	--	--	---

	активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом; развивать внимание, ловкость. Трудовая деятельность: сложить игрушки в корзину	Эй, девчонки и мальчишки! Эй, ушастые зайчишки! Не ленись! Не зевай! И морковку собирай! Мы морковку соберем И в кладовочку снесем. Волк зубастый прибежал, Всех на поле распугал. Цель: развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом; развивать внимание, ловкость. Трудовая деятельность: коллективный труд по сбору урожая овощей			домик; действовать по сигналу. Трудовая деятельность: труд на участке: сложить игрушки в корзину
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание детей. Разгадывание загадок о приметах осени. Обмен впечатлениями от прогулки				
<b>Обед</b>	Формирование умения не разговаривать с полным ртом. Воспитание умение благодарить. Работа дежурных				
<b>Дневной сон</b>	Сказкотерапия «Цветик-семицветик» Слушание классической музыки				
<b>Постепенный подъем</b>	Корригирующая гимнастика «Веселые капельки»				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Сюжетно-ролевая игра «В магазин завезли игрушки» Цель: обогатить опыт детей, развивать	Дидактическая игра «Разные постройки» Цель: учить придумывать разные образы.	Дидактическая игра «Кто больше запомнит» Цель: развивать память, внимание	Дидактическая игра «Что и как звучит». Цель: учить на слух называть музыкальные игрушки.	Чтение произведения В. Степанова «Азбука игрушек».

	<p>игровые умения; воспитывать самостоятельность и творчество детей в игре.</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай на ощупь»</p> <p>Цель: учить на ощупь определять и называть, какая игрушка спрятана</p>	<p>Минутка творчества «Раскрасим осенний лист»</p> <p>Цель: упражнить в умении рисовать волнистые линии</p>		<p>Минутка творчества «Забавные игрушки»</p> <p>Цель: тренировать в раскрашивании картинки не выходя за контур</p>	<p>Цель: познакомить с новым произведением.</p> <p>Настольная игра «Лото»</p> <p>Цель: познакомить с новой игрой; вырабатывать умение выполнять правила игры</p>
<b>Полдник Ужин</b>	Формирование культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Мы самые аккуратные»				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Дидактическая игра «Какой фигуры не хватает»</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, зрительную память, внимание</p>	<p>Дидактическая игра «Скажи наоборот»</p> <p>Цель: учить подбирать слова-антонимы; описание весенних признаков: тепло –холодно, ясно –пасмурно</p>	<p>Дидактическая игра «Назови одним словом»</p> <p>Цель: закрепить обобщающие слова: игрушки, мебель, посуда</p>	<p>Дидактическая игра «Дополни предложение»</p> <p>Цель: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай, чей лист»</p> <p>Цель: учить детей узнавать и называть растение по листу</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Повторение групповых правил поведения на воздухе. Индивидуальные беседы				
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение</p> <p>Ознакомление с понятием «гербарий»</p> <p>Беседа: подумать, как можно сохранить листья (засушить), что можно сделать из засушенных листьев (аппликации, поделки). Собрать букеты из осенних листьев березы,</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность «Угадай-ка».</p> <p>Цель: понять, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера; установить зависимость веса предмета от его размера</p>	<p>Наблюдение «Делаем дождь сами».</p> <p>Беседа: налить воду из лейки в плоскую посуду – идет дождь: (льем медленно – это дождь капает, моросит; поднимаем лейку и сильней наклоняем – идет сильный дождь, ливень...)</p>	<p>Наблюдение «Наступил сентябрь – первый месяц осени».</p> <p>Беседа: продолжать обращать внимание детей, что осенним вечером прохладно, хотя днем еще тепло и сухо. Учить детей называть состояние осенней погоды</p> <p>Подвижная игра «Птички летают»</p>	<p>Наблюдение за предметами ближайшего окружения.</p> <p>Беседа: развитие у детей познавательных интересов.</p> <p>Формировать представление о предметах ближайшего окружения.</p>

	тополя, клена для гербария. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»		Собрать воду губкой, отжать в другую посуду – тоже идет дождь Подвижная игра «Колдунчики»		Подвижная игра «Самолеты»
<b>Уход детей домой</b>	Обратная связь: консультация на тему «Создание домашнего игрового уголка». Обратная связь: консультация психолога «Какие игрушки необходимы детям 3–4 лет»				

## Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Группа: « **Карлыгаш** » средняя

Возраст детей: от 3 лет

На какой период составлен план: **16.09 – 20.09.2024 г.**

Примерный режим дня	Понедельник 16.09.	Вторник 17.09	Среда 18.09	Четверг 19.09	Пятница 20.09
<b>Прием детей</b>	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Обеспечение интересной, содержательной деятельности				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Консультации по запросу родителей				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др/)</b>	<p>Выставка «Разные игрушки» Цель: рассматривание различных видов игрушек, сравнение их.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Прятки» В прятки пальчики играли И головки убирали. Вот так, вот так, Так головки убирали. (<i>Энергично сжимаем и разжимаем кулаки и показываем ладошки.</i>)</p>	<p>Беседа «Из чего делают игрушки» Цель: закрепить знания детей о разных материалах, из которых делают игрушки: резина, пластмасса, глина, дерево, ткань.</p> <p>Игра-забава «Куклы пляшут» Цель: учить с помощью жестов и мимики изображать игрушки</p>	<p>Дидактическая игра «Найди игрушку» Цель: упражнять в ориентировании по плану в групповой комнате.</p> <p>Разучивание чистоговорки: Паровоз пыхтит: «Чух-чух» Машинисту Мише. Быстро едем чересчур, Надо ехатьтише</p>	<p>Беседа «Игрушки требуют ухода». Цель: рассказать о гигиене игрушек, воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Прятки» В прятки пальчики играли И головки убирали. Вот так, вот так, Так головки убирали (<i>Энергично сжимаем и разжимаем кулаки и показываем ладошки.</i>)</p>	<p>Загадывание загадок об игрушках Цель: закрепить полученные знания за неделю. Дыхательная гимнастика: Воздух мягко набираем, Шарик красный надуваем. Шарик тужился, пыхтел, Лопнул он и засвистел: «Т – с – с – с!» (вдох — выдох, вдох — выдох со звуком)</p>

<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений				
<b>Завтрак Витаминный завтрак</b>	Совершенствование гигиенических процедур. Обращение внимания на правильную посадку. Саулық – байлықнегізі (Здоровье – основа богатства). Воспитывать вежливость, потребность в чистоте и аккуратности. Короткие стихи о хлебе				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	Выбор вида деятельности по интересам, организация среды	Обсуждение совместных планов, договор о правилах	Труд в уголке природы – прорыхлить землю в цветочных горшочках, вытереть пыль с листьев	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Что будем делать? Как сделать?)	Введение новой информации для решения проблемы
<b>Организованная деятельность</b>	Казахский язык Музыка Развитие речи «Любимые игрушки» Цель: подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке; продолжать обучать правильному произношению звука [у]; учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; развивать внимание, словарный запас, речь Воспитывать любовь к игрушке.	Музыка Рисование «Матрёшки-крошки». Цель: учить детей быть наблюдательными, внимательными; определять размер, цвет, форму игрушки; развивать эстетический вкус, умение любоваться прекрасным; развивать желание работать с гуашью, кистью, размывать краску; воспитывать аккуратность при выполнении работы	Физическая культура Естествознание «Чудесный мешочек» Цель: формировать представление о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой; развивать элементарные опытно-экспериментальные навыки; воспитывать навыки исследовательского поведения. Конструирование Тема «Городок для игрушек» Цель: учить детей простым приемам конструирования: соединять детали на плоскости, располагать их горизонтально и вертикально; развивать самостоятельность, познавательную	Физическая культура Аппликация «Воздушные шарики» Цель: формировать у детей представление о цвете; учить детей сопоставлять предметы по цвету, прикладывая друг к другу путем отбора; учить правильно пользоваться kleem	Физическая культура Основы математики: «Столько же, больше, меньше» Игра «Что лишнее?» Цель: развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия; закрепить понятия «один» и «много»; развивать логическое мышление, память; воспитывать желание помогать друг другу

			активность; воспитывать умение трудиться сообща		
<b>Подготовка к прогулке</b>	Игровое упражнение «Помоги товарищу». Цель: продолжать учить видеть непорядок в одежде товарища, предлагать свою помощь				
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за предметами ближайшего окружения. Беседа: продолжать развитие у детей познавательных интересов; формировать представление о предметах ближайшего окружения. Художественное слово: Мы шли, шли, шли Что-то мы нашли.... Посмотрели, рассмотрели и дальше пошли Подвижная игра «Птички летают» Цель: продолжать развивать бег в разных направлениях, не наталкиваясь, находить свой домик, действовать по</p>	<p>Наблюдение за солнцем Беседа: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло; поддерживать радостное настроение. Художественное слово: Осень продолжается Вместе с сентябрем Листья осыпаются Золотым дождем. Часто небо хмурится солнышку в упрек. Подметает улицы дворник-ветерок. «Ветер и листочки Подвижная игра» Цель: учить бегать не сталкиваясь друг с другом; развивать двигательную активность. Трудовая деятельность: труд на участке: собрать камешки.</p>	<p>Наблюдение за осенним ветром. Беседа: выявлять и расширять представления о свойствах воздуха; воспитывать интерес к явлениям неживой природы; побуждать вступать в игровое взаимодействие со сверстниками. Художественное слово: Следом за летом Осень идет. Желтые песни Ей ветер поет, Красную под ноги Стелет листву, Белой снежинкой Летит в синеву (В. Степанов) Подвижная игра «Птички в гнездышках» Цель: развивать двигательную активность; учить ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Наблюдение за березой Беседа: продолжить знакомство детей с деревьями родного края; прививать любовь к деревьям, желание беречь их. Художественное слово: Ходит осень По дорожке, Промочила В лужах ножки. Льют дожди, И нет просвета. Затерялось где-то лето. Ходит осень, Бродит осень. Ветер с березы листья сбросил. Под ногами коврик новый, Желтый березовый Подвижные игры: «Самолеты» «Колдунчики» Цель: развивать двигательную</p>	<p>Наблюдение за осенним листопадом Беседа: закреплять представления детей об осеннем времени года: облетают последние листочки, на деревьях их остается всё меньше и меньше. Побуждать вступать в игровое взаимодействие со сверстниками. Художественное слово: Он с весны Висел на ветке, Был зеленый — Пожелтел, Только дунул слабый ветер, Он уже и полетел. (Листок) Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль» Цель: бегать в разных направлениях, не</p>

	сигналу; ориентироваться в пространстве. Трудовая деятельность: сложить игрушки в корзину		Трудовая деятельность: труд на участке: собрать веточки	Активность; учить бегать не сталкиваясь друг с другом Трудовая деятельность: труд на участке: сложить игрушки в корзину	Наталкиваясь, находить свой домик, действовать по сигналу. Трудовая деятельность: труд на участке: сложить игрушки в корзину
<b>Возвращение с прогулки</b>	Закрепление алгоритма раздевания. Разгадывание загадок о предметах одежды				
<b>Обед</b>	Игровое упражнение «Красиво сидим за столом». Цель: объяснить детям, в чем польза правильной посадки. Развитие навыков выполнения гигиенических процедур. Работа дежурных				
<b>Дневной сон</b>	Чтение коротких рассказов. Слушание колыбельных песен				
<b>Постепенный подъем</b>	Корригирующая гимнастика «Осенние листочки»				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Роли: воспитател ь, младший воспитатель, логопед, заведующая, повар, музыкальный руководитель, физкультурный руководитель, медсестра, врач, дети, родители. Дидактическая игра «Узнай, кто кричит?»	Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель: знакомить с действиями врача, учить культуре поведения в общественном месте, соблюдать тишину, очередь. Дидактическая игра «Где находятся витамины?» Цель: познакомить с понятием «витамины».	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: учить развивать сюжет, выполнять обязанности членов семьи. Дидактическая игра «Опиши игрушку» Цель: развивать грамматический строй речи, умение выделять и называть основные признаки, называть игрушки на казахском языке.	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Цель: знакомить с выполняемыми действиями парикмахера, познакомить со словом «клиент» и его правилами поведения. Упражнение с палочками «Выложи по образцу» Цель: развивать мышление, упражнять в ориентировке на плоскости.	Сюжетно-ролевая игра «Стройка» Цель: учить до- говариваться по действию игры, развивать сюжет, включать необходимые атрибуты. Подвижная игра «Прокати мяч» Цель: развивать умение прокатывать мяч в ворота. Дидактическая игра «Разложи игрушки по признакам» Цель: закреплять умение выделять признаки предметов

	Цель: развивать слуховое внимание. Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» Цель: развивать мышление, умение выделять причинно-следственные связи			выделять признаки предметов	
<b>Полдник Ужин</b>	Культурно гигиенические навыки «Кто горячей водой умывается, называется молодцом. Кто холодной водой умывается, называется храбрецом. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская) (художественное слово во время гигиены, процедур)				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Дидактическая игра «Отгадай-ка» Цель: упражнять в умении описывать предмет не глядя на него, находить в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет	Игра «Загадки и отгадки» Цель: развивать зрительную и словесную память	Дидактическая игра «Составь картинку». Цель: развивать у детей сенсорные умения и способности восприятия	Дидактическая игра «Кто больше запомнит» Цель: развивать память, внимание. Дидактическая игра «Волшебные карандаши» Цель: тренировать в раскрашивании картинки не выходя за контур	Сюжетно-ролевая игра «Наши любимые дела» Цель: с помощью специальной ситуации вовлечь детей в разговор, помочь выразить свои мысли. Игра «Звонок в дверь» Цель: дать знания о том, как вести себя, если в дверь позвонил незнакомый человек, а мамы нет дома
<b>Подготовка к прогулке</b>	Индивидуальные беседы о последовательности одевания. Мотивация интереса к прогулке				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за воробьем Беседа: углубить знания об особенностях внешнего вида	Наблюдения за предметами ближайшего окружения. Беседа: развитие у детей познавательных	Наблюдение за ветром Беседа: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.	Наблюдение за неживым объектом Беседа: обойти участок, рассмотреть и назвать, какие на нем растут деревья, кустарники;	Наблюдение за погодой Беседа: на прогулке самостоятельно понаблюдать за погодой и в конце

	<p>воробья; активизировать внимание и память детей.</p> <p>Подвижная игра «Птицы и дождь» Цель: продолжать упражнять в беге, лазании, прыжках</p>	<p>интересов; формировать представление о предметах ближайшего окружения.</p> <p>Подвижная игра: «Зайцы и волк» Цель: продолжить знакомить с новой игрой, развивать двигательную активность детей</p>	<p>Подвижная игра «Коршун и наседка» Цели: учить слушать команды воспитателя; развивать внимание</p>	<p>обнаружить на них признаки начавшейся осени; полюбоваться разноцветными листьями; рассмотреть покров земли и отметить, что трава еще зеленая, много осенних цветов, местами на траве лежат опавшие листья, они яркого цвета (желтого, красного).</p> <p>Подвижная игра: «Зайцы и волк» Цель: продолжить знакомить с новой игрой, развивать двигательную активность детей</p>	<p>рассказать о ней; сделать самодельную вертушку. Подвести детей к березе, еще раз полюбоваться ей, получше ее рассмотреть и в группе нарисовать ее для календаря.</p> <p>Подвижная игра «Птицы и дождь» Цель: продолжать упражнять в беге, лазании, прыжках</p>
<b>Уход детей домой</b>	Оформить выставку детских рисунков на тему «Моя любимая игрушка». Творческий конкурс «Ана тілім – айбыным» посвященный Дню языков народов Казахстана. Индивидуальный разговор о соблюдении этических норм				

## Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Группа: « **Карлыгаш** » средняя

Возраст детей: **от 3 лет**

На какой период составлен план: **23.09 – 27.09.2024 г.**

Примерный режим дня	Понедельник 23.09	Вторник 24.09	Среда 25.09	Четверг 26.09	Пятница 27.09
<b>Прием детей</b>	Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе игрушки, занятия. Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся. Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</b>	<p>Разговор с детьми о том, как они провели выходные дни.  <b>«Круг радости»</b> (играптренинг).  Сядьте удобно.  Повернитесь друг к другу. Посмотрите в глаза и подарите друг другу улыбку. Пусть у вас будет хорошее настроение</p>	<p>Утренний круг «Утренняя речовка»  Все мы  Дружные ребята.  Мы ребята – Дошколята.  Никого не обижаем.  Как заботиться,  Мы знаем.  Никого в беде  Не бросим.  Не отнимем,  А попросим.  Пусть всем  Будет хорошо,  Будет радостно,  Светло.</p>	<p>Игра-хоровод: «Угадай, чей голосок»  Цель: развитие слухового восприятия, умения различать голоса сверстников.  Артикуляционная гимнастика «Ёжик»  Цель: развивать артикуляционный аппарат.  Ежик фырчит (<i>прикусить верхними зубами нижнюю губу: ф-ф-ф</i>),  Ежик ест яблочко (<i>надувать поочередно щеки</i>),</p>	<p>Дидактическая игра «Вежливые слова»  Цель: воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь.  Пальчиковая гимнастика «Сказки»  Цель: развивать мелкую моторику пальцев.  (<i>Дети поочередно загибают пальчики.</i>  <i>На последнюю строчку хлопают в ладоши.</i>)</p>	<p>Беседы о состоянии здоровья детей, их настроении.  Игровой самомассаж «Утка и кот»  Цель: массаж биологически активных зон для профилактики простудных заболеваний.  Настольно-печатные игры: пазлы, лото  Цель: воспитывать желание доводить начатое дело до конца</p>

		<p>Настольно-печатные игры: пазлы, лото</p> <p>Цель: воспитывать желание доводить начатое дело до конца</p>	<p>Ежик умывается (круговые движения языком по губам),</p> <p>Ежику вкусно, улыбается: и-и-и (в улыбке обнажить сомкнутые зубы),</p> <p>Ежик устал, зевает: а-а-а (широко открыть рот)</p>	<p>Будем сказки называть.</p> <p>Рукавичка,</p> <p>Теремок,</p> <p>Колобок – румяный бок .</p> <p>Есть Снегурочка-краса,</p> <p>Три медведя,</p> <p>Волк – Лиса.</p> <p>Не забудем Сивку-Бурку,</p> <p>Нашу вешую каурку.</p> <p>Про жар-птицу сказку знаем,</p> <p>Репку мы не забываем</p> <p>Знаем Волка и козлят</p>	
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений				
<b>Завтрак Витаминный завтрак</b>	<p>Сервировка стола: определение дежурных; ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов. Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытираять руки.</p> <p>Аккуратно принимать пищу.</p> <p>Ас – адамның арқауы</p> <p>Еда человеку силы дает</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	Выбор вида деятельности по интересам, организация среды	Обсуждение совместных планов, договор о правилах	Труд в уголке природы: прорыхлить землю в цветочных горшочках, вытереть пыль с листьев	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Что будем делать? Как сделать?)	Введение новой информации для решения проблемы
<b>Организованная деятельность</b>	<p>Казахский язык</p> <p>Музыка</p> <p>Развитие речи</p> <p>«Как лисичка с бычком поссорились</p> <p>Цель: закрепить правильное произношение звуков [б], [л]; учить отвечать на вопросы и</p>	<p>Рисование «Пирамидка»</p> <p>Цель: учить детей рисовать предметы круглой формы слитным движением кисти, определять размер, цвет, форму игрушки; развивать желание рисовать</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Естествознание</p> <p>«Дождик, дождик, пуще!»</p> <p>Цель: формировать представление о явлениях неживой природы; ознакомление с природным явлением – дождем; развивать</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Аппликация</p> <p>«Разные игрушки, в которые мы любим играть»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с предметами круглой формы; учить приемам наклеивания,</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Основы математики</p> <p>«Столько же, больше, меньше».</p> <p>Игра «Больше или меньше»</p> <p>Цель: работать над понятиями «один» - «много», закреплять</p>

	по вопросам; восстанавливать содержание сказки; активизация наречий «больно, грустно, обидно»; развивать диалогическую речь; воспитывать сопереживание к героям сказки	кистью; воспитывать аккуратность. Ознакомление с окружающим миром «Игрушки нашей группы» Цель: обобщить и систематизировать представления детей о предметах окружающего мира, об игрушках, их свойствах и назначении; развивать речь, активизировать словарь по теме; воспитывать любовь к игрушкам	интерес детей к природе, природным явлениям, стремление к ее познанию; воспитывать умение радоваться дождю. Художественная литература «Чтение стихотворений А. Барто «Лошадка», «Бычок», «Грузовик». Цель: продолжать учить детей читать наизусть небольшой текст не торопясь, четко проговаривая слова и особенно окончания слов; развивать словарный запас детей; воспитывать у детей умение слушать, запоминать небольшие по объему стихотворения	намазывания kleem обратной стороны формы, работать на kleенке, прижимать формы к бумаге салфеткой и всей ладошкой; развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность в выполнении работы	умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар; выделять признаки сходства и различия; воспитывать умение общаться друг с другом, интерес к занятиям математикой
<b>Подготовка к прогулке</b>	Развитие навыков самообслуживания; мотивация. Закрепление последовательности одевания. Раз, два, три, четыре, пять - собираемся гулять				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за елью Беседа: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное	Наблюдение за листопадом Беседа: показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад».	Наблюдение за погодой. Беседа: развивать у детей желание наблюдать за природой и погодными явлениями. Художественное слово: Дождик, дождик, Не дожди!	Наблюдение за березой Беседа: продолжить знакомство детей с деревьями родного края; прививать любовь к деревьям, желание беречь их.	Наблюдение за осенним ветром. Беседа: выявлять и расширять представления о свойствах воздуха; воспитывать интерес к явлениям неживой природы; побуждать

	<p>отношение к природе. Художественное слово: Что же это за девица? Не швея, Не мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках Круглый год Подвижная игра «Лохматый пес» Цель: продолжать развивать бег в разных направлениях, не наталкиваясь на других, находить свой домик, действовать по сигналу; ориентироваться в пространстве. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками</p>	<p>Художественное слово: Падают, падают Листья, В нашем саду Листопад. Жёлтые, красные Листья По ветру вьются, Летят. Подвижная игра «Листопад» Цель: закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; учить детей передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие «листопад». Трудовая деятельность: труд на участке: собрать камешки</p>	<p>Дождик, дождик, Подожди! Дай дойти до дому Дедушке седому! Подвижная игра «Солнышко и дождик» Цель: бегать в разных направлениях, не наталкиваясь на других, находить свой домик, действовать по сигналу. Трудовая деятельность: труд на участке: собрать веточки</p>	<p>Художественное слово: Ходит осень По дорожке, Промочила В лужах ножки. Льют дожди, И нет просвета. Затерялось где-то лето. Ходит осень, Бродит осень. Ветер с березы Листья сбросил. Под ногами Коврик новый, Желтый березовый. Подвижные игры: «Самолеты» «Колдунчики» Цель: развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом. Трудовая деятельность: труд на участке: сложить игрушки в корзину</p>	<p>вступать в игровое взаимодействие со сверстниками. Художественное слово: Следом за летом Осень идет. Желтые песни Ей ветер поет, Красную под ноги Стелет листву, Белой снежинкой Летит в синеву. (В. Степанов) Подвижная игра «Птички в гнездышках» Цель: развивать двигательную активность, учить ориентироваться в пространстве. Трудовая деятельность: труд на участке: собрать веточки</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Обмен впечатлением от прогулки. Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?)				
<b>Обед</b>	<p>Дидактическая игра «Сервируем стол» – продолжать закреплять название столовых предметов, учить культуре поведения за столом. После обеда благодарить.</p> <p>Формирование умения не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Нан мен жарма денсаулыққа жейді – Хлеб да крупы на здоровье кушай</p>				
<b>Дневной сон</b>	Сказкотерапия «Цветик-семицветик». Слушание колыбельных песен				

<b>Постепенный подъем</b>	Корrigирующая гимнастика «Осенние листья»				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» Цель: развивать логическое мышление, фантазию. «Речевичок» Закрепление ранее изученных слов на казахском языке	Игры Воскобовича «Чудо-крестики». Цель: формировать умения узнавать и различать геометрические фигуры. Игры с конструктором Лего	Сюжетно-ролевая игра «Строительство» Цель: обогатить опыт детей; развивать игровые умения; воспитывать самостоятельность и творчество детей в игре. Дидактическая игра «Построим гараж» Цель: развивать творческое воображение, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом	Дидактическая игра «Что бывает зеленого цвета?» Цель: закреплять умение согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе. Настольно-печатные игры..	Чтение художественной литературы по интересам детей. Дидактическая игра «Произнеси звук». Цель: формировать навык произношения новых звуков. Игры по интересам детей
<b>Полдник</b>	Формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб. Игровое упражнение «Мы самые аккуратные»				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Дидактическая игра «Пройди пальчиком по дорожке». Дидактическая игра «Подбери пару»	Дидактическая игра «Что сажают в огороде?» Дидактическая игра «Отгадай и назови фигуры»	Дидактическая игра «Найди углы и середину». Мозаика	Дидактическая игра «Подбери по форме». Дидактическая игра «Отгадай и назови фигуры на ощупь»	Дидактическая игра «Волшебный круг». Дидактическая игра «Найди о чем расскажу»
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке. Повторение групповых правил поведения на воздухе				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение Наступил сентябрь – первый месяц осени. Беседа: обратить внимание, что осенние вечера прохладные, хотя днем еще тепло и сухо; учить детей называть состояние осенней погоды	Наблюдение за деревьями и кустарниками. Беседа: обратить внимание на то, что цвет листьев на деревьях и кустарниках постепенно меняется: береза желтеет, клен краснеет, а тополь	Наблюдение «Делаем дождь сами» Беседа: налить воду из лейки в плоскую посуду – идет дождь: (льет медленно – это дождь капает, моросит; поднимаем лейку и сильней наклоняем – идет сильный дождь, ливень...)	Наблюдение Ознакомление с понятием «гербарий» Беседа: подумать, как можно сохранить листья (засушить), что можно сделать из засушенных листьев (аппликации, поделки). Собрать букеты из осенних листьев:	Наблюдение за предметами ближайшего окружения. Беседа: развитие у детей познавательных интересов. Формировать представление о предметах

	<p>Подвижная игра «Птички летают»</p> <p>пока остается зеленым. Подвести детей к выводу о том, что деревья и кустарники готовятся к зиме.</p> <p>Подвижная игра «Листок, ко мне лети...»</p>	<p>Собрать воду губкой, отжать в другую посуду – тоже идет дождь</p> <p>Подвижная игра «Колдунчики»</p>	<p>березы, тополя, клена для гербария.</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</p>	<p>ближайшего окружения.</p> <p>Подвижная игра «Самолеты»</p>
<b>Уход детей домой</b>	<p>Картинная галерея поделок из природного материала «Осенний вернисаж» (дистанционный формат), создание видеороликов. Устный журнал с родителями на тему «Развитие речи ребенка»</p>			

## Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Группа: «Қарлығаш» средняя

Возраст детей: от 3 лет

На какой период составлен план: **30.09.2024 г.**

Примерный режим дня	Понедельник 30.09
<b>Прием детей</b>	Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе игрушки, занятия. Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся. Консультации по запросу родителей
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</b>	Игра «Доброе сердечко» Цель: эмоциональный настрой
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений
<b>Завтрак Витаминный завтрак</b>	Формирование культурно-гигиенических навыков; умения правильно держать столовые приборы. Жақсы ботқа, бірақ кішкентай шыныаяқ – Хороша кашка, да мала чашка
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	Выбор вида деятельности по интересам, организация среды
<b>Организованная деятельность</b>	Физическая культура Лепка «Испечем бублики» Цель: продолжать учить детей лепить знакомые предметы разной формы и величины по представлению, передавая характерные особенности; продолжать развивать навыки раскатывать круговыми и прямыми движениями, заострять и закруглять пальцами конец столбика; использовать способы лепки, защипывать для создания более полной и красивой формы; вызвать интерес к лепке
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке. Раз, два, три, четыре, пять – собираемся гулять Индивидуальные беседы о последовательности одевания
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за небом Беседа «Какого цвета небо? Есть ли на небе тучи?» Художественное слово: Ходит осень по дорожке,

	<p>Промочила в лужах ножки. Льют дожди, и нет просвета. Затерялось где-то лето. Ходит осень, бродит осень. Ветер с клена листья сбросил. Под ногами коврик новый, Желто-розовый — кленовый. (В. Авдиенко)</p> <p>Подвижная игра «Пойдем гулять» Цель: уметь перемещаться по ограниченной территории. Трудовая деятельность: труд на участке, сложить игрушки в корзину</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание. Разучивание пословицы о дружбе (Друзей много – шире дорога). Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?)
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур. Работа дежурных. Развитие навыков выполнения гигиенических процедур
<b>Дневной сон</b>	Слушание колыбельных песен. Чтение книги «Легенды казахского народа»
<b>Постепенный подъем</b>	Корригирующая гимнастика «Веселые капельки»
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель: создание игровой ситуации «Чем мы любим заниматься в детском саду»; отражать последовательность игровых действий. Дидактическая игра «Кто что делает?» Цель: учить употреблять глаголы в речи
<b>Полдник</b> <b>Ужин</b>	Формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб. Игровое упражнение «Мы самые аккуратные»
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Дидактическая игра «Разложи в коробки» Цель: продолжать учить определять цвета
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке. Развитие навыков самообслуживания; мотивация
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за листочками Беседа «Что происходит с листочками? Какого они цвета?» Подвижная игра «Листок, ко мне лети»
<b>Уход детей домой</b>	Индивидуальная беседа «Как прошел день в детском саду»



«Утверждаю»

Директор ТОО «Romashka kinder»

Завренбекова Л. Т

«24» 08.2024 г.

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа средняя : Қарлығаш

Возраст детей: от 3 лет

На какой период составлен план: 01.10–04.10

Цитата недели: «Еңбек — жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы». (Абай)

Примерный режим дня	Вторник <b>01.10</b>	Среда <b>02.10</b>	Четверг <b>03.10</b>	Пятница <b>04.10</b>
Прием детей	«Өнегелі» 15минут Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность	«Өнегелі» 15минут Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям	«Өнегелі» 15минут Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность	«Өнегелі» 15минут Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка
Беседа с родителями, консультации	Беседа о проведении предстоящего осеннего развлечения	Советы родителям о внешнем виде ребенка	Беседа о трудовых поручениях для ребенка дома и в саду	Беседа о настроении ребенка
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Говорим о состоянии погоды (коммуникативная деятельность) (жанбыр- дожь, жел-ветер, сүйк- холодный, жылы-теплый,	Повторение стихотворения «Компот». (коммуникативная деятельность) Ролевая игра по сказке «Колобок» (творческая,	Работа в уголке экспериментирования: рассматриваем ткани (познавательная деятельность) (кейлек-платье)	Дидактическая игра «Узнай по описанию» – развитие внимания, мышления.

изодеятельность, рассматривание книг и другие)	ай-месяц, күн-день, аспан-небо, бұлт-облако, сәрсенбі-среда, қазан-октябрь). Настольная игра «Город» (қала), «Деревня» (ауыл) (познавательная деятельность) Игра малой подвижности «Вокруг домиков хожу» (физическая культура)	коммуникативная деятельности) Игра малой подвижности «Как живешь?» (физическая культура)	Б. Заходер «Портниха», Результат труда швеи (коммуникативная, исследовательская деятельности)	Е. Пермяк «Мамина работа». Беседа на тему «Заготовки на зиму». «Труд родителей чтобы вырастить урожай» (коммуникативная деятельность) Моделирование «Как получилось варенье» (исследовательская деятельность) Урок безопасности 10минут
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики. Развитие внимания, ловкости, реакции на сигнал	Комплекс утренней гимнастики. Развитие внимания, ловкости, реакции на сигнал	Комплекс утренней гимнастики. Развитие внимания, ловкости, реакции на сигнал	Комплекс утренней гимнастики. Развитие внимания, ловкости, реакции на сигнал.
Завтрак Витаминный завтрак	Работа дежурных. Совершенствование умения правильно держать столовые приборы. Тазалық – денсаулық кепілі. (Чистота – залог здоровья)	Работа дежурных. Продолжать формировать культуру поведения во время еды: умение пользоваться салфеткой. Короткие пословицы о хлебе	Работа дежурных. Обращение внимания на правильную посадку за столом. Саулық – байлықнегізі (Здоровье – основа богатства)	Работа дежурных. Воспитывать вежливость, потребность в чистоте. Пословицы о воде
Подготовка к Од	Экологическая сказка «История одной капли» Воспитывать умение понимать необходимость бережного отношения к воде, как к природному ресурсу. Прививать навыки экологически грамотного	«Овощи и фрукты-полезные продукты» Прививать интерес к художественному слову, книге. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера.	«Овощная ярмарка» Совершенствовать артикуляционный аппарат. Продолжать обучать умению лепить с использованием приема раскатывания, лепить знакомые предметы круглой и	«Фрукты» Прививать интерес к художественному слову, книге. Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи.

	поведения в быту (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование)	Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи. (Основы математики, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	овальной формы (развитие речи, лепка). Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка»). Развивать у детей глазомер, ловкость	Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (Художественная литература, аппликация, ознакомление с окружающим миром)
Организованная деятельность	Казахский язык	Физическая культура	Музыка	Физическая культура
Подготовка к прогулке	Закрепление последовательности одевания, умение застегивать обувь и куртку	Повторение правил поведения на свежем воздухе	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Закрепить умение самостоятельно одеваться в определенной последовательности
Прогулка	<p>Наблюдение «Наш парк каждый день увядает» Художественное слово: Миновало лето, Осень наступила. На полях и в парках Пусто и уныло.</p> <p>Дидактическая игра «Найди такой же листок»</p> <p>Подвижные игры: «Найди себе пару», «Беги к березе» – развитие внимания, быстрая реакция.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка цветника.</p> <p>Индивидуальная работа: «С кочки на кочку» – прыжки в разных направлениях.</p>	<p>Наблюдение «Барабанит дождь по крыше» Художественное слово: Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца...</p> <p>А. Плещеев.</p> <p>Дидактическая игра «Что бывает широким и узким?»</p> <p>Подвижные игры: «Лохматый пес», «Солнышко и дождик», «Үкі» – сочетание слов с движениями.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор крупного мусора на участке.</p> <p>Индивидуальная работа: «Брось дальше!», «Догони</p>	<p>Наблюдение «Что нам осень подарила» Художественное слово: Осень скверы украшает Разноцветною листвой. Осень кормит урожаем Птиц, зверей и нас с тобой.</p> <p>Дидактическая игра: «Что к чему».</p> <p>Подвижные игры: «Айлакер түлкі», «Дятел» – точное соблюдение правил игры.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка на участке.</p> <p>Индивидуальная работа: «Из чего состоит дерево»</p>	<p>Наблюдение «Ветер, ветер, ты могуч» Художественное слово: Ветreno, ветreno, Вся земля проветрена! Ветер листья с веток Разогнал по свету.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай по описанию».</p> <p>Подвижные игры: «Найди свой домик», «Тартып алу» – внимание, быстрая реакция.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки</p> <p>Индивидуальная работа: «Чье звено скорее соберется?» – внимание, быстрота бега</p>

	Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры»	меня» – метание в даль, быстрота бега		
Возвращение с прогулки	Обмен впечатлениями от прогулки	Желание помогать друг другу. (Друзей много – шире дорога)	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?)	Разгадывание загадок о предметах одежды. Шалбар-брюки, кей-лек-платье, жайде-рубашка, кеудеше-жилет
Обед	Работа дежурных. Воспитание умения благодарить	Формирование умения аккуратно принимать пищу	Работа дежурных. Совершенствовать навыки самообслуживания	Формирование умения аккуратно принимать пищу, пользоваться салфеткой
Дневной сон	Колыбельные песни	Терапевтические сказки	«Күй» – слушание казахских колыбельных песен (музыка)	Чтение коротких рассказов «Засыпалки»
Постепенный подъем	Корригирующая гимнастика. Комплекс № 1 Профилактика сколиоза	Корригирующая гимнастика. Комплекс № 1 Профилактика плоскостопия	Корригирующая гимнастика. Комплекс № 1 Профилактика сколиоза	Корригирующая гимнастика. Комплекс № 1 Профилактика плоскостопия
Самостоятельная деятельность детей	Музыкальная игра «На чем играю» – развитие слухового восприятия. (Музыка) Настольный театр по сказке «Теремок» (коммуникативная деятельность). Легоконструирование –постройка необычной башни. (Познавательная деятельность)	Рассматривание альбома «Наш сад» – развитие связной речи. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке – сказки К. Чуковского. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Назови фигуру» – умение дать характеристику геометрической фигуры. (Познавательная деятельность)	Сюжетно-ролевая игра «Повар» – знакомство с работой повара. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Раскраски «Полезная еда» – развитие внимания, аккуратность в работе. (Изобразительная деятельность) Игры с крупным и мелким строителем – воплощение замысла в работу.	Дидактическая игра «На что похоже» – внимание, умение отвечать на вопросы. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Хозяйственно-бытовой труд: мытье стульчиков, трудовая деятельность. Развитие мелкой моторики: мозаика, лепка. (Творческая деятельность)

			(Познавательная деятельность) Музыкальная дискотека (Музыка)	
Полдник Ужин	Воспитывать вежливость, потребность в чистоте	Закреплять правила поведения за столом	Работа дежурных. Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой	Ас дәмді болсын! Воспитывать вежливость, потребность в чистоте
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки Упражнение «Что где растет?» Закрепление правильного произношения звуков. Развитие речевого дыхания	Познавательные и интеллектуальные навыки «Овощи, фрукты» Обучение умению узнавать, называть, классифицировать овощи и фрукты	Творческие навыки, исследовательская деятельность «Овощи» Совершенствование умения сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности, проявлять радость при рассматривании народных игрушек	Социально-эмоциональные навыки «Гараж для машин» Обучение умению конструировать постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов, выделять части, называть из каких деталей выполнен предмет
Подготовка к прогулке	Развитие навыков самообслуживания	Закрепить название предметов одежды	Воспитывать взаимопомощь во время одевания на прогулку	Развитие навыков самообслуживания
Прогулка	Беседа о любимом времени года – осени. Подвижные игры: «Сова», «Гори-гори ясно», «Такия тастамак»	Беседа о небе, солнце. Подвижные игры: «Хитрая лиса», «День-ночь»	Беседа «Листья сыплются дождем». А. Пушкин «Октябрь уж наступил...» Подвижные игры: «Сова», «Гори-гори ясно»	Беседа «Какие вещи нужно носить осенью». Подвижные игры: «Набрось колечко», «Хитрая лиса»
Уход детей домой	Папка-передвижка: «Правила дорожного движения»	Беседа «Развитие двигательной активности вашего ребенка»	Разговор с родителями на тему «Наказание и поощрение»	Консультация «Одежда детей осенью»

#### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: средняя Қарлығаш

Возраст детей: от 3 лет

На какой период составлен план: 07.10-11.10

Цитата недели: «Ел-жұртымның бақыты аталатын,  
Сәнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»

Примерный режим дня	Понедельник 07.10	Вторник 08.10	Среда 09.10	Четверг 10.10	Пятница 11.10
Прием детей	«Өнегелі» 15минут Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі» 15минут Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Создание доброжелательной атмосферы. Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі» 15минут Обеспечение интересной, содержательной деятельностью. Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі» 15минут Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі» 15минут Мотивирование на предстоящую деятельность. Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями, консультации	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	Консультации по запросу родителей	Беседы о соблюдении режима дня	Консультации по запросу родителей
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра малой подвижности «С добрым утром, глазки». Расширять словарный запас через игры и игровые упражнения. Рассматривание «Мир постройки», анализ постройки дома на столе. Строительная игра по сказке «Три медведя». (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	Игра малой подвижности «С добрым утром, глазки». Расширять словарный запас через игры и игровые упражнения. Упражнение в сравнении предметов по величине (длинный – короткий). Складывание картинки из кубиков (4 части). (Ознакомление с окружающим миром,	Игра малой подвижности «Ладушки-ладушки». Испекла нам бабушка». Обучать умению заучивать потешки. Повторение знакомых стихов. Упражнение в соотнесении образа поэзии и изображения картинки. Обучать умению делиться впечатлениями после	Игра малой подвижности «Ладушки-ладушки». Испекла нам бабушка». Обучать умению заучивать потешки. Рассматривание картинки спящего ребенка. Упражнение в обследовании качеств разных тканей. (Ознакомление с окружающим, развитие речи: формировать умения назвать и различать предметы,	Игра малой подвижности «Мы погреемся немножко». (Музыка: выполнять под музыку ритмичные движения). Разговор о комнатных и дикорастущих растениях. Театр воспитателя: уход за запыленным растением. (Ознакомление с окружающим, развитие речи: формировать

	<p>конструирование: формировать умения назвать и различать предметы. Давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам).</p> <p>Опробование: яблоко – алма</p>	<p>развитие речи, основы математики: сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами путем сопоставления одного предмета с другим)</p> <p>Опробование: лук – пияз</p>	<p>рассматривания картин, предметов. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература: обучать умению заучивать стихотворения и потешки).</p> <p>Опробование: капуста – қырыққабат</p>	<p>рассматривать и исследовать их). Математическое упражнение «Один-много». (Основы математики: формировать представления о понятиях «много», «один»).</p> <p>Опробование: яблоко – алма</p>	<p>элементарные представления о некоторых растениях родного края). «Ленточка для Мишки». (Рисование: формировать умение рисовать горизонтальные линии).</p> <p>Опробование: яблоко – алма</p>
Утренняя гимнастика	<p>Утренний комплекс упражнений (Физическая культура)</p> <p>Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног</p>	<p>Утренний комплекс упражнений (Физическая культура)</p> <p>Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног</p>	<p>Утренний комплекс упражнений (Физическая культура)</p> <p>Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног</p>	<p>Утренний комплекс упражнений (Физическая культура)</p> <p>Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног</p>	<p>Утренний комплекс упражнений (Физическая культура)</p> <p>Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног</p>
Завтрак Витаминный завтрак	<p>Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. (нан, шай, май)</p>	<p>Формировать первоначальные представления о полезной для здоровья человека пище (сүт, май, ірімшік)</p>	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками</p>	<p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению (кесе, қасық, тәрелке)</p>	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом (Ас болсын! Рақмет!)</p>

Подготовка к организованной деятельности	«Украшение чайника» (Аппликация, основы математики: продолжать обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета). Учить сравнивать группы равных и неравных предметов. (Основы математики) Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») Развивать у детей умение метать мешочки в цель	Чтение сказки Т. Приваловой «Сказка о карандашах» (Художественная литература, рисование: пробуждать интерес к книгам; учить правильно держать карандаш)	Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы ПДД» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики: продолжать учить ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») Развивать у детей умение метать мешочки в цель	«Ковер» (аппликация: продолжать обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета). Продолжать обучать умению лепить овощи и фрукты, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания. (Лепка, ознакомление с окружающим миром)	Познакомить детей с геометрической фигурой – треугольником. (Основы математики) Самостоятельно сооружать постройки по простым схемам. (Конструирование) «Бусы» (аппликация: продолжать обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета)
Организованная деятельность	Физическая культура	Казахский язык	Физическая культура	Музыка	Физическая культура
Подготовка к прогулке	Уточнение назначения одежды и обуви	Уточнение назначения одежды и обуви	Рассматривание разных застежек на одежде	Уточнение последовательности одевания	Повторение последовательности одевания
Прогулка: Наблюдение. Беседа. Художественное слово. Подвижные игры.	Наблюдение за грузовой машиной. Знакомить с видами транспортных средств. Художественное слово. (Обучать детей	Наблюдение за повадками птиц. Сравнение птиц по величине. Закрепить знания о домашних	Наблюдение за погодой, направлением ветра. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая).	Наблюдение за погодой. Любование осенней березкой. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая).	Наблюдение за погодой, состоянием растений. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая).

<p>Индивидуальная работа. Исследовательская деятельность. Трудовая деятельность. Общая игра.</p>	<p>слушанию, пониманию содержания стихотворений): А. Стариков «Тихая, теплая, нежная осень» Подвижные игры: «Подарки», «Бег с ленточками», «Целься вернее» – обучать умению бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м). Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Чей листок?» Труд. Сбор камней на участке. Общая игра «Ладушки-ладошки, звонкие хлопошки». (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p>животных и их детенышей. Художественное слово. (Обучать детей слушанию, пониманию содержания стихотворений): И. Мазин «Посмотри, как день прекрасен...» Подвижные игры: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Попади в круг»: обучать умению бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м). Индивидуальная работа. Разговор о птицах, о деревьях. Труд. Сбор семян. Общая игра «Большие ноги шагают по дороге». (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p>Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, сұық. Художественное слово (Обучать детей слушанию, пониманию содержания стихотворений): И. Токмакова «Осенние листья». Подвижные игры: «Поезд», «Из кружка в кружок», «Кто дальше бросит мешочек?»: обучать умению бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м). Труд. Сбор семян. Общая игра «Ладушки-ладошки, звонкие хлопошки». (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p>Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, сұық. Художественное слово (Обучать детей слушанию, пониманию содержания стихотворений): «Березонька, моя, березонька» Подвижные игры: «Медвежата в чаще жили», «Подарки», «Попади в цель»). Индивидуальная работа. Дидактическая игра «С какого дерева листочек» Труд. Наблюдение за работой дворника. (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p>Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, сұық. Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Цепочка», «Целься вернее»: обучать умению бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м). Индивидуальная работа. Игра с мячом. Труд. Подметание дорожки, ведущей к участку. Общая игра «Шагают ребята раз, два, три...» (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Поощрение умения правильно складывать одежду</p>	<p>Уточнение порядка в шкафу</p>	<p>Поощрение желания высушить влажную одежду</p>	<p>Рассматривание застежек на одежде</p>	<p>Уточнение порядка в шкафу</p>

Обед	Воспитывать умение держать ложку тремя пальцами, подносить к рту боковой частью, брать пищу губами. Рақмет!	Формировать первоначальные представления о полезной и вредной для здоровья человека пищи. Рақмет!	Правильно пользоваться столовыми приборами есть аккуратно, бесшумно. Рақмет!	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой. Рақмет!	Воспитание умения благодарить. Рақмет!
Дневной сон	Слушание – «Мамины колыбельные»	«Күй» – слушание казахских колыбельных песен	Слушание – «Звуки домбры»	Слушание – «Мелодия кобызы»	«Күй» – слушание казахских колыбельных песен
Постепенный подъем	Корригирующая гимнастика (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика (Физическая культура)
Самостоятельная деятельность детей	Общая игра «Пузырь». Упражнять в лепке украшения. (Лепка: знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, костыли, серьги, амулеты и др.). Чтение Д. Габе «Мама». (Художественная литература: пробуждать интерес к книгам). Формировать умения рисовать вертикальные и горизонтальные линии (Рисование)	Продолжать обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной величины. (Аппликация) Самостоятельно сооружать постройки по простым схемам. (Конструирование) Упражнять в лепке украшения. (Лепка: знакомить с украшениями казахского народа)	Кружок: «Сложи узор» кубики Никитина. (Основы математики: познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольником.) Общая игра «Летела муха около уха...». Обучать умению четко произносить согласные (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки. «Браслет» (Лепка, аппликация: знакомить с украшениями казахского народа)	Музыкальный досуг. (Музыка: знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном). Чтение Е. Чарушина «Белка». (Художественная литература: пробуждать интерес к книгам). Приучать детей после игры аккуратно складывать детали (конструирование)	Общая игра «Теремок» (Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок). Чтение сказки «Как коза избушку построила». (Художественная литература: пробуждать интерес к книгам). Продолжать обучать умению лепить овощи и фрукты, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания. (Лепка)

Полдник Ужин	Формирование культурно-гигиенических навыков. Рақмет!	Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытираять руки. Рақмет!	Формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой. Рақмет!	Совершенствование гигиенических процедур. Рақмет!	Воспитывать вежливость, потребность в чистоте и аккуратности. Рақмет!
Индивидуальная работа с детьми	Физические навыки Формировать культурно-гигиенические навыки. Поощрять активное участие в подвижных играх на развитие ловкости: «Перешагни через палку», «Найди свой цвет»	Коммуникативные навыки Побуждать участвовать в играх на развитие грамматического строя речи: «Чего не стало?», «Один – много», «Чудесный мешочек». Развивать артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого язычка»	Познавательные и интеллектуальные навыки Моделирование из LEGO: развивать внимание и память с помощью упражнений «Логические цепочки», «Что лишнее?». Побуждать на участие в играх-экспериментах: «Путешествие на дно морское»	Творческие навыки, исследовательская деятельность Музыкально-дидактические игры: «Удивительный концерт», «Игры с бубном». Поощрять слушание детских песен, мелодий, классической музыки	Социально-эмоциональные навыки Побуждать участвовать в беседах «Как я провел сегодняшний день», «Что мне понравилось на празднике», «Что я сегодня кушал» и т. д.
Подготовка к прогулке	Разговор о последовательности одевания	Разговор об одежде, ее назначении	Поощрение умения благодарить за помощь	Поощрение умения обращаться за помощью к взрослому	Повторение последовательности одевания
Прогулка	Беседа. Повторение утренней прогулки. Побуждать к наблюдениям за явлениями природы (сезонные). Подвижные игры: «Подарки», «Бег с ленточками».	Беседа. Повторение утренней прогулки. Побуждать к наблюдениям за явлениями природы (сезонные). Подвижные игры: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди».	Беседа. Повторение утренней прогулки. Побуждать к наблюдениям за явлениями природы (сезонные). Подвижные игры: «Поезд», «Из кружка в кружок». (Развитие	Беседа. Повторение утренней прогулки. Побуждать к наблюдениям за явлениями природы (сезонные). Подвижные игры: «Медвежата в чаще жили», «Подарки».	Беседа. Повторение утренней прогулки. Побуждать к наблюдениям за явлениями природы (сезонные). Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Цепочка». (Развитие

	(Развитие речи, физическая культура)	(Развитие речи, физическая культура)	речи, физическая культура)	(Развитие речи, физическая культура)	речи, физическая культура)
Уход детей домой	Совет: показать дома организацию удобной кроватки. Сау болыңыз!	Изготовление отцом кормушки для птиц. Сау болыңыз!	Вечер вопросов и ответов в группе WhatsApp «Значение экологического воспитания». Сау болыңыз!	Дистанционное обучение родителей «Учимся наблюдать за изменениями в природе». Сау болыңыз!	Наблюдение: встреча детей с родителями. Сау болыңыз!

#### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа средняя : Қарлығаш

Возраст детей: от 3 лет

На какой период составлен план: 14.10-18.10

Цитата недели: «Тұған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»

Примерный режим дня	Понедельник 14.10	Вторник 15.10	Среда 16.10	Четверг 17.10	Пятница 18.10
Прием детей	«Өнегелі» 15минут Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі» 15минут Беседа о настроении ребенка и его интересах. Создание доброжелательной атмосферы. Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі» 15минут Прием и осмотр детей, взаимодействие с родителями по их индивидуальным запросам. Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі» 15минут Создать хорошее настроение во время утреннего приема. Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі» 15минут Беседа о настроении ребенка и его интересах. Создание доброжелательной атмосферы. Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей, о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать	Напомнить родителям о соблюдении режима дня; о правилах поведения и пребывания ребенка в детском саду	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	Беседы о соблюдении режима дня	Консультации по запросу родителей

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>«В гости в лес к деревьям» Обучение умению узнавать и называть два-три вида деревьев. Развитие элементарных опытно-экспериментальных навыков. Воспитание желания беречь растительный мир родного края. (Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Рассматривание картины «Играем с песком». Дидактическая игра «Чья вещь?». Воспитывать умение детей рассматривать картину, называть действия персонажей, окружающие предметы, их цвет, характеризовать взаимоотношения между персонажами; уточнить представления детей о свойствах песка. Развивать наблюдательность, память. Воспитывать умение играть дружно. (Развитие речи + лепка)</p>	<p>«Сравнение совокупностей предметов по количеству. Закрепление понятия «один», «столько же» и «много». Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар; закреплять усвоение понятий «один» и «много», развивать фантазию, творческие способности. (Аппликация)</p>	<p>Чтение рассказа К. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно». Формировать у детей представление о дружбе и друзьях. Учить отвечать на вопрос, которым заканчивается рассказ; умение формулировать простейшие выводы. Развивать разговорную речь. Воспитывать навыки коллективного взаимодействия. (Художественная литература)</p>	<p>«Это я, это я, это все мои друзья!» Воспитывать умение детей называть свои имя и фамилию. Учить называть по имени детей в группе. Развивать эмоциональную отзывчивость, речевую активность, внимание. Воспитывать дружелюбие, толерантность. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Утренний комплекс упражнений (Физическая культура). Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и</p>	<p>Утренний комплекс упражнений (Физическая культура). Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и</p>	<p>Утренний комплекс упражнений (Физическая культура). Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и</p>	<p>Утренний комплекс упражнений (Физическая культура). Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и</p>	<p>Утренний комплекс упражнений (Физическая культура). Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и</p>

	плечевого пояса, туловища, ног	плечевого пояса, туловища, ног	плечевого пояса, туловища, ног	плечевого пояса, туловища, ног	плечевого пояса, туловища, ног
Завтрак Витаминный завтрак	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. (нан, шай, май)	Формировать первоначальные представления о полезной для здоровья человека пище (сүт, май, ірімшік)	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению (кесе, қасық, тәрелке)	Формировать навыки культурного поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом (Ас болсын! Рақмет!)
Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра «Выбираем работу» Цель: дать детям элементарные представления о профессиях людей, труд которых не был в сфере их наблюдений. Вызывать интерес к труду людей любой профессии. Закрепить название профессий на казахском языке. (Развитие речи, казахский язык)	Пальчиковая гимнастика «Профессии». Развивать мелкую моторику пальцев рук. Много есть профессий знатных, (Соединять пальцы правой руки с большим.) И полезных, и приятных. (Соединять пальцы левой руки с большим.) Повар, врач, маляр, учитель, Продавец, шахтер, строитель... (Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.)	Психогимнастика упражнение «Садовник» Цель: развитие воображения, выразительности движений. (Физическое развитие) Подвижная казахская народная игра «Ұшты-ұшты» («Летит-летит»). Развивать у детей внимание, ловкость	Дидактическая игра «Кому без них не обойтись?» Цель: закреплять знания детей о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий; обучить названиям профессий на казахском языке. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)	Просмотр презентации «Труд человека» Цель: познакомить детей с трудом человека; показать детям что труд очень важен, что мы должны помогать друг другу. (Ознакомление с окружающим миром) Заучивание стихотворения: Кто на свете самый главный, Самый добрый, самый славный? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, это труд! Подвижная казахская народная игра «Ұшты-ұшты» («Летит-летит»).

		<p>Сразу всех не называю, (Сжимать и разжимать кулаки.) Вам продолжить предлагаю. (Вытянуть руки вперед ладонями вверх)</p>			Развивать у детей внимание, ловкость
Организованная деятельность	Физическая культура	Казахский язык	Физическая культура	Музыка	Физическая культура
Подготовка к прогулке	Поощрение умения правильно складывать одежду	Уточнение порядка в шкафу	Поощрение желания высушить влажную одежду	Рассматривание застежек на одежде	Уточнение порядка в шкафу
Прогулка. Наблюдение. Беседа. Художественное слово. Подвижные игры. Индивидуальная работа. Исследовательская деятельность. Трудовая деятельность. Общая игра	<p>Наблюдение за тучами Воспитывать умение наблюдать характерные явления осеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи. Элементарные трудовые поручения – собрать камушки.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор разноцветных листьев.</p> <p>Воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору», «Пузырь».</p>	<p>Наблюдение за листопадом Обращать внимание детей на то, что листьев на деревьях всё меньше; листья падают кружатся, меняют окрас. Элементарные трудовые поручения – собрать семена.</p> <p>Воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «Листья кружатся, летят», «Карусель».</p> <p>Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать</p>	<p>Наблюдение за птицами Расширение представлений о птицах, воспитание любви и заботы о птицах.</p> <p>Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль... (большой). Утка серая, а лебедь... (белый). (Развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор разноцветных листьев.</p> <p>Цель: побуждать к самостоятельному</p>	<p>Наблюдение за погодой Систематизация знаний о том, как изменилась природа; Обучение умению сравнивать природные изменения, развитие наблюдательности.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Нахмурится, насунется, в слезы ударится – Ничего не останется.</p> <p>(Туча)</p>	<p>Наблюдение за рябиной Ознакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. загадки: Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (Рябина) У рябины листопад – Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие – Снегирям подарки. Рябина – высокое стройное дерево, она</p>

	<p>Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность: игры с выносным материалом – обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками</p>	<p>пластичность в движении, ориентировку в пространстве.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность: игры с выносным материалом – обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками</p>	<p>выполнению элементарных поручений.</p> <p>Подвижные игры «Птицы в гнездышках», «Собачка и воробей».</p> <p>Цель: приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу; закрепление знаний о характерных движениях птиц; обучение умению имитировать их по голосу.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений, закрепление умений в бросании мяча друг другу снизу.</p> <p>(Физическое развитие)</p>	<p>Блестит под солнцем после стужи На асфalte сером... (лужа).</p> <p>Какие произошли в природе изменения?</p> <p>Какое стало небо?</p> <p>Как часто светит солнце? Идет ли дождь? (Развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность: уборка осенних листьев.</p> <p>Воспитывать желание трудиться.</p> <p>Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Догони».</p> <p>Цель: обучение умению быстро действовать по сигналу; воспитание дружеских отношений.</p> <p>Индивидуальная работа «Догони меня».</p> <p>Обучение умению бегать в нужном направлении.</p> <p>(Физическое развитие)</p>	<p>растет не только в лесах, но и в парках, и садах. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина».</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек.</p> <p>Формирование умений трудиться подгруппой.</p> <p>Подвижные игры: «Лохматый пес», «Солнышко и дождик».</p> <p>Обучать умению бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флагка?».</p> <p>Обучение умению выполнять упражнение с мячом; развитие</p>
--	--	--	--	---	---

					глазомера, быстроты бега. (Физическое развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание	Обмен впечатлением от прогулки	Желание помогать друг другу. (Друзей много – шире дорога)	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?)	Разгадывание загадок о предметах одежды. Шалбар-брюки, кэй-лек-платье, жайде-рубашка, кеудеше-жилет
Обед	Развитие навыков умывания. Работа дежурных	Работа дежурных. Воспитание умение благодарить	Формирование умения аккуратно принимать пищу	Работа дежурных. Совершенствовать навыки самообслуживания	Формирование умения аккуратно принимать пищу, пользоваться салфеткой
Дневной сон	«Күй» – слушание казахских колыбельных песен (Музыка)	Колыбельные песни	Терапевтические сказки	«Күй» – слушание казахских колыбельных песен (Музыка)	Чтение коротких рассказов «Засыпалки»
Постепенный подъем	Корригирующая гимнастика. Профилактика плоскостопия	Корригирующая гимнастика. Профилактика сколиоза	Корригирующая гимнастика. Профилактика плоскостопия	Корригирующая гимнастика. Профилактика сколиоза	Корригирующая гимнастика. Профилактика плоскостопия
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача» Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас:	Дидактическая игра «Сделаем куклам разные прически» Закреплять навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимые для этого. (Ознакомление с окружающим миром)	Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций В. В. Лебедева к сказке «Кошkin дом». Цель: обучать детей внимательно рассматривать иллюстрации, продолжать знакомить	Сюжетно-ролевая игра «Дүкен» – продолжать обучать детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки»,	Сюжетно-ролевая игра «Строительство» – формировать умение детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Обучать в игре знаниям об окружающей жизни. Развивать творческое воображение,

	<p>ввести понятия «больница», «больной», «лечебие», «лекарства», «температура». (Развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) «Речевичок», «Пастух» Цель: расширять и пополнять словарный запас детей словами, обозначающими предметы ближайшего окружения-домашними животными. Учить составлять словосочетания (существительное и прилагательное, числительное и существительное) Учить правильно пользоваться обобщающими словами. (Казахский язык, развитие речи, основы математики)</p>	<p>Творческая мастерская «Конфеты для кукол» Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение. (Лепка)</p>	<p>со средствами выразительности, используемыми в книжной графике. Предложить детям рассказать с опорой на иллюстрации отрывки знакомой сказки. (Художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра «Строим домик по схеме» (палочки Кьюзенера)</p> <p>Цель: обучать детей соотносить реальный объект (конструкцию) со схемой. познакомить с планом анализа как самого предмета, так и его схематического изображения; развивать творческие способности. воспитывать интерес к конструктивной деятельности.</p> <p>(Конструирование)</p>	<p>«мебель», «продукты питания», «посуда». (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>«Музыкальная посылка»</p> <p>Цель: развивать умение различать тембр звучания различных музыкальных детских инструментов. Учить петь под аккомпанемент шумовых инструментов. (Музыка)</p>	<p>выразительность речи. (Конструирование, основы математики)</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, строителю, продавцу. (Казахский язык, развитие речи)</p>
--	--	---	--	--	--

Полдник Ужин	Работа дежурных. Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой	Воспитывать вежливость, потребность в чистоте	Закреплять правила поведения за столом	Работа дежурных. Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой	Ас дәмді болсын! Воспитывать вежливость, потребность в чистоте
Индивидуальная работа с детьми	Социально-эмоциональные навыки «Кто привел меня в детский сад» Развитие умений рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Сколько» – формирование понятий «много», «один»	Творческие навыки, исследовательская деятельность Дидактическая игра «Радуга» – формирование умений распознавать цвета	Социально-эмоциональные навыки «Кто привел меня в детский сад» Развитие умений рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним	Физические навыки Упражнение «Я – опрятный» Развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков
Подготовка к прогулке	Формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра-соревнование «Наведем порядок в шкафчиках»	Развитие навыков самообслуживания	Закрепить название предметов одежды	Воспитывать взаимопомощь во время одевания на прогулку	Развитие навыков самообслуживания
Прогулка	Подвижная игра «Огуречик, огуречик». Обучать умению быстро выполнять действия по сигналу; улучшение координации движений, умение придать броску силу.	Побуждать к наблюдениям за явлениями природы (сезонные). Подвижные игры: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди». (Развитие речи, физическая культура).	Побуждать к наблюдениям за явлениями природы (сезонные). Подвижные игры: «Поезд», «Из кружка в кружок». (Развитие речи, физическая культура)	Побуждать к наблюдениям за явлениями природы (сезонные). Подвижные игры: «Медвежата в чаще жили», «Подарки». (Развитие речи, физическая культура)	Побуждать к наблюдениям за явлениями природы (сезонные). Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Цепочка». (Развитие речи, физическая культура)

	Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Развитие координации движений, умение придавать силу броску. Эксперимент «Песок сухой – мокрый» Уметь отмечать свойства предметов. (Ознакомление с окружающим миром)				
Уход детей домой	Беседа о необходимости регулярного посещения детского сада. Индивидуальные беседы об одежде детей в группе	Конференция «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора»	Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах формирования познавательных навыках детей 4 лет	Индивидуальные беседы «Как прошел день в детском саду»	Устный журнал: «Учитесь жалеть и беречь», фоторепортаж «Животные и дети»

#### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: средняя Қарлығаш

Возраст детей: от 3 лет

На какой период составлен план: 21.10-24.10

Цитата недели: «Отанды сую – отбасынан басталады!»

Примерный режим дня	Понедельник 21.10	Вторник 22.10	Среда 23.10	Четверг 24.10
Прием детей	«Өнегелі» 15 минут Создание положительного эмоционального настроя на предстоящую деятельность. Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі» 15 минут Инициирование на включение в игровую деятельность. Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі» 15 минут Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі» 15 минут Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Сәлеметсіз бе!

Беседа с родителями, консультации	Рассказывать родителям об успехах сыночка (дочки)	Консультации по запросу родителей	Беседа о состоянии здоровья ребенка	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Игра малой подвижности «Подними ладошки выше!» (Музыка: формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера).</p> <p>Рассматривание «Мир постройки», анализ постройки дома на столе.</p> <p>Строительная игра «Улица». Обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов. (развитие речи, конструирование).</p> <p>Аппликация «Мороженое» (Аппликация: обучать технике наклеивания.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») – развивать у детей силовые навыки</p>	<p>Игра малой подвижности «С добрым утром, глазки»</p> <p>Разговор о парке И. Бродский «Летний сад осенью» – формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. (Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Математическое упражнение «Столько-сколько»: обучать умению группировать однородные предметы и выделять один из них. (Основы математики, развитие речи)</p>	<p>Экологическая игра «Огород»</p> <p>Обучать умению различать овощи и фрукты.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к труду человека (сезонные). Ауа райы құбылыстары: сұық, жылы, ыстық. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Рисование «Яблоко на тарелке»</p> <p>Формировать умение рисовать изображать предметы круглой формы. (Рисование)</p> <p>«Осенний букет»</p> <p>Побуждать использовать в аппликации природные материалы. (Аппликация)</p>	<p>Игра малой подвижности «Мы топаем ногами»</p> <p>Разговор о теплом и уютном доме. Обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Лепка «Угощение к празднику»</p> <p>Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.</p> <p>(Лепка)</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет»)</p> <p>Развивать у детей силовые навыки</p>
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (физическая культура).	Утренний комплекс упражнений (физическая культура).	Утренний комплекс упражнений (физическая культура).	Утренний комплекс упражнений (физическая культура). Формировать навыки выполнения

	Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног	Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног	Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног	общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног
Завтрак Витаминный завтрак	Поддерживать у ребенка стремление к самообслуживанию: пользоваться столовыми предметами по назначению (кесе, қасық, тәрелке)	Формировать навыки культурного поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом. (Ас болсын! Рақмет!)	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. (нан, шай, май)	Совершенствование гигиенических процедур. Обращение внимания на правильную посадку. (Ас болсын! Май, қант)
Подготовка к организованной деятельности	«Что я знаю о себе?» – игра-беседа. Продолжать формировать образ Я. Расширять представление о себе и своем состоянии. Продолжать формировать умение наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные	«Что я умею» – взаимообучение. Продолжать формировать образ Я. Расширять представление о себе и своем состоянии. Продолжать обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. (Ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование)	«Какой я на фото» – игра-наблюдение. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Продолжать формировать образ Я. Соблюдать правила безопасности при лепке. Учить рассказывать, развивать монологическую речь. (Развитие речи, лепка, ознакомление с окружающим)	«Какой я глазами других?» – калейдоскоп фантазий. Расширять представление о себе и своем состоянии. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Продолжать формировать образ Я. (Основы математики, ознакомление с окружающим)

	отличия. (Ознакомление с окружающим, развитие речи)			
Организованная деятельность	Физическая культура	Казахский язык	Физическая культура	Музыка
Подготовка к прогулке	Разговор о порядке одевания, назначении одежды	Сравнение одежды «Птицы» и людей	Разговор «Зачем нужны руки, глаза, уши, язык в одевании?»	Разговор «Зачем надевать всю одежду, данную мамой?»
Прогулка	<p>Наблюдение за характерными признаками наступления поздней осени. Обучать умению вести наблюдение за природными явлениями (сезонные).</p> <p>Художественное слово (обучать детей слушанию, пониманию содержания: «Осень наступила, высохли цветы»).</p> <p>Подвижные игры: «Поезд», «По ровненькой дорожке»: обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Упражнения в ориентировке в пространстве.</p> <p>Труд. Подмети дорожки.</p> <p>Общая игра «Делай круг! Шире круг!». (Ознакомление</p>	<p>Наблюдение за деревьями, газонами, травой (как стало на улице с наступлением холодов).</p> <p>Обучать умению вести наблюдение за природными явлениями (сезонные).</p> <p>Художественное слово (обучать детей слушанию, пониманию содержания: А. С Пушкин «Унылая пора»).</p> <p>Подвижные игры: «Поймай листочек», «Догони мяч»: учить детей соблюдать простые правила, координировать движения.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Умение спрыгивать со скамейки на двух ногах.</p> <p>Труд. Собрать последние опавшие листья за верандой.</p>	<p>Наблюдение за пожелтевшей травой. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p> <p>Художественное слово (обучать детей слушанию, пониманию содержания: А. Баранов «Осень наступила»).</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди»: обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Игровые математические задания.</p> <p>Труд. Собрать ветки.</p> <p>Общая игра «Пузырь».</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p>Наблюдение за небом.</p> <p>Обучать умению вести наблюдение за природными явлениями (сезонные).</p> <p>Художественное слово (обучать детей слушанию, пониманию содержания: В. Берестов «Тучка с солнышком опять»).</p> <p>Подвижные игры: «Поймай мяч», «Из круга в круг»: учить детей соблюдать простые правила, координировать движения.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Поведение птиц на кормушке.</p> <p>Труд. Покормить птиц.</p> <p>Общая игра «Шагают ребята раз, два, три».</p>

	(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)	Общая игра «Мы топаем ногами, мы хлопаем руками». (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)		(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)
Возвращение с прогулки	Поощрение умения соблюдать порядок в шкафу	Формировать умение правильно раскладывать одежду по полочкам	Формировать умение правильно застегивать и застегивать пуговицы	Формировать умение правильно застегивать и застегивать пуговицы
Обед	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой. физическая культура). Рақмет!	Воспитание умение благодарить (физическая культура). Рақмет!	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании. Ас болсын! Рақмет!	Формировать навыки культурного поведения за столом, не разговаривать с полным ртом. Ас болсын! Рақмет!
Дневной сон	«Күй» – слушание казахских колыбельных песен	Слушание колыбельной песни для куклы «Лунные поляны». (Музыка: формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера)	«Күй» – слушание казахских колыбельных песен	Слушание колыбельной песни для куклы «Лунные поляны». (Музыка: формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера)
Постепенный подъем	Корригирующая гимнастика (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика (Физическая культура)
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Прачечная» – дать понятие о работе прачки.	Игра малой подвижности «Ладушки-ладушки. Испекла нам бабушка». Художественная литература:	Дидактическая игра «Сложи узор» (кубики Никитина). (Основы математики: ориентироваться в частях	Сюжетно-ролевая игра «Семья» – организация семейного обеда. Рассматривание иллюстраций

	<p>Разговор о сказках. Чтение сказки «Яблоко» (1 ч.). (Художественная литература: воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании. (Лепка: продолжать обучать умению лепить овощи и фрукты, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания). (Рисование: формировать умение рисовать изображать предметы круглой формы). Игры с моторными игрушками</p>	<p>продолжать обучать умению заучивать стихи и потешки). Упражнять в лепке украшения. (лепка: знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, костыли, серьги, амулеты и др.), (рисование: формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение). Театр оригами: «Лодочка». Развивать навыки конструирования. (Конструирование)</p>	<p>своего тела и определять пространственные направления от себя: сверху-снизу, спереди-сзади). Музыкальная площадка. (Музыка: продолжать знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком)</p>	<p>к стихам, сказкам. (Художественная литература: обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. «Рисуем для птичек» Обучение умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой</p>
Полдник Ужин	<p>Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытираять руки. Рақмет!</p>	<p>Формировать культуру поведения во время еды: не разговаривать с полным ртом. Рақмет!</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Рақмет!</p>	<p>Совершенствование гигиенических процедур. Рақмет!</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Физические навыки Формировать культурно-гигиенические навыки. Поощрять активное участие в подвижных играх на развитие ловкости: «Перешагни через палку», «Найди свой цвет»</p>	<p>Коммуникативные навыки При рассматривании предметов или картинок познакомить с многозначными словами: ножка стула – ножка стола – ножка у гриба; ручка у сумки – ручка у зонтика – ручка у чашки и т. д.</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки Моделирование из LEGO: развивать внимание и память с помощью упражнений «Логические цепочки», «Что лишнее?». Побуждать на участие в играх-экспериментах «Путешествие на дно морское»</p>	<p>Творческие навыки, исследовательская деятельность Развивать творческое воображение с помощью игр «Придумай сам», «Сложи узор», «Посади огород», «Солнышко и дождик»</p>

Подготовка к прогулке	Разговор о порядке одевания	Разговор о порядке одевания, назначении одежды и обуви	Проговаривание в речи о порядке в одевании	Проговаривание в речи о порядке в одевании
Прогулка	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры совместно с отцами по желаниям детей. (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры: «Медвежата в чаще жили», «Подарки». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры: «Собачка Жучка», «Ровным кругом». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Цепочка». (Развитие речи, физическая культура)
Уход детей домой	Дистанционное обучение родителей «Соблюдаем правила поведения в природе вместе». Сау болыңыз!	Акция «Наш дом и природа!» Сау болыңыз!	Консультация «Капризы и упрямство». Сау болыңыз!	Вечер вопросов и ответов. Сау болыңыз!

#### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: Қарлығаш средняя

Возраст детей: от 3 лет

На какой период составлен план: 28.10-31.10

Цитата недели: «Отаным – алтын бесігім!»

Примерный режим дня	Понедельник 28.10	Вторник 29.10	Среда 30.10	Четверг 31.10
Прием детей	«Өнегелі» 15 минут Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі» 15 минут Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі» 15 минут Обеспечение интересной, содержательной деятельностью. Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі» 15 минут Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Сәлеметсіз бе!

Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра малой подвижности «Подними ладошки выше». (Музыка) Разговор о витаминах и их пользе. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром: закрепить знания о пользе правильного питания.) Конструирование «Магазин для витамин». (Конструирование: приобщать к умению работать коллективно)	Игра малой подвижности «По малину в сад пойдем». (Музыка: улучшать качество исполнения танцевальных движений). Рассматривание платья и рубашки-косоворотки. Упражнение в выкладывании недостающих частей. Режиссерская игра с постройкой «Деревня у реки». (Ознакомление с окружающим миром, конструирование: приобщать к умению работать коллективно)	Игра малой подвижности «Мы пойдем, пойдем, пойдем». (Музыка) Рассматривание рукавиц разных материалов, иллюстраций к сказке «Рукавичка». Режиссерская игра «Едем на автобусе». (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи: обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими свойства предметов)	Игра малой подвижности мы на луг ходили...» (Музыка: улучшать качество исполнения танцевальных движений). Рассматривание картин птиц, уточнение понятия – «птица». (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи: обогащать словарный запас). Сюжетно-ролевая игра «Гостинцы для дочки, сыночка»
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (Физическая культура) Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног	Утренний комплекс упражнений (Физическая культура) Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног	Утренний комплекс упражнений (Физическая культура) Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног	Утренний комплекс упражнений (Физическая культура) Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног
Завтрак Витаминный завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков;	Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно	Формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно	Совершенствование гигиенических процедур.

	умения правильно держать столовые приборы. (Ас болсын! Кесе, тәрелке)	вытираять руки. Аккуратно принимать пищу. (Ас болсын! Шай, нан)	пользоваться салфеткой; не крошить хлеб	Обращение внимания на правильную посадку. (Ас болсын! Май, қант)
Подготовка к организованной деятельности	«Витамины и полезные продукты для здоровья» – игра-сомнение. Расширять представления о классификации растений. Обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. Уметь задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Вызвать у детей желание заботится о своем здоровье; различать витаминосодержащие продукты. (Ознакомление с окружающим, художественная литература). Здравствуй осень золотая! – утренник	«Витаминные продукты» – игра простых вопросов. Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, отвечать на вопросы «Сколько?». Побуждать соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Называть имена существительные в единственном и множественном числе. Систематизировать и обобщить знания детей о продуктах питания, о пользе витаминов, их значении для жизни людей. Формировать навыки словообразования. Развивать активный и пассивный словарь, умение четко и грамотно отвечать на поставленные вопросы, логику, мышление, внимание. (Аппликация, развитие речи, основы математики)	«Витамины» – свободный микрофон. Расширять представления о классификации растений. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Познакомить детей с понятием «витамины», сформировать у них представление о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержаться витамины. Развивать активный и пассивный словарь. Воспитать у детей чувство сопереживания, желание прийти на помощь. (Развитие речи, рисование, ознакомление с окружающим, основы математики)	«Витамины на грядках и деревьях» – викторина. Расширять представления о классификации растений. Уметь соотносить предметы по объему. Обучать умению наблюдать за развитием действий, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии. Уметь задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Составлять короткий описательный рассказ об овощах и фруктах. Рисовать овощи и фрукты гуашью. (Ознакомление с художественной литературой, развитие речи, рисование)

Организованная деятельность	Физическая культура	Казахский язык	Физическая культура	Музыка
Подготовка к прогулке	Разговор о порядке одевания и назначении одежды	Сравнение одежды «Птицы» и людей	Разговор «Зачем нужны руки, глаза, уши, язык в одевании?»	Разговор о последовательности одевания
Прогулка	<p>Наблюдение за растениями на участке: деревья, кусты, травы.</p> <p>Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Обучать детей слушанию, пониманию содержания: А. Пушкин «Уж небо осенью дышало».</p> <p>Подвижные игры: «Птенцы и птица», «Ровным кругом» – закрепить правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Деревья. сравнение цвета и структуры ствола.</p> <p>Труд. Покормить птиц.</p> <p>Общая игра «Мы топаем ногами.»</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p>Наблюдение за ветром, небом.</p> <p>Ориентировка в пространстве улицы.</p> <p>Обучать умению вести наблюдение за природными явлениями (сезонные).</p> <p>Художественное слово</p> <p>Обучать детей слушанию, пониманию содержания: Г. Ладончиков «Серый день короче ночи».</p> <p>Подвижные игры: «Поймай листик», «Воробушки и кот» – развитие быстроты реакции.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Определение состояния песка, почвы.</p> <p>Труд. Сбор поздних цветов для группы.</p> <p>Общая игра «Большие ноги шагают по дороге».</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p>Наблюдение за красотой осеннего дня. Обучать умению вести наблюдение за природными явлениями (сезонные).</p> <p>Художественное слово</p> <p>Обучать детей слушанию, пониманию содержания: М. Лисовая «Листья солнцем наливались».</p> <p>Подвижные игры: «Догони мяч», «Пузырь» – развитие внимания, быстроты реакции.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Определение состояния земли.</p> <p>Труд. Сбор палок на участке.</p> <p>Общая игра «Шагают ребята» (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p>Наблюдение за пространством улицы, расположением домов.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Обучать детей слушанию, пониманию содержания: Д. Кедрин «Скинуло кафтан зеленый лето».</p> <p>Подвижные игры: «Цепочка», «Воробушки и автомобили» – развитие внимания, быстроты реакции.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Насекомые, птицы.</p> <p>Труд. Сбор семян.</p> <p>Общая игра «Мы топаем ногами...»</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>
Возвращение с прогулки	Разговор об удобной одежде, назначении ее частей	Поощрение желания выслушить влажную одежду	Разговор о последовательности раздевания	Уточнение порядка в шкафу

Обед	Учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами. (Физическая культура). Рақмет!	Формировать первоначальные представления о полезной и вредной для здоровья человека пищи. (Физическая культура). Рақмет!	Правильно пользоваться столовыми приборами есть аккуратно, бесшумно. (Физическая культура). Рақмет!	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой. (Физическая культура). Рақмет!
Дневной сон	«Күй» – слушание казахских колыбельных песен	Слушание колыбельной песни «Спи, моя радость, усни». (Музыка: формировать навыки слушания)	Слушание звуки домбры	Слушание колыбельной песни «Колыбельная Медведицы». (Музыка: формировать навыки слушания)
Постепенный подъем	Корригирующая гимнастика (физическая культура)	Корригирующая гимнастика (физическая культура)	Корригирующая гимнастика (физическая культура)	Корригирующая гимнастика (физическая культура)
Самостоятельная деятельность детей	Общая игра «Кот и мыши» – выполнять движения в соответствии с текстом. Упражнять в лепке украшения. (Лепка: знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, костыли, серьги, амулеты и др.) Чтение А. Сутеев «Яблоко». (Художественная литература, рисование: воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании; продолжать обучать технике рисования).	Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом». (Художественная литература: воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании). Аппликация «Спелый виноград» (Аппликация: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, наклеивать их). (Основы математики: ориентироваться в противоположных частях	Кружок «Сложи узор» – кубики Никитина. (Основы математики: ориентироваться). Игра забава «Отгадай что звучит?» (Музыка: продолжать знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами). (Конструирование: давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков). (Аппликация: прививать аккуратность)	Речевая игра «Летела муха» (Обучать умению четко произносить гласные и некоторые согласные звуки). Чтение: В. Сутеев «Кот-рыболов». (Художественная литература: воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании.) Рисование «Рисуем овощи». (Рисование: обучать технике рисования). Лепка «Маленькая куколка». (Лепка: лепить понравившееся изделие с использованием приемов

	Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!») – развивать у детей внимание, быстроту реакции	суток: днем-ночью, утром-вечером). (Рисование: формировать умение рисовать предметы круглой формы (вишня, помидор)		лепки, украшая их палочкой.) «Құыршақ» – подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!») – развивать у детей внимание, быстроту реакции
Полдник Ужин	Формирование культурно-гигиенических навыков. Рақмет!	Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытираять руки. Рақмет!	Формировать культуру поведения во время еды: не крошить хлеб. Рақмет!	Совершенствование гигиенических процедур. Рақмет!
Индивидуальная работа с детьми	Физические навыки Формировать культурно-гигиенические навыки. Развивать психофизические качества с помощью игр: «Карусель», «Птички в гнездышках»	Коммуникативные навыки Активизировать словарь с помощью игр: «Скажи какой», «Какое время года?», «Назови ласково», «Кто что делает?». Развивать артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого язычка»	Познавательные и интеллектуальные навыки Поощрять участие в игровых упражнениях на развитие умственных способностей: «Больше – меньше», «Живое домино», «Кто скорее соберет». Привлекать к иллюстративному экспериментированию «Что такое снег?»	Творческие навыки, исследовательская деятельность Музыкально-дидактические игры: «Внимательные ребята», «Музыкальная мозаика». Привлекать к участию в играх на создание новых образов: «Придумай сам», «Посади огород», «Ударь в бубен»
Подготовка к прогулке	Проговаривание в речи порядка одевания	Разговор о значении одежды и обуви	Проговаривание в речи последовательности одевания	Разговор о порядке складывания одежды в шкафах
Прогулка	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы.	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы.	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы.	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры: «Воробушки и кот»,

	Подвижные игры: «Собачка Жучка», «Ровным кругом». (Развитие речи, физическая культура)	Подвижные игры: «Попади в круг», «Бегите ко мне». (Развитие речи, физическая культура)	Подвижные игры: «Мы – листочки», «Бегите ко мне». (Развитие речи, физическая культура)	«Цепочка». (Развитие речи, физическая культура)
Уход детей домой	Дистанционное обучение родителей «Учимся наблюдать за изменениями в природе». Cay болыңыз!	Напоминание: о важности содержания в порядке физкультурной формы ребенка. Cay болыңыз!	Школа молодого родителя «Пальчиковые игры и гимнастика для рук» Cay болыңыз!	Вечер вопросов и ответов. Cay болыңыз!



«Утверждаю»  
Директор ТОО «Romashka kinder»  
Завренбекова Л.Т

« 21.11 » 2024 г.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: **средняя « Қарлығаш»**

Возраст детей: **от 3 лет**

На какой период составлен план: **01.11 – 01.11.2024 г.**

*Цитата недели: «Отаным – алтын бесігім!»*

Примерный режим дня	Пятница 01.11
<b>Прием детей</b>	<b>Өнегелі (15 минут)</b> Создание благоприятной обстановки для детей. <b>Мотивирование на предстоящую деятельность.</b> Сәлеметсіз бе!
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	<b>Консультации по запросу родителей</b>
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</b>	<b>Игра малой подвижности «Мы топаем руками, мы хлопаем руками»</b> Улучшать качество исполнения танцевальных движений. <b>(Музыка)</b> Разговор о водоеме и рыбах Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. <b>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Настольные игры по интересам. <b>Урок безопасности (10минут)</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Утренний комплекс упражнений</b> Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног.

	<i>(Физическая культура)</i>
<b>Завтрак</b> <b>Витаминный завтрак</b>	Формировать первоначальные представления о полезной (молочные продукты) для здоровья человека пище. Сут, май, ірімшік
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	<b>«Всё о витамине С» – игра-путешествие</b> Расширять представления о классификации растений; обучать умению наблюдать за развитием действий, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии, отвечать на вопросы по содержанию произведения; систематизировать и расширять знания об овощах и фруктах; познакомить детей с витамином С, раскрыть его значение для человека.  <i>(Физическая культура, ознакомление с окружающим, художественная литература)</i>  Я горжусь своей Родиной (утренник)
<b>Организованная деятельность</b>	
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>Разговор о том, зачем надевать всю одежду, данную мамой</b>
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за тем, какой стала земля, почему не видно насекомых</b> Обучать умению вести наблюдение за природными явлениями ( <i>сезонные</i> ). <b>Художественное слово</b> О. Высотская «Елочка» <b>Обучать детей слушанию, пониманию содержания.</b>  <b>Подвижные игры</b> «Ровным кругом», «Непогода и птенцы» Развивать умение сочетать слова с действиями.  <b>Индивидуальная работа.</b> «Как узнали, что гуляем на улице днем?»  <b>Труд.</b> Смести мусор со скамеек.  <b>Общая игра</b> «Догони мяч».

	<i>(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Разговор о качестве раздевания и порядке в шкафу
<b>Обед</b>	Воспитание умения благодарить Рақмет!
<b>Дневной сон</b>	«Күй» – слушание казахских колыбельных песен
<b>Постепенный подъем</b>	<b>Корrigирующая гимнастика</b> (Физическая культура)
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p><b>Игра на звукоподражание «Самолет»</b> Обучать умению четко произносить гласные и некоторые согласные звуки.</p> <p><b>Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко»</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании.</p> <p style="text-align: center;"><i>(Художественная литература)</i></p> <p><b>Лепка:</b> лепить по замыслу с использованием приемов лепки, украшая их при помощи стеки.</p> <p><b>Дидактическая игра «День – ночь»</b> Ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.</p> <p style="text-align: center;"><i>(Основы математики)</i></p>
<b>Полдник</b>	Воспитывать вежливость, потребность в чистоте и аккуратности. Рақмет!
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Социально-эмоциональные навыки Развивать эмоциональный интеллект с помощью игр и упражнений: «Мое имя», «Кто тебя позвал?», «Вежливые слова», «Клеевой дождь»
<b>Ужин</b>	<b>Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания.</b> <b>Произношение названия столовых приборов на казахском языке</b> (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).

Подготовка к прогулке	Проговаривание в речи последовательности одевания
Прогулка	<p><b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «У медведя во бору», «Гуси-лебеди»</p> <p style="text-align: center;"><i>(Развитие речи, физическая культура)</i></p>
Уход детей домой	Беседа об успехах детей в изо деятельности <b>Сау болыңыз!</b>

*Проверил:*

*Методист: Байбекова З.Р*

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: **средняя « Қарлығаш»**

Возраст детей: **от 3 лет**

На какой период составлен план: **04.11 – 08.11.2024 г**

*Цитата недели: «Әділдік пен жауапкершилік – біртұтас ұғым!»*

Примерный режим дня	Понедельник 04.11	Вторник 05.11	Среда 06.11	Четверг 07.11	Пятница 08.11
Прием детей	<b>Өнегелі (15минут)</b> Создание положительного эмоционального настроя на предстоящую деятельность. Сәлеметсіз бе!	<b>Өнегелі (15минут)</b> Инициирование на включение в игровую деятельность. Сәлеметсіз бе!	<b>Өнегелі (15минут)</b> Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсіз бе!	<b>Өнегелі (15минут)</b> Беседа о настроении ребенка и его интересах. Сәлеметсіз бе!	<b>Өнегелі (15минут)</b> Индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения. Сәлеметсіз бе!

Беседа с родителями, консультации	Рассказывать родителям об успехах сына (дочери)	Консультации по запросу родителей	Беседа о состоянии здоровья ребенка	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	Беседы о соблюдении режима дня
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)</b>	<p><b>Игра малой подвижности</b> «Подними ладошки выше!» Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера.</p> <p><i>(Музыка)</i></p> <p>Рассматривание «Мир постройки», анализ постройки дома на столе.</p> <p><b>Строительная игра «Улица»</b> Обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов.</p> <p><i>(Развитие речи, конструирование)</i></p> <p><b>Аппликация «Мороженое»</b> Обучать технике наклеивания.</p>	<p><b>Игра малой подвижности</b> «С добрым утром, глазки» <b>Разговор о парке – И. Бродский «Летний сад осенью»</b> Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края</p> <p><i>(Ознакомление с окружающим миром)</i> <b>Математическое упражнение (столько-сколько)</b> Обучать умению группировать однородные предметы и выделять один из них.</p> <p><i>(Основы математики, развитие речи)</i></p>	<p><b>Разговор о погоде, об одежде</b> Обучать умению вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Ауа райы құбылыстары: сұық, жылы, ыстық.</p> <p><i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p><b>Рисование «Яблоко на тарелке»</b> Формировать умение рисовать изображать предметы круглой формы</p> <p><i>(Рисование)</i></p> <p><b>«Осенний букет»</b> Побуждать использовать в аппликации природные материалы.</p> <p><i>(Аппликация)</i></p>	<p><b>Игра малой подвижности</b> «Мы топаем ногами». Разговор о теплом и уютном доме. Обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов.</p> <p><i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p><b>Лепка «Угощение к празднику»</b> Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.</p> <p><i>(Лепка)</i></p>	<p><b>Игра малой подвижности</b> «Мы погреемся немножко». Выполнять под музыку ритмичные движения.</p> <p><i>(Музыка)</i></p> <p><b>Разговор о комнатных и дикорастущих растениях.</b> Театр воспитателя: уход за запыленным растением. Формировать элементарные представления о некоторых комнатных растениях.</p> <p><i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>

	<i>(Аппликация)</i>				
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Утренний комплекс упражнений</b> Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног.  <i>(Физическая культура)</i>	<b>Утренний комплекс упражнений</b> Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног.  <i>(Физическая культура)</i>	<b>Утренний комплекс упражнений</b> Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног.  <i>(Физическая культура)</i>	<b>Утренний комплекс упражнений</b> Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног.  <i>(Физическая культура)</i>	<b>Утренний комплекс упражнений</b> Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног.  <i>(Физическая культура)</i>
<b>Завтрак Витаминный завтрак</b>	<b>Поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию:</b> пользоваться столовыми предметами по назначению (кесе, қасық, тәрелке)	<b>Формировать навыки культурного поведения за столом:</b> пережевывать пищу с закрытым ртом (Ас болсын! Рақмет!)	<b>Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи.</b> (Нан, шай, май)	<b>Совершенствование гигиенических процедур.</b> Обращение внимания на правильную посадку. (Ас болсын! Май, қант)	<b>Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи,</b> правильно пользоваться столовой и чайной ложками. (Ас болсын! Рақмет!)
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	<b>«Что я знаю о себе?» – игра-беседа</b> Продолжать формировать образ Я; расширять представление о себе и своем состоянии; продолжать формировать умение наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого; совершенствовать	<b>«Что я умею» – взаимо обучение.</b> Продолжать формировать образ Я; расширять представление о себе и своем состоянии; продолжать обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом; совершенствовать диалогическую речь:	<b>«Какой я на фото» – игра-наблюдение</b> Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе; продолжать формировать образ Я; соблюдать правила безопасности при лепке; учить рассказывать; развивать монологическую речь.	<b>«Какой я глазами других?» – калейдоскоп фантазий</b> Расширять представление о себе и своем состоянии; дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине; продолжать формировать образ Я.	<b>Введение новой информации для решения проблемы.</b> Беседа «Экономное потребление энергии» Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов  <b>«Урок безопасности» – правила дорожного движения</b>

	<p>диалогическую речь: приобщать к участию в беседе; оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия.</p> <p><i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Кос алка – күй  <a href="https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a-_D_uletkerej-_os_al_a">https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a-_D_uletkerej-_os_al_a</a>  Слушание</p> <p><b>Беседа «Экономное потребление воды»</b>  Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p>	<p>приобщать к участию в беседе</p> <p><i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)</i></p> <p><b>Беседа «Экономное потребление пищи»</b></p> <p>Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p><b>«Национальная игра – сокровище нации»</b>  «Казан» («Ямка»)</p> <p><i>Развивать у детей глазомер, ловкость</i></p>	<p>(Развитие речи, лепка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Беседа «Экономное потребление энергии»</p> <p>Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>«Национальная игра – сокровище нации»</p> <p>«Арқан ойын»</p> <p>(«Перепрыгни через веревку»)</p> <p>Развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку</p>	<p><i>(Основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p><b>Беседа «День уважения и почитания пожилого человека»</b></p> <p>Воспитывать уважение к старшим.</p> <p><b>Экологический проект «Эколята – защитники природы»</b></p> <p>Формировать экологическую культуру и трудолюбие</p>	<p>Воспитывать внимательность, аккуратность, внимание.</p> <p>Кос алка- күй  <a href="https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a-_D_uletkerej-_os_al_a">https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a-_D_uletkerej-_os_al_a</a>  слушание</p>
<b>Организованная деятельность</b>					
<b>Подготовка к прогулке</b>	Разговор о порядке одевания и назначении одежды	Сравнение одежды птиц и людей	Разговор «Зачем нужны руки, глаза, уши, язык в одевании?»	Разговор о том зачем надевать всю одежду, данную мамой	Поощрение умения благодарить за помощь при одевании

<p><b>Прогулка</b></p> <p><b>Наблюдение за характерными признаками наступления поздней осени</b> Обучать умению вести наблюдение за природными явлениями (сезонные).</p> <p><b>Художественное слово</b> <i>«Осень наступила, высохли цветы»</i> Обучать детей слушанию, пониманию содержания.</p> <p><b>Подвижные игры</b> <i>«Поезд», «Провненькой дорожке»</i> Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Упражнения в ориентировке в пространстве.</p> <p><b>«Национальная игра – сокровище нации»</b> <i>«Күн – түн».</i></p>	<p><b>Наблюдение за деревьями, газонами, травой</b> (Как стало на улице с наступлением холода?) Обучать умению вести наблюдение за природными явлениями (сезонные).</p> <p><b>Художественное слово</b> <i>А. С Пушкин «Унылая пора»</i> Обучать детей слушанию, пониманию содержания.</p> <p><b>Подвижные игры</b> <i>«Поймай листочек», «Догони мяч»</i> Учить детей соблюдать простые правила, координировать движения.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Умение спрыгивать со скамейки на двух ногах.</p> <p><b>Труд.</b> Собрать последние опавшие листья за верандой.</p>	<p><b>Наблюдение за пожелтевшей травой</b> Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p> <p><b>Художественное слово</b> <i>А. Баранов «Осень наступила»</i> Обучать детей слушанию, пониманию содержания.</p> <p><b>Подвижные игры «У медведя во бору», «Гуси-лебеди»</b> Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой.</p> <p><b>Индивидуальная работа. Игровые математические задания.</b></p> <p><b>Труд.</b> Собрать ветки.</p> <p><b>Общая игра</b> <i>«Пузырь»</i> <i>(Ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p><b>Наблюдение за небом</b> Обучать умению вести наблюдение за природными явлениями (сезонные).</p> <p><b>Художественное слово</b> <i>В. Берестов «Тучка с солнышком опять»</i> Обучать детей слушанию, пониманию содержания.</p> <p><b>Подвижные игры</b> <i>«Поймай мяч», «Из круга в круг»</i> Учить детей соблюдать простые правила, координировать движения.</p> <p><b>«Национальная игра – сокровище нации»</b> <i>«Алысқа лақтыр»</i> («Брось дальше») Развивать у детей внимание, ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Поведение птиц на кормушке.</p> <p><b>Труд.</b> Покормить птиц.</p> <p><b>Общая игра «Шагают ребята – раз, два, три»</b></p>	<p><b>Наблюдение за машиной, привозящей продукты в детский сад</b> Продолжать знакомить с видами транспортных средств.</p> <p><b>Художественное слово</b> <i>А. Г. Баранов «Осень наступила»</i> Обучать детей слушанию, пониманию содержания.</p> <p><b>«Национальная игра – сокровище нации»</b> <i>«Ұшты-ұшты»</i> («Летит – летит») Развивать у детей внимание, ловкость.</p> <p><b>Подвижные игры</b> <i>«Воробушки и кот», «Цепочка», «Целься вернее»</i> Формировать умение бросать предметы на дальность правой и левой рукой в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Уход за</p>
--	---	---	---	--

	<p>Труд. Подмести дорожки.</p> <p>Общая игра «Делай круг! Шире круг!»</p> <p><i>(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>	<p><b>Общая игра «Мы топаем ногами, мы хлопаем руками»</b></p> <p><i>(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>	<p><b>физическая культура)</b></p>	<p><b>(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</b></p>	<p>растениями газона, цветника.</p> <p>Труд. Сбор семян.</p> <p><b>Общая игра «По ровненькой дорожке»</b></p> <p><i>(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Поощрение умения соблюдать порядок в шкафу	Формировать умение правильно раскладывать одежду по полочкам	Формировать умение правильно застегивать и расстегивать пуговицы	Формировать умение правильно застегивать и расстегивать пуговицы	Формировать умение правильно раскладывать одежду по полочкам
<b>Обед</b>	<p><b>Формировать навыки культурного поведения за столом:</b> правильно пользоваться салфеткой.</p> <p><i>(Физическая культура)</i></p> <p><b>Рақмет!</b></p>	<p><b>Воспитание умение благодарить.</b></p> <p><i>(Физическая культура)</i></p> <p><b>Рақмет!</b></p>	<p><b>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании.</b></p> <p><b>Ас болсын!</b></p> <p><b>Рақмет!</b></p>	<p><b>Формировать навыки культурного поведения за столом, не разговаривать с полным ртом.</b></p> <p><b>Ас болсын!</b></p> <p><b>Рақмет!</b></p>	<p><b>Воспитывать вежливость, потребность в чистоте и аккуратности.</b></p> <p><b>Рақмет!</b></p>
<b>Дневной сон</b>	<b>Қос алқа – күй</b> <a href="https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a_-_D_uletkerej_-_os_al_a">https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a_-_D_uletkerej_-_os_al_a</a>	<b>Қос алқа – күй</b> <a href="https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a_-_D_uletkerej_-_os_al_a">https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a_-_D_uletkerej_-_os_al_a</a>	<b>Слушание колыбельной песни для куклы «Лунные поляны»</b>	<b>Слушание колыбельной песни для куклы «Лунные поляны»</b>	<b>Қос алқа – күй</b> <a href="https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a_-_D_uletkerej_-_os_al_a">https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a_-_D_uletkerej_-_os_al_a</a>
<b>Постепенный подъем</b>	<b>Корригирующая гимнастика</b>	<b>Корригирующая гимнастика</b>	<b>Корригирующая гимнастика</b>	<b>Корригирующая гимнастика</b>	<b>Корригирующая гимнастика</b>

	<i>(Физическая культура)</i>	<i>(Физическая культура)</i>	<i>(Физическая культура)</i>	<i>(Физическая культура)</i>	<i>(Физическая культура)</i>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Прачечная»</b> Дать понятие о работе прачки.</p> <p><b>Разговор о сказках. Чтение сказки «Яблоко» (1-я часть)</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании.</p> <p><b>(Художественная литература)</b></p> <p><b>Лепка:</b> продолжать обучать умению лепить овощи и фрукты, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> <p><b>Рисование:</b> формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение).</p>	<p><b>Игра малой подвижности «Ладушки-ладушки. Испекла нам бабушка».</b></p> <p>Продолжать обучать умению заучивать стихи и потешки.</p> <p><b>(Художественная литература)</b></p> <p><b>Лепка:</b> знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, костили, серьги, амулеты и др.); <b>упражнять в лепке украшения.</b></p> <p><b>Рисование:</b> формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение).</p> <p><b>Театр оригами: «Лодочка»</b> Развивать навыки конструирования.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Сложи узор» (кубики Никитина)</b></p> <p>Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления от себя: сверху-снизу, спереди-сзади).</p> <p><b>(Основы математики)</b></p> <p><b>Музыкальная площадка</b></p> <p>Продолжать знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком.</p> <p><b>(Музыка)</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья» – организация семейного обеда.</b></p> <p><i>Рассматривание иллюстраций к стихам, сказкам.</i> Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</p> <p><b>(Художественная литература)</b></p> <p><b>«Рисуем для птичек»</b> Обучение умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «На улицах нашего города»</b></p> <p>Формировать навыки сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм;</p> <p>-конструировать по образцу;</p> <p>-дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине;</p> <p>-знакомить с видами транспортных средств.</p> <p><b>(Конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</b></p>

	<b>Игры с моторными игрушками</b>	<b>(Конструирование)</b>			
<b>Полдник</b>	Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытираять руки. Рақмет!	Формировать культуру поведения во время еды: не разговаривать с полным ртом. Рақмет!	Формирование культурно-гигиенических навыков. Рақмет!	Совершенствование гигиенических процедур. Рақмет!	Воспитывать вежливость, потребность в чистоте и аккуратности. Рақмет!
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Физические навыки</b>  Формировать культурно-гигиенические навыки.  Поощрять активное участие в подвижных играх на развитие ловкости «Перешагни через палку», «Найди свой цвет»	<b>Коммуникативные навыки</b>  При рассматривании предметов или картинок познакомить с многозначными словами: ножка стула – ножка стола – ножка у гриба; ручка у сумки – ручка у зонтика – ручка у чашки и т. д.	<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>  Моделирование из LEGO Развивать внимание и память с помощью упражнений «Логические цепочки», «Что лишнее?».  Побуждать на участие в играх-экспериментах: «Путешествие на дно морское»	<b>Творческие навыки, исследовательская деятельность</b>  Развивать творческое воображение с помощью игр «Придумай сам», «Сложи узор», «Посади огород», «Солнышко и дождик»	<b>Социально-эмоциональные навыки</b>  Воспитывать умение вести себя в соответствии с правилами поведения в коллективе;  развивать эмоциональный интеллект с помощью игр и упражнений «Доброе животное»
<b>Ужин</b>					
<b>Подготовка к прогулке</b>	Разговор о порядке одевания	Разговор о порядке одевания, назначении одежды и обуви	Проговаривание в речи о порядке в одевании	Проговаривание в речи о порядке в одевании	Разговор о порядке складывания одежды в шкафах

<b>Прогулка</b>	<b>Беседа.</b>  Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы.  <b>Подвижные игры</b> совместно с отцами по желаниям детей  <i>(Развитие речи, физическая культура)</i>	<b>Беседа.</b>  Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы.  <b>Подвижные игры</b> <i>«Медвежата в чаще жили», «Подарки»</i>	<b>Беседа.</b>  Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы.  <b>Подвижные игры</b> <i>«Собачка Жучка», «Ровным кругом»</i>	<b>Беседа.</b>  Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы  <b>Подвижные игры</b> <i>«Воробушки и кот», «Цепочка»</i>	<b>Беседа.</b>  Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы.  <b>Подвижные игры</b> «У медведя во бору», «Гуси-лебеди»  <i>(Развитие речи, физическая культура)</i>
<b>Уход детей домой</b>	<b>Совет:</b> поддержать желание ребенка прийти рано в детский сад	Индивидуальные беседы о том, как ребенок провел день	Консультация «Капризы и упрямство» <i>Сау болыңыз!</i>	Вечер вопросов и ответов. <i>Сау болыңыз!</i>	Индивидуальные консультации по запросу родителей. <i>Сау болыңыз!</i>

*Проверил:*

*Методист: Байбекова З.Р*

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: **средняя « Қарлығаш»**

Возраст детей: **от 3 лет**

На какой период составлен план: **11.11 – 15.11.2024 г**

**Цитата недели: «Тура биде туган жсөк!»**

Примерный режим дня	Понедельник 11.11	Вторник 12.11	Среда 13.11	Четверг 14.11	Пятница 15.11
<b>Прием детей</b>	Өнегелі (15минут) Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. Сәлеметсіз бе!	Өнегелі (15минут) Беседа о настроении ребенка и его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсіз бе!	Өнегелі (15минут) Обеспечение интересной, содержательной деятельностью. Сәлеметсіз бе!	Өнегелі (15минут) Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Сәлеметсіз бе!	Өнегелі (15минут) Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Сәлеметсіз бе!
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся.	Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	Консультации по запросу родителей
<b>Самостоятель- ная деятельность детей (игры)</b>	Игра малой подвижности «Подними ладошки выше»	Игра малой подвижности «По малину в сад пойдем»	Игра малой подвижности «Мы пойдем, пойдем, пойдем» (Музыка)	Игра малой подвижности «Мы на луг ходили...»	Игра малой подвижности «Мы топаем руками, мы хлопаем руками»

<b>малой подвижности, настольные игры, изо деятельности, рассматривание книг и др.)</b>	(Mузыка) Разговор о витаминах и их пользе Закрепить знания о пользе правильного питания. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Конструирование «Магазин для витамин» Приобщать к умению работать коллективно. (Конструирование)	Улучшать качество исполнения танцевальных движений. (Mузыка) Рассматривание платья и рубашки-косоворотки. Упражнение в выкладывании недостающих частей. Режиссерская игра с постройкой «Деревня у реки» Приобщать к умению работать коллективно. (Ознакомление с окружающим миром, конструирование)	Рассматривание рукавиц разных материалов, иллюстраций к сказке «Рукавичка». Режиссерская игра «Едем на автобусе» Обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими свойства предметов. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Улучшать качество исполнения танцевальных движений. (Музыка) Рассматривание картин птиц, уточнение понятия «птица» Обогащать словарный запас. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Сюжетно-ролевая игра «Гостины для дочки, сыночка».	Улучшать качество исполнения танцевальных движений. (Музыка) Разговор о водоеме и рыbach Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Настольные игры по интересам
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. (Физическая культура)
<b>Завтрак Витаминный завтрак</b>	Формирование культурно-гигиенических навыков; умения	Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытираять руки,	Формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться	Совершенствование гигиенических процедур. Обращение внимания на правильную посадку. (Ас болсын! Май, қант)	Формировать первоначальные представления о полезной (молочные

	правильно держать столовые приборы. (Ас болсын! Кесе, тәрелке)	аккуратно принимать пищу. (Ас болсын! Шай, нан)	салфеткой; не крошить хлеб		продукты) для здоровья человека пище. (Сүт, май, ірімшік)
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	«Витамины и полезные продукты для здоровья» – игра-сомнение Расширять представления о классификации растений; обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений; уметь задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы; вызвать у детей желание заботится о своем здоровье; различать витаминосодержащие продукты. (Ознакомление с окружающим, художественная литература) Көс алқа-күй <a href="https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a-D_uletkerej - os_al_a">https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a-D_uletkerej - os_al_a</a>	«Витаминные продукты» – игра простых вопросов Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, отвечать на вопросы «Сколько?»; побуждать соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно; называть имена существительные в единственном и множественном числе; систематизировать и обобщить знания детей о продуктах питания, о пользе витаминов, их значении для жизни людей; формировать навыки словообразования; развивать активный и пассивный словарь, умение четко и грамотно отвечать на поставленные вопросы, логику, мышление, внимание.	«Витамины» – свободный микрофон Расширять представления о классификации растений; совершенствовать артикуляционный аппарат; познакомить детей с понятием «витамины»; сформировать у них представление о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержаться витамины; развивать активный и пассивный словарь; воспитывать у детей чувство сопереживания, желание прийти на помощь. (Развитие речи, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Көс алқа-күй	«Витамины на грядках и деревьях» – викторина Расширять представления о классификации растений; уметь соотносить предметы по объему; обучать умению наблюдать за развитием действий, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии; уметь задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы; составлять короткий описательный рассказ об овощах и фруктах; рисовать овощи и фрукты гуашью. (Ознакомление с художественной литературой, развитие речи, рисование) Опытно-экспериментальная деятельность «Экономное потребление энергии» Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.	«Всё о витамине С» – игра-путешествие Расширять представления о классификации растений; обучать умению наблюдать за развитием действий, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии, отвечать на вопросы по содержанию произведения; систематизировать и расширять знания об овощах и фруктах; познакомить детей с витамином С; раскрыть его значение для человека. (Физическая культура, ознакомление с окружающим, художественная литература) Беседа «Экономное потребление воды» Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.

	Опытно-экспериментальная деятельность «Экономное потребление воды» Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов	(Аппликация, развитие речи, основы математики) Беседа «Бережное отношение к книге» Воспитывать бережное отношение к книгам, культуру обращения с книгой	<a href="https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a-_D_uletkerej_-os_al_a/">https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a-_D_uletkerej_-os_al_a/</a> Просмотр видеоролика «Сбережем природу вместе!» Воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе своего края. <a href="https://yandex.kz/video/preview/13175101043118426924">https://yandex.kz/video/preview/13175101043118426924</a>	бережного отношения к потреблению природных ресурсов	«Урок безопасности» – правила поведения в общественном месте Воспитывать внимательность, аккуратность, уважение. Қос алқа-күй <a href="https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a-_D_uletkerej_-os_al_a/">https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a-_D_uletkerej_-os_al_a/</a>
<b>Организованная деятельность</b>					
<b>Подготовка к прогулке</b>	Разговор о порядке одевания и назначении одежды	Сравнение одежды птиц и людей	Разговор «Зачем нужны руки, глаза, уши, язык в одевании?»	Разговор о последовательности одевания	Разговор о том, зачем надевать всю одежду, данную мамой
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за растениями на участке: деревьями, кустами, травой. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Художественное слово А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»	Наблюдение за ветром, небом. Ориентировка в пространстве улицы Обучать умению вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Художественное слово Г. Ладонщикова «Серый день короче ночи»	Наблюдение за красотой осеннего дня Обучать умению вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Художественное слово М. Лисовая «Листья солнцем наливались» Обучать детей слушанию, пониманию содержания.	Наблюдение за пространством улицы и расположением домов. Художественное слово Д. Кедрин «Скинуло кафтан зеленый лето» Обучать детей слушанию, пониманию содержания. Подвижные игры «Цепочка», «Воробушки и автомобили»	Наблюдение за тем, какой стала земля, почему не видно насекомых Обучать умению вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Художественное слово О. Высотская «Елочка» Обучать детей слушанию, пониманию содержания.

	<p>Обучать детей слушанию, пониманию содержания.</p> <p>Подвижные игры «Птенцы и птица», «Ровным кругом»</p> <p>Закрепить правила игры.</p> <p>«Национальная игра – сокровище нации» – Ақ сүйек»</p> <p>Развивать интерес к подвижным играм.</p> <p>Индивидуальная работа «Деревья».</p> <p>Сравнение цвета и структуры ствола.</p> <p>Труд. Покормить птиц.</p> <p>Общая игра «Мы топаем ногами» (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p>Обучать детей слушанию, пониманию содержания.</p> <p>Подвижные игры «Поймай листик», «Воробушки и кот»</p> <p>Развитие быстроты реакции.</p> <p>«Национальная игра – сокровище нации» – Ақ сүйек»</p> <p>Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Индивидуальная работа. Определение состояние песка, почвы.</p> <p>Труд. Сбор поздних цветов для группы.</p> <p>Общая игра «Большие ноги шагают по дороге» (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p>пониманию содержания.</p> <p>Подвижные игры «Догони мяч», «Пузырь»</p> <p>Развитие внимания, быстроты бега.</p> <p>«Национальная игра – сокровище нации» – «Орамал» («Платок»)</p> <p>Развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навыки бега.</p> <p>Индивидуальная работа. Наблюдение за небом, солнцем.</p> <p>Определение состояния земли.</p> <p>Труд. Сбор палок на участке.</p> <p>Общая игра «Шагают ребята» (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p>Развитие внимания, быстроты реакции.</p> <p>«Национальная игра – сокровище нации» «Айлакер түлкі», «Дятел»</p> <p>Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Индивидуальная работа. Насекомые, птицы.</p> <p>Труд. Сбор семян.</p> <p>Общая игра «Мы топаем ногами...»</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p>Подвижные игры «Ровным кругом», «Непогода и птенцы»</p> <p>Развивать умение сочетать слова с действиями.</p> <p>«Национальная игра – сокровище нации» «Ақ сүйек», «Орамал»</p> <p>Развивать интерес к подвижным играм.</p> <p>Индивидуальная работа. Как узнали, что гуляем на улице днем?</p> <p>Труд. Смести мусор со скамеек.</p> <p>Общая игра «Догони мяч»</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Разговор об удобной одежде и назначении ее частей	Поощрение желания высушить влажную одежду	Разговор о последовательности раздевания	Уточнение порядка в шкафу	Разговор о качестве раздевания и порядке в шкафу
<b>Обед</b>	Учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту	Формировать первоначальные представления о полезной и вредной	Правильно пользоваться столовыми	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой.	Воспитание умение благодарить. (Физическая культура) Рақмет!

	боковой частью, брать пищу губами (Физическая культура) Рақмет!	для здоровья человека пище. (Физическая культура) Рақмет!	приборами, есть аккуратно, бесшумно. (Физическая культура) Рақмет!	(Физическая культура) Рақмет!	
<b>Дневной сон</b>	Қос алқа-күй <a href="https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a-Duletkerej - os al a">https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a-Duletkerej - os al a</a>	Қос алқа-күй <a href="https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a-Duletkerej - os al a">https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a-Duletkerej - os al a</a>	Қос алқа-күй <a href="https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a-Duletkerej - os al a">https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a-Duletkerej - os al a</a>	Қос алқа-күй <a href="https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a-Duletkerej - os al a">https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a-Duletkerej - os al a</a>	Қос алқа-күй <a href="https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a-Duletkerej - os al a">https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a-Duletkerej - os al a</a>
<b>Постепенный подъем</b>	Корrigирующая гимнастика (Физическая культура)	Корrigирующая гимнастика (Физическая культура)	Корrigирующая гимнастика (Физическая культура)	Корrigирующая гимнастика (Физическая культура)	Корrigирующая гимнастика (Физическая культура)
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Общая игра «Пузырь» Выполнять движения в соответствии с текстом. Упражнять в лепке украшения; знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, костыли, серьги, амулеты и др.). (Лепка) Чтение сказки А. Сутеева «Яблоко» Воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании; продолжать обучать технике рисования. (Художественная литература, рисование)	Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом». Воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании. (Художественная литература) Аппликация «Спелый виноград» Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, наклеивать их. (Аппликация) Ориентироваться в противоположных частях суток:	Кружок «Сложи узор» (кубики Никитина) (Основы математики) Игра забава «Отгадай что звучит?» Продолжать знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами. (Музыка) Давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков; прививать аккуратность. (Конструирование, аппликация)	Речевая игра «Летела муха» Обучать умению четко произносить гласные и некоторые согласные звуки. Чтение сказки В. Сутеева «Кот-рыболов» Воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании. (Художественная литература) Рисование «Рисуем овощи» Обучать технике рисования. (Рисование) Лепка «Маленькая куколка»	Игра на звукоподражание «Самолет» Обучать умению четко произносить гласные и некоторые согласные звуки. Чтение сказки А. Сутеева «Яблоко» Воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании Лепка: лепить по замыслу с использованием приемов лепки, украшая их при помощи стеки. Дидактическая игра «День – ночь»

		днем-ночью, утром-вечером. (Основы математики) Формировать умение рисовать предметы круглой формы (вишня, помидор). (Рисование)		Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Күйршақ	Ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером. (Основы математики)
<b>Полдник</b>	Формирование культурно-гигиенических навыков. Рақмет!	Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытираять руки. Рақмет!	Формировать культуру поведения во время еды: не крошить хлеб. Рақмет!	Совершенствование гигиенических процедур. Рақмет!	Воспитывать вежливость, потребность в чистоте и аккуратности. Рақмет!
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Физические навыки Формировать культурно-гигиенические навыки. Развивать психофизические качества с помощью игр: «Карусель», «Птички в гнездышках»	Коммуникативные навыки Активизировать словарь с помощью игр «Скажи какой», «Какое время года?», «Назови ласково», «Кто что делает?». Развивать артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого язычка»	Познавательные и интеллектуальные навыки Поощрять участие в игровых упражнениях на развитие умственных способностей: «Больше – меньше», «Живое домино», «Кто скорее соберет». Привлекать к иллюстративному экспериментированию «Что такое снег?»	Творческие навыки, исследовательская деятельность Музыкально-дидактические игры «Внимательные ребята», «Музыкальная мозаика» Привлекать к участию в играх на создание новых образов: «Придумай сам», «Посади огород», «Ударь в бубен»	Социально-эмоциональные навыки Развивать эмоциональный интеллект с помощью игр и упражнений «Мое имя», «Кто тебя позвал?», «Вежливые слова», «Клеевой дождь»
<b>Ужин</b>	<b>Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).</b>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Проговаривание в речи порядка одевания	Разговор о значении одежды и обуви	Проговаривание в речи	Разговор о порядке складывания одежды в шкафах	Проговаривание в речи последовательности одевания

			последовательности одевания		
<b>Прогулка</b>	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Собачка Жучка», «Ровным кругом» (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Попади в круг», «Бегите ко мне» (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Мы – листочки», «Бегите ко мне» (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Воробушки и кот», «Цепочка» (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы Подвижные игры «У медведя во бору», «Гуси-лебеди» (Развитие речи, физическая культура)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Обмен впечатлением от прогулки. Самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание детей. Самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание. Самостоятельная игровая деятельность	Закрепление алгоритма раздевания	Эмоциональный отклик о прогулке. Самостоятельная игровая деятельность
<b>Самостоятель- ная деятельность детей</b>	Разговор о перелетных и зимующих птицах Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Подбери фигуру» Учить сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем	Театр: инсценировка сюжета сказки В. Сутеева «Под грибом» Побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес. (Развитие речи) Лепка: продолжать обучать лепить некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков пластилина.	Лепка «Улитка» Продолжать обучать лепить некоторые предметы, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков пластилина. Упражнять в трудовой деятельности (мытье подкладок).	Разговор с детьми о рыбальке. Рассматривание корма для рыб. Опыт с водой и кормом. Дидактическая игра «Вверху – внизу. Кто выше?» Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева). Толстого «Грибы»	Рисование «Рисунок горошин на платье» Формировать умение рисовать изображать предметы круглой формы. Конструирование: обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей. Аппликация: продолжать обучать технике наклеивания

	сопоставления одного предмета с другим. (Основы математики) Аппликация: продолжать обучать технике наклеивания		Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (Художественная литература)	Конструирование: приучать детей после игры аккуратно складывать детали. Аппликация: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали, наклеивать их	
<b>Уход детей домой</b>	Дистанционное обучение родителей «Учимся наблюдать за изменениями в природе». Сау болыңыз!	Напоминание: о важности содержания в порядке физкультурной формы ребенка. Сау болыңыз!	Школа молодого родителя «Пальчиковые игры и гимнастика для рук». Сау болыңыз!	Вечер вопросов и ответов. Сау болыңыз!	Беседа об успехах детей в изодеятельности. Сау болыңыз!

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: Қарлығаш средняя

Возраст детей: от 3 лет

На какой период составлен план: 18.11–22.11

Цитата недели: «Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі»

<b>Примерный режим дня</b>	<b>Понедельник 18.11</b>	<b>Вторник 19.11</b>	<b>Среда 20.11</b>	<b>Четверг 21.11</b>	<b>Пятница 22.11</b>
Прием детей	Өнегелі (15минут) Беседа о настроении ребенка и его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсіз бе!	Өнегелі (15минут) Обеспечение интересной, содержательной деятельностью. Сәлеметсіз бе!	Өнегелі (15минут) Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Сәлеметсіз бе!	Өнегелі (15минут) Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Сәлеметсіз бе!	Өнегелі (15минут) Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. Сәлеметсіз бе!

Беседа с родителями, консультации	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	Консультации по запросу родителей	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Игра малой подвижности «Жил-был у бабушки серенький козлик» (Музыка) Разговор о домашних животных и их домах Закрепить знания о домашних животных и их детенышах. Конструирование «Конюшня», «Хлев», «Конура» (Ознакомление с окружающим миром, конструирование) Опробование: рябина (красная или черноплодная)	Игра малой подвижности «Мы пойдем, земляничку мы найдем...» (Музыка) Дидактическая игра «Длинный – короткий» Основы математики: упражнение в измерении и сравнении длины полосок. Опробование: петрушка или салат	Игра малой подвижности «Мы пойдем, пойдем, пойдем» (Музыка) Упражнение в согласовании числительного с существительным Обучать умению правильно использовать соответствующие формы речевой этики. (Развитие речи) Опробование: квашеная капуста	Игра малой подвижности «Жил-был у бабушки серенький козлик» (Музыка) Повторение известных стихов и потешек. Продолжать обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (Художественная литература) Ролевая игра «Накормлю дочку». Опробование: хлеб и сухарики	Игра малой подвижности «Ладушки испекла нам бабушка». (Музыка) Театр ухода за растениями. Продолжать формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. (Ознакомление с окружающим миром) Основы математики: ориентироваться в противоположных частях суток. Опробование: клюква
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений с погремушками Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног.	Утренний комплекс упражнений с погремушками Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног.	Утренний комплекс упражнений с погремушками Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и	Утренний комплекс упражнений с погремушками Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и	Утренний комплекс упражнений с погремушками Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и

	(Физическая культура)	(Физическая культура)	плечевого пояса, туловища, ног. (Физическая культура)	плечевого пояса, туловища, ног. (Физическая культура)	плечевого пояса, туловища, ног. (Физическая культура)
Завтрак Витаминный завтрак	Формировать культурно-гигиенические навыки. Воспитывать умение благодарить Рақмет! (Физическая культура)	Совершенствование гигиенических процедур. Обращение внимания на правильную посадку. Ас болсын! Май, қант (Физическая культура)	Формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой, не крошить хлеб. Ас болсын! Шай, нан, рақмет! (Физическая культура)	Формировать навыки пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом Кесе, қасық, тәрелке) Рақмет! (Физическая культура)	Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытираять руки, аккуратно принимать пищу. Ас болсын! Шай, нан (Физическая культура)
Подготовка к организованной деятельности	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Квест-игра «Что у осени в корзинке» Продолжать формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Балбырауын-күй <a href="https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-lyly-zhibek-zholy-balbyrauyn/16477">https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-lyly-zhibek-zholy-balbyrauyn/16477</a> Игра «Экономный дом» Закрепить важность экономного потребления природных ресурсов	Речевые и пальчиковые игры. Познавательно-исследовательская деятельность «Волшебные семена» Развивать интерес к исследовательскому поиску, любознательность, мыслительную деятельность. Осеннее развлечение «Здравствуй, осень золотая!»	Дыхательная гимнастика. Творческая мастерская «Осенний бум» Создавать сюжеты, композиции осенних красок. Обогащать речь детей прилагательными, характеризующими свойства и качества. Балбырауын-күй <a href="https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-lyly-zhibek-zholy-balbyrauyn/16477">https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-lyly-zhibek-zholy-balbyrauyn/16477</a>	Речевые и пальчиковые игры. Интеллектуальная беседа «Какая осень?» Закреплять и систематизировать представления воспитанников о характерных признаках осени и осенних явлениях	Речевые и пальчиковые игры. Балбырауын-күй <a href="https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-lyly-zhibek-zholy-balbyrauyn/16477">https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-lyly-zhibek-zholy-balbyrauyn/16477</a> «Урок безопасности» «Безопасность дома» формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки
Организованная деятельность					

Подготовка к прогулке	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде	Разговор о значении одежды и обуви. Развивать представление о ценности здоровья	Уточнение о последовательности одевания. Активизация словаря.	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде	Разговор о погоде, одежде и птицах Воспитывать любознательность
Прогулка	<p>Наблюдение за машиной, привозящей продукты в детский сад</p> <p>Продолжать знакомить с видами транспортных средств.</p> <p>Художественное слово Г. Баранов «Осень наступила»</p> <p>Обучать детей слушанию, пониманию содержания.</p> <p>Подвижные игры «Гуси-гуси», «Мы топаем ногами».</p> <p>«Национальная игра – сокровище нации»</p> <p>«Балапандар».</p> <p>Развивать интерес к подвижным играм.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Обследование круглых предметов.</p> <p>Труд. Собрать камешки.</p>	<p>Наблюдение за наступлением поздней осени. Экскурсия по аллеям</p> <p>Обучать умению вести наблюдение за природными явлениями (сезонные).</p> <p>Художественное слово М. Ивенсен «Падают, падают, листья...»</p> <p>Художественное слово В. Орлов «Ковровые дорожки»</p> <p>Обучать детей слушанию, пониманию содержания.</p> <p>Подвижные игры «Цепочка», «Лохматый пес».</p> <p>«Национальная игра – сокровище нации»</p> <p>«Бөрік – телпек».</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Рассматривание стволов деревьев.</p> <p>Труд. Подмети дорожки.</p> <p>Общая игра «Мы топаем ногами».</p>	<p>Наблюдение за погодой</p> <p>Обучать умению вести наблюдение за природными явлениями (сезонные).</p> <p>Художественное слово М. Ивенсен «Падают, падают, листья...»</p> <p>Обучать детей слушанию, пониманию содержания.</p> <p>Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел.</p> <p>Обучать детей слушанию, пониманию содержания.</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и кот», «Пузырь».</p> <p>«Национальная игра – сокровище нации»</p> <p>«Орнынды тап» (Найди свое место).</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Состояние погоды, земли, воды.</p> <p>Труд. Уборка площадки.</p>	<p>Наблюдение за положением солнца</p> <p>Обучать умению вести наблюдение за природными явлениями (сезонные).</p> <p>Художественное слово И. Белоусов «Садик мой веселый» Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел.</p> <p>Обучать детей слушанию, пониманию содержания.</p> <p>Подвижные игры «Поровненькой дорожке», «Гуси-гуси»</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Наблюдения за состоянием земли и насекомыми.</p> <p>Труд. Собрать ветки.</p> <p>Общая игра «Столбики».</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Наблюдение за птицами.</p> <p>Экскурсия к кормушке</p> <p>Обучать умению вести наблюдение за природными явлениями (сезонные).</p> <p>Художественное слово З. Александрова «Новая столовая»</p> <p>Обучать детей слушанию, пониманию содержания.</p> <p>Подвижные игры «Непогода и птицы», «Воробушки и автомобили».</p> <p>«Национальная игра – сокровище нации»</p> <p>«Тартып алу»</p> <p>Развивать интерес к подвижным играм.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Поведение птиц на кормушке.</p> <p>Труд. Покормить птиц.</p>

	Общая игра «Жил был у бабушки серенький козлик». (Ознакомление с окружающим миром, основы математики, физическая культура)	(Ознакомление с окружающим миром, основы математики, физическая культура)	Общая игра «У медведя во бору». (Ознакомление с окружающим миром, основы математики, физическая культура)	основы математики, физическая культура)	Общая игра «Ровным кругом». (Ознакомление с окружающим миром, основы математики, физическая культура)
Возвращение с прогулки	Поощрение желания высушить влажную одежду	Поощрение организации игр после раздевания	Уточнение порядка в шкафу	Разговор о качестве раздевания, порядке в шкафу	Разговор об удобной одежде и назначении ее частей
Обед	Правильно пользоваться столовыми приборами есть аккуратно, бесшумно Рақмет! (Физическая культура)	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой. Рақмет! (Физическая культура)	Учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами Рақмет! (Физическая культура)	Формировать первоначальные представления о полезной и вредной для здоровья человека пищи. (Физическая культура)	Воспитание умение благодарить. Рақмет! (Физическая культура)
Дневной сон	Балбырауын-күй <a href="https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-lyly-zhibek-zholy-balbyrauyn/16477">https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-lyly-zhibek-zholy-balbyrauyn/16477</a>	Балбырауын-күй <a href="https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-lyly-zhibek-zholy-balbyrauyn/16477">https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-lyly-zhibek-zholy-balbyrauyn/16477</a>	Чтение коротких рассказов прививать интерес к художественному слову	Слушание звуков домбры обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры	Слушание колыбельной песни
Постепенный подъем	Корrigирующая гимнастика (Физическая культура)	Корrigирующая гимнастика (Физическая культура)	Корrigирующая гимнастика (Физическая культура)	Корrigирующая гимнастика (Физическая культура)	Корrigирующая гимнастика (Физическая культура)
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание картинок грузового транспорта. Театр конструирования: «Грузовая машина» (по рисунку).	Речевая игра «Поспешили – насмешили» Продолжать формировать умение четко произносить гласные и некоторые	Кружок «Сложи узор» (кубики Никитина) Ориентироваться в частях своего тела и определять	Рассматривание альбома «Казахстан» Формировать знания детей столице Республики,	Игра на звукоподражание «Прилетела оса» Продолжать формировать умение

	<p>Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Аппликация: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, наклеивать их.</p> <p>Рисование: продолжать обучать технике рисования</p>	<p>согласные (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки) (Развитие речи)</p> <p>Любование пейзажами И. Левитана и А. Саврасова.</p> <p>Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. (Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Конструирование: приучать детей после игры аккуратно складывать детали.</p> <p>Рисование: продолжать обучать технике рисования</p>	<p>пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>(Основы математики)</p> <p>Конструирование: развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилинды.</p> <p>Лепка: продолжать знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, костыли, серьги, амулеты и др.)</p>	<p>государственных символах РК.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Режиссерская игра «Едем на автобусе».</p> <p>Конструирование: приобщать к умению работать коллективно.</p> <p>Рисование: формировать умение рисовать изображать предметы круглой формы.</p> <p>Лепка: лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой</p>	<p>четко произносить гласные и некоторые согласные (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з).</p> <p>(Развитие речи)</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Цыпленок и утенок».</p> <p>Театральная игра по сказке «Цыпленок и утенок»</p> <p>Художественная литература: прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p> <p>Аппликация: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, наклеивать их</p>
Полдник Ужин	<p>Воспитывать вежливость, потребность в чистоте и аккуратности.</p> <p>Рақмет!</p>	<p>Совершенствование гигиенических процедур.</p> <p>Рақмет!</p>	<p>Формировать культуру поведения во время еды: не крошить хлеб.</p> <p>Рақмет!</p>	<p>Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытираять руки. Рақмет!</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Рақмет!</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Физические навыки</p> <p>Формировать навыки: пользоваться носовым платком по мере</p>	<p>Коммуникативные навыки</p> <p>Закреплять в играх способы образования глаголов: «Кто что</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p> <p>Моделирование из LEGO: развивать</p>	<p>Творческие навыки, исследовательская деятельность</p> <p>Развивать творческое воображение с помощью</p>	<p>Социально-эмоциональные навыки</p> <p>Побуждать участвовать в беседах «Как я провел сегодняшний день»,</p>

	надобности в помещении и на прогулке; пользоваться расческой, стоя перед зеркалом. Побуждать проявлять активность в подвижных играх «Воробушки и автомобиль», «У медведя во бору»	делает?», «Кто больше назовет действий?», «Что делают на музыкальных инструментах?», «Какие профессии ты знаешь?, Что делает учитель? Строитель?». Побуждать слушать аудиосказки и обсуждать их.	внимание и память с помощью упражнений «Логические цепочки», «Что лишнее?» Побуждать на участие в играх-экспериментах «Путешествие на дно морское»	игр «Придумай сам», «Сложи узор», «Посади огород», «Солнышко и дождик»	«Что мне понравилось на празднике», «Что я сегодня кушал» и т. д.
Подготовка к прогулке	Проговаривание в речи о порядке в одевании	Разговор о порядке складывания одежды в шкафах	Поощрять желание ребенка соблюдать порядок в шкафу	Уточнение названия предметов одежды, ее назначение	Разговор о втором компоненте одевания
Серуен Прогулка	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Медвежата в чаще жили», «Подарки» (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы Подвижные игры «Воробушки и кот», «Цепочка» (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Собачка Жучка», «Ровным кругом» (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Попади в круг», «Бегите ко мне» (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Перебежки – догонялки», «Догони меня» (Развитие речи, физическая культура)
Уход детей домой	Дистанционное обучение родителей «Учимся наблюдать за изменениями в природе» Сау болыңыз!	Физкультурный досуг «Мой веселый звонкий мяч» Сау болыңыз!	Вечер вопросов и ответов. Сау болыңыз!	Фотоколлаж «Из жизни нашей группы». Сау болыңыз!	Дистанционное обучение родителей «Учимся наблюдать за изменениями в природе»

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: Қарлығаш средняя

Возраст детей: от 3 лет

На какой период составлен план: 25.11–29.11

Цитата недели: «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»

Примерный режим дня	Понедельник 25.11	Вторник 26.11	Среда 27.11	Четверг 28.11	Пятница 29.11
Прием детей	Өнегелі (15минут) Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. Сәлеметсіз бе!	Өнегелі (15минут) Беседа о настроении ребенка и его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсіз бе!	Өнегелі (15минут) Обеспечение интересной, содержательной деятельности. Сәлеметсіз бе!	Өнегелі (15минут) Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Сәлеметсіз бе!	Өнегелі (15минут) Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся.	Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	Консультации по запросу родителей
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Хороводная игра «Заинька пошел в лес» Улучшать качество исполнения танцевальных движений; обогащать представления детей о жизни медведей. (Музыка) (Аю, қоян, түлкі, қасқыр).	Игра малой подвижности «Ладушки-ладушки испекла нам бабушка» Продолжать обучать умению заучивать потешки. Обследование разных материалов (ткань, бумага, древесина)	Игра малой подвижности «Я пеку, пеку, пеку...». Математические упражнения (один-много, согласование числительного и существительного). Ориентировка во времени суток	Хороводная игра «По малинку в сад пойдем» Улучшать качество исполнения танцевальных движений. (Музыка) Разговор о назначении мыла, полотенца, расчески.	Игра малой подвижности «Жил-был у бабушки серенький козлик» Способствовать развитию певческих навыков. (Музыка) Разговор о подготовке растений к зиме и о

	<p>Любование результатом труда няни – сервировка стола</p> <p>Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (Ознакомление с окружающим, развитие речи) (Кесе, қасық, тәрелке). «Мосты»</p> <p>Давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. (Конструирование, развитие речи) «Угостим зайку морковкой» Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. (Лепка) Опробование: ягоды</p>	<p>Формировать умения рассматривать и исследовать предметы (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Изготовление подарка «Птичка»</p> <p>Обучать технике наклеивания.</p> <p>(Аппликация)</p> <p>Игры с постройками</p> <p>Давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. (Конструирование)</p> <p>Опробование: пряник</p>	<p>Обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много), группировать однородные предметы и выделять один из них. (Основы математики, развитие речи)</p> <p>«Позаботимся о кукле»</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании; формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии. (Аппликация, рисование)</p> <p>Опробование: театр «Угощение печеньем»</p>	<p>Разговор о зимующих птицах. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Театр конструирование «Сказочный домик»</p> <p>Знакомить с видами конструкторов. (Конструирование)</p> <p>«Красивые флаги»</p> <p>Обучать технике наклеивания.</p> <p>(Аппликация)</p> <p>Опробование: яблоко. (Көкөністер-жемістер: алма, алмұрт, банан, өрік, шие, қияр, пияз, сәбіз)</p>	<p>жизни растений в группе. Уход за растениями. Продолжать формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Игры с постройками</p> <p>Знакомить с видами конструкторов.</p> <p>(Конструирование)</p> <p>Опробование: яблоко и грецкий орех. (Көкөністер-жемістер: алма, алмұрт, банан, өрік, шие, қияр, пияз, сәбіз)</p>
Утренняя гимнастика	<p>Утренний комплекс упражнений</p> <p>Формировать навыки выполнения</p>	<p>Утренний комплекс упражнений</p> <p>Формировать навыки выполнения</p>	<p>Утренний комплекс упражнений</p> <p>Формировать навыки выполнения</p>	<p>Утренний комплекс упражнений</p> <p>Формировать навыки выполнения</p>	<p>Утренний комплекс упражнений</p> <p>Формировать навыки выполнения</p>

	общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. (Физическая культура)	общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. (Физическая культура)	общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. (Физическая культура)	общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. (Физическая культура)	общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. (Физическая культура)
Завтрак Витаминный завтрак	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Ас болсын!	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Ас болсын!	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Ас болсын!	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Ас болсын!	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Ас болсын!
Подготовка к организованной деятельности	Игровое упражнение. «Найди и обведи» Упражнять в умении работать с трафаретом, правильно держать карандаш. Путешествие в страну «Экономию» Формировать у детей старшего дошкольного возраста первичные элементарные экономические представления; обобщение знаний о потребностях человека	Квест-игра «В гости к осени» Продолжать формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Утренник «Я горжусь своей Родиной» Формирование нравственности, гражданственности и патриотизма	Конструируем: «Дом в лесу» Развивать фантазию, интерес к конструированию. Просмотр видеороликов «Умение экономить», «Азбука денег» <a href="https://yandex.kz/video/preview/1368061591324185536">https://yandex.kz/video/preview/1368061591324185536</a>	Обобщающая беседа «Осень-раскрасавица» Закрепить знания об осенних изменениях в природе (разноцветные листья, похолодало, идут частые дожди, дует ветер)	Игры на звукоподражание Продолжать формировать умение четко произносить гласные и некоторые согласные звуки. «Урок безопасности» «Безопасность в лифте» <a href="https://yandex.kz/video/preview/6692902033699522719">https://yandex.kz/video/preview/6692902033699522719</a>

Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Поощрение умения просить взрослого о помощи	Разговор о втором компоненте деятельности – одевании	Поощрение умения поддерживать порядок в шкафу	Разговор об одежде и ее назначении	Напомнить о последовательности одевания
Прогулка	<p>Наблюдение за грузовой машиной, привозящей продукты в детский сад</p> <p>Продолжать знакомить с видами транспортных средств.</p> <p>Художественное слово Н. Ниццева «Кружатся снежинки»</p> <p>Обучать детей слушанию, пониманию содержания.</p> <p>Подвижные игры «Столбики», «Мы топаем ногами». «Национальная игра-сокровище нации» «Ак суек» («Белая кость»)</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Катание на санках.</p> <p>Труд. Утепление корней растений вместе с воспитателем.</p> <p>Общая игра «Мы погреемся немножко».</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p>Экскурсия к тополю.</p> <p>Художественное слово М. Клокова «Снежинки, снежинки»</p> <p>Обучать детей слушанию, пониманию содержания.</p> <p>Подвижные игры «Столбики», «Мы топаем ногами».</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Катание на санках.</p> <p>Труд. Утепление корней растений вместе с воспитателем.</p>	<p>Определение времени суток. Наблюдение за погодой.</p> <p>Художественное слово В. Берестов «Тучка с солнышком опять...»</p> <p>Обучать детей слушанию, пониманию содержания.</p> <p>Подвижные игры «Попади в круг», «Бегите ко мне».</p> <p>«Национальная игра – сокровище нации»</p> <p>Подвижная игра «Балапандар»</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Катание на санках.</p> <p>Труд. Утепление корней растений вместе с воспитателем.</p> <p>Общая игра «Мы веселые ребята».</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p>Любование зимними деревьями, птицами на рябине.</p> <p>Художественное слово Н. Ниццева «Кружатся снежинки»</p> <p>Обучать детей слушанию, пониманию содержания.</p> <p>Подвижные игры «Мы топаем ногами», «Кролики»</p> <p>«Национальная игра – сокровище нации»</p> <p>«Ак суек» («Белая кость»).</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Катание на санках.</p> <p>Труд. Утепление корней растений вместе с воспитателем.</p> <p>Общая игра «Столбики».</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p>Полюбоваться снежным покровом</p> <p>Художественное слово М. Клокова «Снежинки, снежинки»</p> <p>Обучать детей слушанию, пониманию содержания.</p> <p>Подвижные игры «Мы топаем ногами», «Мы погреемся немножко».</p> <p>«Национальная игра – сокровище нации»</p> <p>Подвижная игра «Балапандар»</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Труд. Утепление корней растений вместе с воспитателем.</p> <p>Общая игра «Бегите ко мне».</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>

	окружающим миром, физическая культура)				
Возвращение с прогулки	Поощрение желания высушить влажную одежду	Поощрение желания высушить влажную одежду	Поощрение умения поддерживать порядок в шкафу	Разговор об одежде и ее назначении	Напомнить о последовательности раздевания
Обед	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи (Физическая культура)	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи (Физическая культура)	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи (Физическая культура)	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи (Физическая культура)	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи (Физическая культура)
Дневной сон	Слушание колыбельной песни «Спят, спят мышата, спят ежата»	Саржайлау-күй <a href="https://zvyki.com/song/182209311/Sarzhajlau_Tetimbet_-_Track_23">https://zvyki.com/song/182209311/Sarzhajlau_Tetimbet_-_Track_23</a>	Саржайлау-күй <a href="https://zvyki.com/song/182209311/Sarzhajlau_Tetimbet_-_Track_23">https://zvyki.com/song/182209311/Sarzhajlau_Tetimbet_-_Track_23</a>	Слушание мелодии кобыза	Слушание колыбельной песни «Спят, спят мышата, спят ежата»
Постепенный подъем	Корригирующая гимнастика (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика (Физическая культура)
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела» Поощрять уважительное отношение к представителям профессий и результатам их труда; формировать умение согласовывать	Общая игра «Жил-был у бабушки серенький козлик». Лепка «Баранки и халы» Продолжать обучать лепить продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания,	Кружок «Сложи узор» (кубики Никитина) Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в	Игры на звукоподражание Продолжать формировать умение четко произносить гласные и некоторые согласные звуки.	Рисование «Солнышко» Формировать умение рисовать предметы круглой формы. (Рисование) Дидактические игры «У кого хвост длиннее», «Сбор фруктов»

	<p>слова в роде, числе, падеже; формировать здоровый образ жизни. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</p>	<p>вытягивания, раскатывания из кусков пластилина. (Лепка)</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</p> <p>Ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером. (Основы математики)</p> <p>Чтение сказки «Снегурушка и лиса»</p> <p>Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (Художественная литература)</p>	<p>непосредственной близости от себя. (Основы математики)</p> <p>Чтение стихотворения Ю. Энтина «Мама первое слово...»</p> <p>Воспитывать умение слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании. (Художественная литература)</p> <p>Обучение трудовой деятельности (мытье чашечки для клея). (Ана, эке, ата, апа, эже, аға, іні, әпке)</p>	<p>Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр»</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании. (Художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы» Познакомить детей с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат); дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осознания и зрения. (Основы математики)</p>	<p>Учить сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим. (Основы математики)</p> <p>«Шарики катятся по дорожке»</p> <p>Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали. (Аппликация)</p>
Полдник Ужин	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Рақмет!</p>	<p>Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытираять руки.</p> <p>Рақмет!</p>	<p>Формировать культуру поведения во время еды: не крошить хлеб.</p> <p>Рақмет!</p>	<p>Совершенствование гигиенических процедур.</p> <p>Рақмет!</p>	<p>Воспитывать вежливость, потребность в чистоте и аккуратности.</p> <p>Рақмет!</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Физические навыки</p> <p>Формировать навыки: пользоваться носовым платком по мере</p>	<p>Коммуникативные навыки</p> <p>Развивать связную речь с помощью игр «Новая</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Творческие навыки, исследовательская деятельность</p>	<p>Социально-эмоциональные навыки</p> <p>Мотивировать на участие в</p>

	надобности в помещении и на прогулке; пользоваться расческой, стоя перед зеркалом; побуждать проявлять активность в подвижных играх «Воробушки и автомобиль», «У медведя во бору», «Рыбки и акула»	кукла», «Что изменилось?». Активизировать словарь: «Кому что нужно для работы?», «Лото». Развивать артикуляционный аппарат, используя историю «Веселого язычка»	Моделирование из LEGO: развивать логические отношения с помощью упражнений «Чудесный мешочек», «Что изменилось?», «Собери модель по памяти». Привлекать к поисковому экспериментированию «Поплынет или утонет?»	Музыкально-дидактические игры «Внимательные ребята», «Музыкальная мозаика». Привлекать к участию в играх на создание новых образов «Придумай сам», «Сложи узор», «Посади огород», «Ударь в бубен»	сюжетно-ролевых играх «Детский сад», «Дочки – матери», «Магазин»
Подготовка к прогулке	Поощрение умения просить взрослого о помощи	Поощрение умения просить взрослого о помощи	Поощрение умения поддерживать порядок в шкафу	На какую часть тела надевают предметы одежды	Напомнить о последовательности одевания
Прогулка	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Мы топаем ногами», «Мы погреемся немножко». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Столбики», «Мы топаем ногами». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Попади в круг», «Бегите ко мне». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Мы топаем ногами», «Кролики». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Мы топаем ногами», «Мы погреемся немножко». (Развитие речи, физическая культура)
Уход детей домой	Папка-передвижка «Родной край» (история и современность). Сау болыңыз! Рақмет!	Памятка «Как научить детей экономить» Сау болыңыз! Рақмет!	Беседы о соблюдении режима ДО Сау болыңыз! Рақмет!	Совет: читать детям дома художественную литературу	Устный журнал «Игры для непосед»



«Утверждаю»  
Директор ТОО « Romashka kinder»  
Завренбекова Л.Т  
«20.11.2024 »г.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: « Қарлығаш» средняя

Возраст детей: от 3 лет

На какой период составлен план: 02.12 – 06.12.2024 г.

**Цитата недели: «Бірлігі күшті ел озады»**

Примерный режим дня	Понедельник 02.12	Вторник 03.12	Среда 04.12	Четверг 05.12	Пятница 06.12
Прием детей	<b>Өнегелі 15 минут</b> Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. <i>Сәлеметсіз бе!</i>	<b>Өнегелі 15 минут</b> Подключение по необходимости к играющим детям. <i>Сәлеметсіз бе!</i>	<b>Өнегелі 15 минут</b> Обеспечение интересной, содержательной деятельностью. <i>Сәлеметсіз бе!</i>	<b>Өнегелі 15 минут</b> Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. <i>Сәлеметсіз бе!</i>	<b>Өнегелі 15 минут</b> Мотивирование на предстоящую деятельность. <i>Сәлеметсіз бе!</i>
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	Консультации по запросу родителей
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Игра малой подвижности «Подними ладошки выше» Выполнять движения в	Игра малой подвижности «Ты, цепочка наша, змейкою кружись».	Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик»	Игра малой подвижности «Шагают ребята» Развивать навыки выразительной и	Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик»

<p><b>рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельно начинать и завершать движения.</p> <p><b>(Музыка)</b></p> <p><b>Разговор о первом дне зимы</b> Учить слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p><b>«Мосты»</b> Формировать умение использовать приемы прикладывания деталей, располагая кирпичики горизонтально.</p> <p><b>(Конструирование)</b></p>	<p><b>Разговор о первых днях зимы</b> Учить слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p><b>Игры с постройками</b> Продолжать повышать интерес детей к конструированию.</p> <p><b>(Конструирование)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Широкое – узкое»</b> Учить сравнивать по длине: длинные – короткие, одинаковые – равные, широкие – узкие по ширине, одинаковые.</p> <p><b>(Основы математики)</b></p>	<p><b>Разговор о жизни и повадках реальных животных (лиса).</b></p> <p><b>Театральная игра «Теремок»</b> Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p><b>«Отчего зайчик грустный?» (Коян)</b> Обучать технике наклеивания.</p> <p><b>(Аппликация, развитие речи)</b></p>	<p>эмоциональной передачи движений.</p> <p><b>(Музыка)</b></p> <p><b>Обследование разной бумаги</b>, обучение действиям по определению ее качеств.</p> <p><b>Опыт с лодочкой из разной бумаги.</b></p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p><b>«Леплю что люблю»</b> Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки</p> <p><b>(Лепка)</b></p>	<p><b>Разговор о домашних животных (кошка, собака, лошадь, корова).</b> Рассматривание кошки Учить слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p><b>«Кошка» (Мысык)</b> Побуждать использовать в процессе лепки приемы отрывания, вытягивания, раскатывания из кусков пластилина.</p> <p><b>(Лепка)</b></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики</b> Формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса: вытягивать руки вперед, в стороны,</p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики</b> Формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса: вытягивать руки вперед, в стороны,</p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики</b> Формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса: вытягивать руки вперед, в стороны,</p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики</b> Формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса: вытягивать руки вперед, в стороны,</p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики</b> Формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать</p>

	<p><b>(Физическая культура)</b></p> <p>поворачивать их ладонями вверх.</p> <p><b>(Физическая культура)</b></p>	<p>поворачивать их ладонями вверх.</p> <p><b>(Физическая культура)</b></p>	<p>поворачивать их ладонями вверх.</p> <p><b>(Физическая культура)</b></p>	<p>поворачивать их ладонями вверх.</p> <p><b>(Физическая культура)</b></p>	<p>кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p><b>(Физическая культура)</b></p>
<b>Завтрак Витаминный завтрак</b>	<p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков;</b> умения правильно держать столовые приборы. <i>(Ас болсын! Кесе, тәрелке)</i></p>	<p><b>Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытираять руки.</b> Аккуратно принимать пищу. <i>(Ас болсын! Шай, нан)</i></p>	<p><b>Формировать культуру поведения во время еды:</b> умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб</p>	<p><b>Совершенствование гигиенических процедур.</b> Обращение внимания на правильную посадку. <i>(Ас болсын! Май, қант)</i></p>	<p><b>Формировать первоначальные представления о полезной (молочные продукты) для здоровья человека пище</b></p>
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	<p><b>«Край ты мой любимый» – познавательная игра</b></p> <p>Воспитывать нравственно-патриотические чувства любви к малой Родине; продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования; учить коллективной работе; формировать интерес и внимание к слову с использованием игр.</p> <p><i>(Ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи)</i></p>	<p><b>«Люблю тебя, мой край родной» – виртуальная экскурсия</b></p> <p>Совершенствовать навыки употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа; приобщать к участию в государственных праздниках; инициировать нанесение орнамента на бумаге.</p> <p><i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)</i></p>	<p><b>«Мой родной Казахстан» – познавательное беседа</b></p> <p>Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан; использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; продолжать прививать интерес к художественному слову.</p> <p><i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p>	<p><b>«Цвети, мой Казахстан» – дидактическая игра</b></p> <p>Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики.</p> <p>Продолжать вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы; побуждать применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> <p><i>(Развитие речи, художественная литература, ознакомление с</i></p>	<p><b>«Малая и большая родина» – дидактическая игра</b></p> <p>Приобщать к участию в государственных праздниках; развивать интерес к аппликации; активизировать словарный запас детей.</p> <p><i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация)</i></p> <p><b>Урок безопасности «Правила поведения дома»</b></p> <p>Закрепить правила безопасности на кухне; познакомить с разной бытовой техникой;</p>

	<p><b>Драматизация сказок на государственном языке</b></p>	<p>«Бережем воду» - просмотр видеоролика</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yHNIbr0Nozc">https://www.youtube.com/watch?v=yHNIbr0Nozc</a></p>	<p>Опытно-экспериментальная деятельность «Секреты воды»</p>	<p><i>окружающим миром, лепка)</i></p> <p>«Путешествие капельки – как полезна вода!» – поучительное видео</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9LJvT-JhXGc">https://www.youtube.com/watch?v=9LJvT-JhXGc</a></p>	<p>воспитывать внимание, умение слушать и запоминать</p>
<b>Организованная деятельность</b>	<p><b>Казахский язык</b></p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>«Мой любимый детский сад»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять у детей представление о мире взрослых, пробуждение интереса к их профессиональной деятельности; обогащение словарного запаса глаголами: учить, заниматься, варить, лечить, готовить, играть, петь, считать.</p> <p><b>Развитие слухового внимания</b> – умение вслушиваться в речь взрослого.</p> <p><b>Пополнение словаря детей</b> на основе улучшения знаний за счет имен существительных.</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p><b>Рисование</b></p> <p><b>«Наш детский сад»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; развивать самостоятельность и творчество, учить отражать впечатления от окружающей жизни; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещении детского сада</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Естествознание</b></p> <p><b>«Посмотри вокруг»</b></p> <p><b>Цель:</b> поощрять попытки в познании самого себя, понимания своего места в природе; поддерживать потребность в положительной самооценке, способность укреплению веры в себя, свои силы; развивать самостоятельность и самоуважение; воспитывать бережное отношение и ответственность за окружающую среду</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Лепка</b></p> <p><b>«Угощение для друзей»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей лепить знакомые предметы разной формы и величины по представлению, передавая характерные особенности; продолжать развивать навыки раскатывать круговыми и прямыми движениями, заострять и закруглять пальцами конец столбика; использовать способы лепки, защипывать для создания более полной и красивой формы. сделать угощение для друзей</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Основы математики</b></p> <p><b>«На лесной полянке»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; работать над умением согласовывать числительное «один» с существительным в роде и падеже</p>

	<b>Воспитание уважения к труду взрослых и желание им помочь</b>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Разговор о необходимости предметов зимней одежды. Шалбар, жемпір, тон, қалпақ, етік	Разговор «Что наденем на ноги, на голову и т. д.». Шалбар, жемпір, тон, қалпақ, етік	Разговор о назначении органов чувств (глаза, уши, язык). Шалбар, жемпір, тон, қалпақ, етік	Поощрение умения одеваться по порядку. Шалбар, жемпір, тон, қалпақ, етік	Разговор о теплой одежде, о кошке. Шалбар, жемпір, тон, қалпақ, етік
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за снегом</b> Совершенствовать умение вести наблюдение за природными явлениями (сезонные).  <b>Художественное слово Н. Нищева «Кружатся снежинки»</b> Обучать детей слушанию, пониманию содержания.  <b>«Национальная игра – сокровище нации»</b> Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») Развивать у детей умение метать мешочки в цель.  <b>Подвижные игры «Санный поезд», «Снежинки и ветер»</b> – бег друг за другом и врассыпную.	<b>Наблюдение за повадками сороки</b> Воспитывать интерес к животному миру.  <b>Художественное слово Н. Нищева «Кружатся снежинки»</b> Обучать детей слушанию, пониманию содержания.  <b>«Национальная игра – сокровище нации»</b> Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») Развивать у детей умение метать мешочки в цель.  <b>Подвижные игры «Санный поезд», «Снежинки и ветер»</b> – бег друг за другом и врассыпную.	<b>Наблюдение за повадками птиц на кормушке</b> Воспитывать интерес к животному миру.  <b>Художественное слово И. Суриков «Белый снег, пушистый...»</b> Обучать детей слушанию, пониманию содержания.  <b>«Национальная игра – сокровище нации»</b> Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») Развивать у детей глазомер, ловкость.	<b>Наблюдение за деревьями и кустарниками на участке</b> Учить распознавать и называть 2–3 вида деревьев (по стволу).  <b>Художественное слово: С. Черный «Воробей»</b> Обучать детей слушанию, пониманию содержания.  <b>«Национальная игра – сокровище нации»</b> Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») Развивать у детей умение метать мешочки в цель.	<b>Наблюдение за «белым» снегом</b> Определение свойств и качеств. Совершенствовать умение вести наблюдение за природными явлениями (сезонные).  <b>Подвижные игры «Ловишки», «Солнышко и Мороз»</b> – соблюдение правил игры.  <b>«Национальная игра – сокровище нации»</b> Подвижная казахская народная игра «Казан» («Ямка») Развивать у детей глазомер, ловкость.  <b>Подвижные игры «Солнышко-колоколышишко», «Снежинки и ветер»</b> – бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.

	<p>«Солнышко и Мороз» – умение соблюдать правила игры.</p> <p><b>Индивидуальная работа «Сбей кеглю снежком»</b> Развитие глазомера.</p> <p><b>Труд.</b> Расчистить дорожки от снега.</p> <p><b>Общая игра «Мы погреемся немножко»</b> Сочетать слова с движениями.</p> <p><i>(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> <i>Қар, жел, сұық, аяз</i></p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> «Почему не гуляем в туфельках?» (беседа)</p> <p><b>Труд.</b> Лепка снежных фигурок.</p> <p><b>Общая игра</b> «Мы захлопаем в ладошки» Сочетать слова с движениями.</p> <p><i>(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> <i>Қар, жел, сұық, аяз</i></p>	<p><b>Индивидуальная работа.</b> Обследование свойств снега (опыт).</p> <p><b>Труд.</b> Лепка снежной бабы.</p> <p><b>Общая игра «Мы захлопаем в ладошки»</b> Сочетать слова с движениями.</p> <p><i>(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> <i>Қар, жел, сұық, аяз</i></p>	<p>«шко» – бег друг за другом и врассыпную.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Повторение стихов.</p> <p><b>Труд.</b> Лепка снеговичков.</p> <p><b>Общая игра «Ровным кругом»</b> Сочетать слова и движения.</p> <p><i>(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> <i>Қар, жел, сұық, аяз</i></p>	<p><b>Общая игра «Ровным кругом»</b> Сочетание слов и движений.</p> <p><i>(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> <i>Қар, жел, сұық, аяз</i></p>
Возвращение с прогулки	Разговор о мокрых варежках	Почему нужно сушить одежду?	Повторение разговора об органах чувств. Көз, мұрын, ауыз, тіс, құлақ	Упражнение в обследовании качеств разных материалов	Разговор «Почему в комнате тепло?»
Обед	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению
Дневной сон	Алатау-күй <a href="https://zvyki.com/song/10056931/Kurmangazy - Alatau/">https://zvyki.com/song/10056931/Kurmangazy - Alatau/</a>	Ерке сылқым-күй <a href="https://agugai.kz/music/altyn-dombyra-yerke-sylkym#">https://agugai.kz/music/altyn-dombyra-yerke-sylkym#</a>	Кішкентай-күй <a href="https://zvyki.com/song/52459476/rman azy - K_shkentaj/">https://zvyki.com/song/52459476/rman azy - K_shkentaj/</a>	Балқаймақ-күй <a href="https://zvyki.com/song/40417546/rman azy - Bal ajma/">https://zvyki.com/song/40417546/rman azy - Bal ajma/</a>	Сказкотерапия

<b>Постепенный подъем</b>	<b>Корrigирующая гимнастика (Физическая культура)</b>	<b>Корrigирующая гимнастика (Физическая культура)</b>	<b>Корrigирующая гимнастика (Физическая культура)</b>	<b>Корrigирующая гимнастика (Физическая культура)</b>	<b>Корrigирующая гимнастика (Физическая культура)</b>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p><b>«Кошка»</b> Продолжать обучать приемам отрывания, скатывания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина.</p> <p><b>(Лепка, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Чтение</b> <b>К. Чуковский «Чудодерево»</b> Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p> <p><b>(Художественная литература)</b></p> <p><b>Рисование краской круга</b></p>	<p><b>Игра-забава «Зайка серенький сидит».</b></p> <p><b>Создание кроватки для Мишутки (Аю)</b> Продолжать обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p><b>(Аппликация)</b></p> <p><b>Продолжать</b> передавать в рисунке простые элементы казахского орнамента.</p> <p><b>(Рисование)</b></p>	<p><b>«Сложи узор» – кубики Никитина</b> Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя.</p> <p><b>(Основы математики)</b></p> <p><b>Музыкальный досуг «День рождения Мишки».</b></p> <p><b>«Лепим угощение»</b> Продолжать обучать приемам отрывания, скручивания вытягивания, раскатывания из кусков пластилина.</p> <p><b>(Лепка)</b></p> <p><b>«Сказочные деревья»</b> Продолжать повышать интерес детей к конструированию.</p> <p><b>(Конструирование)</b></p>	<p><b>Речевая игра «Спой песенку на заданный звук»</b> Обучать умению четко произносить гласные и некоторые согласные звуки.</p> <p><b>Чтение</b> <b>Л. Воронкова «Снег идет»</b> Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p> <p><b>(Художественная литература)</b></p> <p><b>«Укрась шарфик узором»</b> Обучать технике наклеивания.</p> <p><b>(Аппликация)</b></p>	<p><b>Песенка «Елочка» – заучивание.</b></p> <p><b>«Мост»</b> Побуждать использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.</p> <p><b>(Конструирование)</b></p> <p><b>Чтение</b> <b>С. Михалков «Котята»</b> Продолжать пробуждать интерес к книгам.</p> <p>Разговор о кошке.</p> <p><b>(Художественная литература)</b></p> <p><b>Рисование клубка для котенка</b> Совершенствовать технику рисования.</p> <p><b>(Рисование)</b></p> <p><b>«Веселый цирк»</b> Приобщать детей к составлению</p>

	Учить правильно держать карандаш и кисть; продолжать обучать умению набирать краску на кисть.  <i>(Рисование)</i>				коллективной композиции.  <i>(Аппликация)</i>
<b>Полдник</b>	<b>Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Рақмет!	<b>Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытираять руки.</b> Рақмет!	<b>Формировать культуру поведения во время еды: не крошить хлеб.</b> Рақмет!	<b>Совершенствование гигиенических процедур.</b> Рақмет!	<b>Воспитывать вежливость, потребность в чистоте и аккуратности.</b> Рақмет!
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Физические навыки</b> Формировать умение выполнять движение вместе с текстом: <b>«Зайка серенький сидит», «Мой веселый звонкий мяч».</b> Формировать навыки прыжков в высоту и с продвижением вперед	<b>Коммуникативные навыки</b> Активизировать словарь с помощью игр <b>«Кто это? Что это?», «Назови ласково», «Кто что делает?».</b> Поощрять выполнение дыхательных упражнений <b>«Бабочка, лети», «Листопад», «Снежинки», «Перышко»</b>	<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> Совершенствовать сенсорные и познавательные представления с помощью игр <b>«Наша природа», «Из каких фигур состоит предмет»;</b> мотивировать на участие в строительных играх	<b>Творческие навыки, исследовательская деятельность</b> Музыкально-дидактические игры <b>«Внимательные ребята», «Музыкальная мозаика»</b> Привлекать к участию в играх на создание новых образов: <b>«Придумай сам», «Сложи узор», Посади огород», Ударь в бубен»</b>	<b>Социально-эмоциональные навыки</b> Воспитывать умение вести себя в соответствии с правилами поведения в коллективе; развивать эмоциональный интеллект с помощью игр и упражнений: <b>«Передай мячик», «Доброе животное»</b>
<b>Ужин</b>	<b>Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке</b> (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Вся ли одежда надета?	Рассматривание зимней обуви, умение самостоятельно обуваться	Повторение разговора об органах чувств	Упражнение в обследовании качеств разных материалов	Рассматривание варежек. Как варежки стали сухими?

Прогулка	<p><b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Снежинки и ветер», «Столбики». <i>(Развитие речи, физическая культура)</i></p>	<p><b>Беседа</b> Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Санный поезд», «Снежинки и ветер» <i>(Развитие речи, физическая культура)</i></p>	<p><b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки. Закрепление знаний о явлениях живой и неживой природы.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Солнышко-колоколнышко», «Снежинки и ветер» <i>(Развитие речи, физическая культура)</i></p>	<p><b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки. Закрепление знаний о явлениях живой и неживой природы</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Санный поезд», «Солнышко-колоколнышко» <i>(Развитие речи, физическая культура)</i></p>	<p><b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки. Закрепление знаний о явлениях живой и неживой природы.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Солнышко-колоколнышко», «Солнышко и Мороз» <i>(Развитие речи, физическая культура)</i></p>
Уход детей домой	<p><b>Учимся наблюдать за изменениями в природе по дороге домой.</b> Сау болыңыз!</p>	<p><b>Советы врача</b> «О гриппе и ОРВИ». Сау болыңыз!</p>	<p><b>Спокойные игры с ребенком перед сном.</b> Сау болыңыз!</p>	<p><b>Советы врача</b> «О гриппе и ОРВИ». Сау болыңыз!</p>	<p><b>Просьба рассмотреть дома кошку, котенка.</b> Сау болыңыз!</p>

*Проверил:*

*Методист: Байбекова З.Р*

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Группа: « Қарлығаш» средняя**

**Возраст детей: от 3 лет**

**На какой период составлен план: 09.12 – 13.12.2024 г**

**Цитата недели: «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді»**

Примерный режим дня	Понедельник 09.12	Вторник 10.12	Среда 11.12	Четверг 12.12	Пятница 13.12
<b>Прием детей</b>	Өнегелі 15 минут Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. Сәлеметсіз бе!	Өнегелі 15 минут Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Создание доброжелательной атмосферы. Сәлеметсіз бе!	Өнегелі 15 минут Обеспечение интересной, содержательной деятельностью. Сәлеметсіз бе!	Өнегелі 15 минут Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Сәлеметсіз бе!	Өнегелі 15 минут Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Создание доброжелательной атмосферы. Сәлеметсіз бе!
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	Консультации по запросу родителей	Беседы о соблюдении режима дня	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</b>	Игра малой подвижности «Как живешь?». Разговор о достопримечательностях нашего города Учить слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Строительная игра «Мост на реке» Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила. (Конструирование)	Игра малой подвижности «Пальчики». Разговор о нашем детском садике. Формировать грамматический строй речи. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Строительные игры Побуждать использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. (Конструирование) Упражнение в лепке шариков и цилиндров Соблюдать технику безопасности при лепке; воспитывать	Игра малой подвижности «Узнай, кто позвал». Рассматривание фотографий зимней природы (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Строительные игры Учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы. (Конструирование)	Игра малой подвижности «Я пеку, пеку, пеку...». Разговор о времени суток Ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером. (Основы математики, развитие речи) Рассматривание иллюстраций «Мой Казахстан» Учить слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. (Развитие речи)	Игра малой подвижности «Где вы были?» Разговор о диких животных Казахстана Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Строительные игры Побуждать использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. (Конструирование) Упражнение в лепке цилиндров.

	Лепка «Кошка» Продолжать обучать приемам деления, вытягивания, раскатывания куска пластилина. Мысық (Лепка)	бережное отношение к материалам лепки. (Лепка)		«Компот для игрушек» При рисовании учить правильно держать кисть. (Рисование)	Соблюдать технику безопасности при лепке; воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (Лепка)
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс утренней гимнастики Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. (Физическая культура)	Комплекс утренней гимнастики Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. (Физическая культура)	Комплекс утренней гимнастики Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. (Физическая культура)	Комплекс утренней гимнастики Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. (Физическая культура)	Комплекс утренней гимнастики Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. (Физическая культура)
<b>Завтрак Витаминный завтрак</b>	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Нан, шай, май	Формировать первоначальные представления о полезной для здоровья человека пище Сүт, май, ірімшік	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Кесе, қасық, тәрелке	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Нан, шай, май
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	«Краски природы Казахстана» Слушать текст рассказа и стихотворений, понимать смысл услышанного; составлять пересказ текста по опорным схемам; формировать умение бережно относиться к	Необычное путешествие по Казахстану» (игра-фантазия) Расширить кругозор детей о разнообразии ландшафта Земли, особенностях леса, гор, озер и их обитателей. Рисование, трубочкой коктейля, тампонирование	«В путешествие с Сауле» Расширять знания детей о географии своей страны; продолжать знакомить с северной и южной столицами Республики Казахстан; закрепить знания о государственной	«Заповедники Республики Казахстан» (экскурсия) Познакомить детей с заповедниками нашей страны; воспитывать у детей чувство гордости, что люди берегут, охраняют заповедные уголки природы. (Ознакомление с окружающим миром)	Утренник «Моя Республика – моя гордость!» «Растения Казахстана» (верблюжья колючка, саксаул, ковыль) Познакомить с растениями Казахстана; научить различать по внешнему виду и

	<p>природе и животному миру; (Моделирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) «Экономим энергию» – фикси советы! <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FjJScNYHtg">https://www.youtube.com/watch?v=FjJScNYHtg</a></p>	<p>Применять знакомые нетрадиционные техники рисования. (Основы экологии, нетрадиционные техники рисования) Беседа «Хлеб – всему голова!» – правила поведения за столом Воспитывать бережное отношение к продуктам питания</p>	<p>символике Республики Казахстан (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Вода – источник жизни» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cNf-z-N5Hw">https://www.youtube.com/watch?v=cNf-z-N5Hw</a></p>	<p>«Бережем природу» – правила сортировки мусора <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sDBrIfF6jTU">https://www.youtube.com/watch?v=sDBrIfF6jTU</a></p>	<p>называть их; формировать умение соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева (Естествознание, рисование) Урок безопасности «Правила поведения в общественных местах» Познакомить с правилами поведения в общественных местах; развивать умение правильно оценивать себя и других в различных ситуациях</p>
<b>Организованная деятельность</b>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Музыка</b> <b>Развитие речи</b> <b>«Мой любимый детский сад»</b> <b>Цель:</b> расширять у детей представление о мире взрослых, пробуждение интереса к их профессиональной деятельности; обогащение словарного запаса глаголами: учить, заниматься, варить,</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Рисование</b> <b>«Наш детский сад»</b> <b>Цель:</b> формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; развивать самостоятельность и творчество, учить отражать впечатления от окружающей жизни; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать</p>	<p><b>Физическая культура</b> <b>Естествознание</b> <b>«Посмотри вокруг»</b> <b>Цель:</b> поощрять попытки в познании самого себя, понимания своего места в природе; поддерживать потребность в положительной самооценке, способность укреплению веры в себя, свои силы; развивать самостоятельность и самоуважение;</p>	<p><b>Физическая культура</b> <b>Лепка</b> <b>«Угощение для друзей»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей лепить знакомые предметы разной формы и величины по представлению, передавая характерные особенности; продолжать развивать навыки раскатывать круговыми и прямыми движениями, заострять и закруглять пальцами</p>	<p><b>Физическая культура</b> <b>Основы математики</b> <b>«На лесной полянке»</b> <b>Цель:</b> формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; работать над умением согласовывать числительное «один» с существительным в роде и падеже</p>

	<p>лечить, готовить, играть, петь, считать.</p> <p><b>Развитие слухового внимания</b> – умение вслушиваться в речь взрослого.</p> <p><b>Пополнение словаря детей</b> на основе улучшения знаний за счет имен существительных.</p> <p><b>Воспитание уважения к труду взрослых и желание им помочь</b></p>	<p>умение ориентироваться в помещении детского сада</p>	<p>воспитывать бережное отношение и ответственность за окружающую среду</p>	<p>конец столбика; использовать способы лепки, защищать для создания более полной и красивой формы. сделать угощение для друзей</p>	
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Уточнение последовательности одевания.</p> <p>Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік</p>	<p>Разговоры о зимней одежде.</p> <p>Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік</p>	<p>Уточнение последовательности одевания.</p> <p>Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік</p>	<p>Разговор о зимней одежде.</p> <p>Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік</p>	<p>Уточнение последовательности одевания.</p> <p>Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение «Выбегай поскорей, посмотри на снегирей»</p> <p>Закрепить знания о зимующих птицах. (Суықторғай)</p> <p>Художественное слово</p> <p>Чернокрылый, красногрудый,</p> <p>И зимой найдет приют:</p>	<p>Наблюдение «Красивые снежинки»</p> <p>Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные).</p> <p>Художественное слово</p> <p>К. Бальмонт</p> <p>«Снежинка»</p> <p>Обучать детей слушанию, пониманию содержания стихотворений.</p> <p>Подвижные игры «Поровненькой дорожке», «Солнышко-колоколнышко и Мороз».</p>	<p>Наблюдение за снегом</p> <p>Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные).</p> <p>Художественное слово</p> <p>М. Познанская «Тихо, тихо снег идет...»</p> <p>Обучать детей слушанию, пониманию содержания стихотворений.</p> <p>Подвижные игры «Поровненькой дорожке», «Солнышко-колоколнышко и Мороз».</p>	<p>Наблюдение за снегом.</p> <p>(опыт со снегом)</p> <p>Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные).</p> <p>Художественное слово</p> <p>Г. Ладонщикова «Белым снегом всё покрыло...»</p> <p>Обучать детей слушанию, пониманию содержания стихотворений.</p> <p>Подвижные игры «Снежинки и ветер», «Столбики».</p>	<p>Наблюдение «Ветер, ветер, ты могуч...»</p> <p>(қыс, жел)</p> <p>Знакомство с причиной возникновения ветра, определять его направление.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Ветер воет: -Ууу – Грустно одному!</p> <p>А ты дуй веселей,</p> <p>И найдешь себе друзей!</p>

<p>Не боится он простуды, С первым снегом тут как тут! Обучать детей слушанию, пониманию содержания стихотворений. Дидактическая игра «Подскажи словечко» – подбор глаголов к существительным. Подвижная игра «Ловля птиц» – бег в разных направлениях. Труд. Постройка снежного вала Доводить дело до конца. «Национальная игра – сокровище нации» Подвижная казахская народная игра «Бөрік-тепек» Тренировать детей в бросании на дальность. Игровое упражнение «Кто быстрее до флагшка» – бег наперегонки. Самостоятельная деятельность детей по интересам. (Развитие речи, физическая культура,</p>	<p>Мороз», «Снежинки и ветер». «Национальная игра – сокровище нации» Подвижная казахская народная игра «Бөрік-тепек» Тренировать детей в бросании на дальность. Индивидуальная работа. Катание на санках. Труд. Лепка снежных фигурок. Общая игра «Ровным кругом» (Ознакомление с окружающим, физическая культура) Қар, жел, сұық, аяз</p>	<p>«Национальная игра – сокровище нации» Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!») Развивать у детей внимание, быстроту реакции: тренировать в беге. Индивидуальная работа. Катание на санках. Труд. Лепка снежных фигурок. Общая игра «Ровным кругом» (Ознакомление с окружающим, физическая культура) Қар, жел, сұық, аяз</p>	<p>«Национальная игра – сокровище нации» Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!») Развивать у детей внимание, быстроту реакции: тренировать в беге. Индивидуальная работа. Катание на санках. Труд. Лепка снежных фигурок. Общая игра «Ровным кругом» (Ознакомление с окружающим, физическая культура) Қар, жел, сұық, аяз</p>	<p>Обучать детей слушанию, пониманию содержания стихотворений. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Расскажи о ветре» – умение придумывать короткие предложения. Подвижные игры «Найди себе пару», «Снег и ветер» – четкое выполнение правил игры. «Национальная игра – сокровище нации» Подвижная казахская народная игра «Бөрік-тепек» Тренировать детей в бросании на дальность. Трудовая деятельность: утеплить стволы деревьев и кустов снегом. Индивидуальная работа «С кочки на кочку» – прыжки в длину с места. (Физическая культура, развитие речи,</p>
---	--	---	---	--

	художественная литература)				ознакомление с окружающим)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Разговор о прогулке	Разговор о содержании прогулки. Порядок в шкафу	Обследование одежды: сухая – влажная	Поощрение умения раздеваться по порядку	Обследование одежды: сухая – влажная
<b>Обед</b>	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Рақмет! Кесе, қасық, тәрелке	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Рақмет! Кесе, қасық, тәрелке	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Рақмет! Кесе, қасық, тәрелке	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Рақмет! Кесе, қасық, тәрелке	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Рақмет! Кесе, қасық, тәрелке
<b>Дневной сон</b>	Сказкотерапия	Kішкентай-күй <a href="https://zvyki.com/song/52459476/rman azy - K shkentaj/">https://zvyki.com/song/52459476/rman azy - K shkentaj/</a>	Алатау-күй <a href="https://zvyki.com/song/10056931/Kurmangazy - Alatau/">https://zvyki.com/song/10056931/Kurmangazy - Alatau/</a>	Балқаймақ-күй <a href="https://zvyki.com/song/40417546/rman azy - Bal ajma/">https://zvyki.com/song/40417546/rman azy - Bal ajma/</a>	Звуки кобызы
<b>Постепенный подъем</b>	Корригирующая гимнастика (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика (Физическая культура)
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Общая игра «Поезд» Чтение К. Ушинский «Васька» Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения; дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (Художественная литература)	Обучение аппликации «Город будущего» Рассматривание геометрических форм для создания архитектуры города Продолжать обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в	«Сложи узор» – блоки Дьенеша Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя. (Основы математики) Знакомство с металлофоном Способствовать овладению	Общая игра «Я пеку, пеку, пеку...». «Укрась шарфик узором» Продолжать обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, а	Трудовые поручения: мытье столов, стульев, уборка в игровом уголке. (Трудовая деятельность) Рассказывание К. Паустовский «Подарок» – развитие внимания, памяти. (Коммуникативная деятельность) Рисование города

	Обучение настольной игре «Большие и маленькие». «Снеговик» (аппликация: обучать технике наклеивания). Дидактическая игра «Геометрическое лото» (основы математики: познакомить детей с геометрическими фигурами).	определенной последовательности, составляя заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (Основы математики, аппликация)	элементарными навыками игры в ритме на детских музыкальных инструментах и металлофоне. (Музыка) Чтение сказки «Почему кот моется после еды» Эмоционально рассказывать о содержании рисунков, слушать мнения детей. (Художественная литература)	затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (Аппликация) Строительные игры Продолжать повышать интерес детей к конструированию. (Конструирование)	Передавать характерные особенности архитектуры города. (Изобразительная деятельность)
<b>Полдник</b>	Формирование культурно-гигиенических навыков. Рақмет!	Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытираять руки. Рақмет!	Формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой. Рақмет!	Совершенствование гигиенических процедур. Рақмет!	Формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой. Рақмет!
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Физические навыки Развивать равновесие: «Лабиринт», «Ручеек», «Пройди по дорожке». Совершенствовать навык бега: «Поезд», «Воробушки и кот»	Коммуникативные навыки Для развития артикуляционного аппарата использовать артикуляционную гимнастику, звукоподражательные слова, голоса животных Мотивировать на участие в словесно-речевых играх: «Кого не стало?», «Скажи наоборот», «Назови правильно»	Познавательные и интеллектуальные навыки Поощрять участие в игровых упражнениях на развитие умственных способностей: «Больше – меньше», «Кто скорее соберет» Привлекать к иллюстративному экспериментированию: «Что такое снег?»	Творческие навыки, исследовательская деятельность Развивать творческое воображение с помощью игр «Придумай сам», «Сложи узор», «Посади огород», «Загадки и отгадки», «Маленькие и большие ножки», «Солнышко и дождик»	Социально-эмоциональные навыки Мотивировать на участие в играх «Передай настроение», «Помоги другу», «На что похоже настроение?» Поощрять общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками

<b>Ужин</b>	<b>Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке</b> (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Уточнение последовательности одевания	Разговоры о зимней одежде	Уточнение последовательности одевания	Разговор о зимней одежде	Уточнение последовательности одевания
<b>Прогулка</b>	Беседа. Повторение утренней прогулки. Побуждать к наблюдениям за явлениями природы (сезонные). Подвижные игры «Снежинки и ветер», «Санная путаница» (Развитие речи, физическая культура) Ақ, көк, қара	Беседа. Повторение утренней прогулки. Побуждать к наблюдениям за явлениями природы (сезонные). Подвижные игры «Солнышко-колоколышко и Мороз», «Снежинки и ветер». (Развитие речи, физическая культура) Ақ, көк, қара	Беседа. Повторение утренней прогулки. Побуждать к наблюдениям за явлениями природы (сезонные). Подвижные игры «Поровненькой дорожке», «Солнышко-колоколышко и Мороз». (Развитие речи, физическая культура) Ақ, көк, қара	Беседа. Повторение утренней прогулки. Побуждать к наблюдениям за явлениями природы (сезонные). Подвижные игры: «Снежинки и ветер», «Столбики». (Развитие речи, физическая культура) Ақ, көк, қара	Беседа. Повторение утренней прогулки. Побуждать к наблюдениям за явлениями природы (сезонные). Подвижные игры «Снежинки и ветер», «Санная путаница». (Развитие речи, физическая культура) Ақ, көк, қара
<b>Уход детей домой</b>	Почта для Дедушки Мороза Цель: изготовление родителями волшебного сундука для писем дедушке Морозу. Сау болыңыз!	Почта для Дедушки Мороза. Цель: изготовление родителями волшебного сундука для писем дедушке Морозу. Сау болыңыз!	Праздник «День независимости Казахстана» Цель: привлечь родителей к совместной подготовке к предстоящему празднику	Беседа «Как берегут здоровье в вашей семье». Сау болыңыз!	Дистанционное обучение родителей «Учимся наблюдать за изменениями в природе». Сау болыңыз

### ЦИКОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: Қарлығаш средняя

Возраст детей: от 3 лет

На какой период составлен план: 17.12–20.12

Цитата недели: «Бірлік болмай тірлік болмас»

Примерный режим дня	Вторник 17.12	Среда 18.12	Четверг 19.12	Пятница 20.12
Прием детей	Өнегелі 15 минут Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсіз бе!	Өнегелі 15 минут Обеспечение интересной, содержательной деятельностью. Сәлеметсіз бе!	Өнегелі 15 минут Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Сәлеметсіз бе!	Өнегелі 15 минут Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Сәлеметсіз бе!

Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	Консультации по запросу родителей
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	<p>Игра малой подвижности «Ровным кругом»</p> <p>Разговор о времени суток.</p> <p>Повторение стихов и потешек.</p> <p>Ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.</p> <p>(Развитие речи, основы математики)</p> <p>Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу»; донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым.</p> <p>(Развитие речи)</p> <p>«Деревня для матрешек у речки»</p> <p>Побуждать использовать в сюжетной игре построенную конструкцию).</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p>	<p>Игра малой подвижности «Подумаем о доброте»</p> <p>Привлекать внимание детей к личностным добрым, отзывчивым качествам человека.</p> <p>Упражнение в измерении предметов по ширине</p> <p>Воспитывать умение сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые.</p> <p>(Основы математики)</p> <p>Выбор бумаги для корзиночки.</p> <p>Ручной труд «Корзиночка»</p> <p>Воспитывать умение слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы.</p> <p>(Конструирование, развитие речи)</p> <p>Лепка «Вишня в корзинках»</p> <p>Продолжать обучать приемам отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром, лепка)</p>	<p>Игра малой подвижности «На что похоже настроение?».</p> <p>Театр аппликации «Домик» – обучение работе с ножницами.</p> <p>Обучать технике наклеивания.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром, аппликация)</p> <p>«Мир открыток-поздравлений»</p> <p>Разговор о новогоднем празднике</p> <p>Расширять словарный запас детей через игры и игровые упражнения.</p> <p>(Развитие речи)</p> <p>Строительные игры</p> <p>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила.</p> <p>(Конструирование)</p> <p>Дидактическая игра «Угости зайчат»</p> <p>Формировать умение находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?».</p>	<p>Игра малой подвижности «Подними ладошки выше...»</p> <p>Разговор о новогоднем празднике.</p> <p>«Корзиночка»</p> <p>Воспитывать умение слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы.</p> <p>(Развитие речи, конструирование)</p> <p>«Кто играет на коврике»</p> <p>Приобщать детей к составлению коллективной композиции.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром, аппликация)</p>

			(Основы математики) Жемістер: алма, алмұрт, банан	
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. (Физическая культура) Бас, құлақ аяқ, қол, саусақ.	Утренний комплекс упражнений Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. (Физическая культура) Дене, бет, бас, құлақ, аяқ, қол, саусақ	Утренний комплекс упражнений Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. (Физическая культура)
Завтрак Витаминный завтрак	Поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию: пользоваться столовыми предметами по назначению. (Физическая культура) Ас болсын! Рақмет! Кесе, қасық, тәрелке.	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Физическая культура) Ас болсын! Рақмет!	Поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию: пользоваться столовыми предметами по назначению. (Физическая культура) Ас болсын! Рақмет! Кесе, қасық, тәрелке.	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Физическая культура) Ас болсын! Рақмет!
Подготовка к организованной деятельности	Развивать артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого язычка». «Национальная игра – сокровище нации» – «Дарабоз» Развитие интеллекта и критического мышления. Игра «Сохраним продукты» Формировать бережное отношение к продуктам питания как результату труда	Речевые и пальчиковые игры. Продолжать учить четко произносить гласные и некоторые согласные (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) звуки. Дидактическая игра «Сохраним продукты» Развивать умение классифицировать продукты питания по способу хранения, обобщать, сравнивать признаки	Развивать артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого язычка». Безопасное питание «Как правильно питаться деткам» <a href="https://yandex.kz/video/preview/15180128564356444987">https://yandex.kz/video/preview/15180128564356444987</a> просмотр мульфильма	Игры на звукоподражание. Продолжать учить четко произносить гласные и некоторые согласные (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) звуки). Чистоговорки <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bus80R7mMUk&amp;list=PLYZGbUYhTfG1zkFt3gAJeJIy-ukq5pE_A">https://www.youtube.com/watch?v=bus80R7mMUk&amp;list=PLYZGbUYhTfG1zkFt3gAJeJIy-ukq5pE_A</a> Урок безопасности «Правила безопасности»

				Закрепить правилами безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми, правила поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации
Организованная деятельность	<p><b>Казахский язык</b> <b>Музыка</b></p> <p><b>Развитие речи</b> <b>«Мой любимый детский сад»</b> Цель: расширять у детей представление о мире взрослых, пробуждение интереса к их профессиональной деятельности; обогащение словарного запаса глаголами: учить, заниматься, варить, лечить, готовить, играть, петь, считать.</p> <p><b>Развитие слухового внимания</b> – умение вслушиваться в речь взрослого.</p> <p><b>Пополнение словаря</b> детей на основе улучшения знаний за счет имен существительных.</p> <p><b>Воспитание уважения к труду взрослых и желание им помочь</b></p>	<p><b>Музыка</b> <b>Рисование</b> <b>«Наш детский сад»</b> Цель: формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; развивать самостоятельность и творчество, учить отражать впечатления от окружающей жизни; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещении детского сада</p>	<p><b>Физическая культура</b> <b>Естествознание</b> <b>«Посмотри вокруг»</b> Цель: поощрять попытки в познании самого себя, понимания своего места в природе; поддерживать потребность в положительной самооценке, способность укреплению веры в себя, свои силы; развивать самостоятельность и самоуважение; воспитывать бережное отношение и ответственность за окружающую среду</p>	<p><b>Физическая культура</b> <b>Лепка</b> <b>«Угощение для друзей»</b> Цель: продолжать учить детей лепить знакомые предметы разной формы и величины по представлению, передавая характерные особенности; продолжать развивать навыки раскатывать круговыми и прямыми движениями, заострять и закруглять пальцами конец столбика; использовать способы лепки, защищать для создания более полной и красивой формы. сделать угощение для друзей</p>

Подготовка к прогулке	Поощрение умения одеваться по порядку. Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік	Разговор о зимней верхней одежде. Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік	Обследование одежды (сухая или влажная). Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік	Рассматривание зимней одежды, ее частей. Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік
Прогулка	Наблюдение за погодой, снегопадом Совершенствовать умения определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая). Художественное слово С. Михалков «Снегопад» Обучать детей слушанию, пониманию содержания. «Национальная игра – сокровище нации» – «Ұшты-ұшты» («Летит – летит») Развивать у детей внимание, ловкость. Подвижные игры «Ровным кругом», «Снежинки и ветер» Индивидуальная работа. Воспитывать умение кататься с невысокой горки. Труд. Лепка фигурок из снега. Общая игра «Поезд» (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)	Любование березой Воспитывать умение распознавать и называть 2–3 вида деревьев. Художественное слово С. Есенин «Белая береза» Обучать детей слушанию, пониманию содержания. «Национальная игра – сокровище нации» – «Ұшты-ұшты» («Летит – летит») Развивать у детей внимание, ловкость. Подвижные игры «Попади снежком в кружок», «Столбики», «Снежинки и ветер». Индивидуальная работа. Воспитывать умение кататься с невысокой горки. Труд. Лепка из снега. Общая игра «Мы топаем ногами» (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)	Наблюдение за деревьями на участке Учить распознавать и называть 2–3 вида деревьев. Художественное слово С. Есенин «Белая береза» Обучать детей слушанию, пониманию содержания. «Национальная игра – сокровище нации» – «Тапқыш» («Находчивый») Развивать у детей сообразительность. Подвижные игры «Сбей кеглю снежком», «Попади снежком в круг». Индивидуальная работа. Воспитывать умение кататься с невысокой горки. Труд. Лепка фигурок из снега. Общая игра «Байге» (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)	Рассматривание снежинок Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Художественное слово К. Бальмонт «Снежинка» Обучать детей слушанию, пониманию содержания. «Национальная игра – сокровище нации» – «Тапқыш» («Находчивый») Развивать у детей сообразительность. Подвижные игры «Снежинки и ветер», «Столбики» Индивидуальная работа. Воспитывать умение кататься с невысокой горки. Труд. Лепка фигурок из снега. Общая игра «Ақ сүйек» (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)
Возвращение с прогулки	Рассматривание предметов одежды	Обследование варежек (влажные или сухие)	Разговор о прогулке	Поощрение умения правильно класть одежду в шкаф
Обед	Поддерживать ребенка в стремлении к	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки;	Поддерживать ребенка в стремлении к	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки;

	самообслуживанию: пользоваться столовыми предметами по назначению. (Физическая культура) Ас болсын! Рақмет!	формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Физическая культура) Ас болсын! Рақмет!	самообслуживанию: пользоваться столовыми предметами по назначению. (Физическая культура) Ас болсын! Рақмет!	формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Физическая культура) Ас болсын! Рақмет!
Дневной сон	Слушание С. Левидов «Колыбельная»	Слушание Звуки домбры	Kішкентай-күй <a href="https://zvyki.com/song/52459476/rman_azy_-_K_shkentaj/">https://zvyki.com/song/52459476/rman_azy_-_K_shkentaj/</a>	Алатау-күй <a href="https://zvyki.com/song/10056931/Kurmangazy_-_Alatau/">https://zvyki.com/song/10056931/Kurmangazy_-_Alatau/</a>
Постепенный подъем	Корrigирующая гимнастика (Физическая культура)	Корrigирующая гимнастика (Физическая культура)	Корrigирующая гимнастика (Физическая культура)	Корrigирующая гимнастика (Физическая культура)
Самостоятельная деятельность детей	Организационная игра «Ты, цепочка наша, змейкою кружись» «Снежная баба» Продолжать обучать приемам отрывания, раскатывания из кусков пластилина. (Основы математики, лепка) Чтение В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?» (Ит, мысық) Продолжать пробуждать интерес к книгам. (Художественная литература) Продолжать прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. (Рисование)	Общая игра «Угадай имя» Кружок «Сложи узор» – кубики Никитина Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. (Основы математики) Чтение В. Сутеев «Елка» (Шырша) Обучать умению составлять простые сюжетные композиции. (Художественная литература, рисование)	Общая игра «Шагают ребята, раз, два, три...» Обучение рисованию снежинок концом кисти. Побуждать к заучиванию небольших стихотворений. (Рисование, художественная литература) «Раз шажок, два шажок, под ногой скрипит снежок». «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат» Продолжать обучать приемам отрывания, раскатывания из кусков пластилина. (Лепка)	Общая игра «Мы погреемся немножко». Рассматривание иллюстраций к сказке «Волк и семеро козлят» Эмоционально рассказывать о содержании рисунков, слушать мнения детей. (Художественная литература) «Снегопад» Ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл При рисовании учить правильно, не скимая держать карандаш и кисть; продолжать обучать умению набирать краску на кисть. (Рисование)
Полдник Ужин	Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытираять руки. Рақмет!	Формировать культуру поведения во время еды: не крошить хлеб. Рақмет!	Совершенствование гигиенических процедур. Рақмет!	Воспитывать вежливость, потребность в чистоте и аккуратности. Рақмет!

Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки Побуждать участвовать в играх на развитие грамматического строя речи: «Чего не стало?», «Один – много», «Помоги найти маму». Развивать артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого язычка»	Познавательные и интеллектуальные навыки Моделирование из LEGO: развивать логические отношения с помощью упражнений «Чудесный мешочек», «Что изменилось?», привлекать к поисковому экспериментированию «Поплывет или утонет?»	Творческие навыки, исследовательская деятельность Совершенствовать представления о цветах спектра: «Воздушные шары», «Красивый букет», «Полосатые коврики». Поощрять игры с музыкальными инструментами	Социально-эмоциональные навыки Побуждать участвовать в беседах «Как я провел сегодняшний день», «Что нового я увидел, узнал, запомнил», «Что мне понравилось на празднике», «Что я увидел на прогулке», «Что я сегодня кушал» и т. д.
Подготовка к прогулке	Обследование одежды и варежек – сухие	Рассматривание варежки	Обследование одежды (сухая или влажная)	Рассматривание зимней одежды, ее частей
Прогулка	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Ровным кругом», «Снежинки и ветер». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Попади снежком в кружок», «Столбики». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы Подвижные игры «Сбей кеглю снежком», «Попади снежком в круг». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Снежинки и ветер», «Столбики». (Развитие речи, физическая культура)
Уход детей домой	Разговор о подготовке новогоднего праздника	Разговор о подготовке новогоднего праздника	Беседа «Одеваемся по погоде»	Совет: сделать дома ребенку уголок для занятий продуктивной деятельностью

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: Қарлығаш средняя

Возраст детей: от 3 лет

На какой период составлен план: 23.12-27.12

Цитата недели: «Ынтымақ – бұзылмайтын қорған»

Примерный режим дня	Понедельник 23.12	Вторник 24.12	Среда 25.12	Четверг 26.12	Пятница 27.12
Прием детей	Өнегелі 15 минут Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. Сәлеметсіз бе!	Өнегелі 15 минут Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсіз бе!	Өнегелі 15 минут Обеспечение интересной, содержательной деятельностью. Сәлеметсіз бе!	Өнегелі 15 минут Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Сәлеметсіз бе!	Өнегелі 15 минут Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	Разговор об участии в новогоднем празднике	Обмен впечатлениями о прошедшем празднике	Обмен впечатлениями о прошедшем празднике	Поздравление родителей с наступающим Новым годом
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Игра малой подвижности «Подними ладошки выше...» Рассматривание елочных игрушек Формировать умения распознавать качества и свойства предметов:	Игра малой подвижности «В лесу родилась елочка» Разговор о праздничной елке Шырша. Рассматривание праздничной одежды	Игра малой подвижности «Скажи хорошее о друге» Разговор о празднике. Сюжетные игры со сказочными персонажами Учить слушать и понимать речь	Игра малой подвижности «Прилетел ветерок» Подготовка к составлению описательного рассказа о новогодней игрушке. Строительная игра.	Игра малой подвижности «В лесу родилась елочка» Разговор о празднике. Подготовка к составлению рассказа о празднике. Рассматривание «Мир елочных игрушек»

	<p>на ощупь, на вкус, на слух. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Строительная игра «Деревня для матрешек у речки»</p> <p>Побуждать использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. (Конструирование)</p> <p>«Ковер»</p> <p>Обучать технике наклеивания. (Аппликация)</p> <p>Кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма?</p>	<p>Учить слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Украсим елочку игрушками»</p> <p>Продолжать обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (Рисование, основы математики, аппликация)</p> <p>Кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма?</p>	<p>взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Украсим пакеты для новогодних подарков игрушками»</p> <p>Продолжать обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (Аппликация с элементами рисования)</p> <p>Кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма?</p>	<p>Учить слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. (Развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Украсим пакеты для новогодних подарков игрушками»</p> <p>Продолжать обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, раскладывать их в определенной последовательности. (Аппликация, рисование)</p> <p>Кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма?</p>	<p>Учить слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. (Развитие речи, (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Варежка»</p> <p>Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. (Аппликация)</p> <p>Строительные игры</p> <p>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали. (Конструирование)</p> <p>Кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма?</p>
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений (Физическая культура)

Завтрак Витаминный завтрак	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Физическая культура) Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. (Физическая культура) Ас болсын! Кесе, тәрелке	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Физическая культура) Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. (Физическая культура) Ас болсын! Кесе, тәрелке	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Физическая культура) Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май
Подготовка к организованной деятельности	Игры на звукоподражание Продолжать учить четко произносить гласные и некоторые согласные (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iwNu4GG0I28">https://www.youtube.com/watch?v=iwNu4GG0I28</a> Бормоталки	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Речевые и пальчиковые игры. Игра «Экономим электроэнергию – бережем планету!» Воспитание у детей элементарной культуры бережного энергопользования	Развивать артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого язычка». Экологическая акция «Сбережем воду вместе» Воспитывать бережное отношение к воде	Развивать артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого язычка». Законы экономии <a href="https://www.youtube.com/watch?v=piV7UUP_hcc">https://www.youtube.com/watch?v=piV7UUP_hcc</a>	Игры на звукоподражание. Продолжать учить четко произносить гласные и некоторые согласные (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки). Урок безопасности «Правила поведения дома» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hqxQkXR_RF6M">https://www.youtube.com/watch?v=hqxQkXR_RF6M</a>
Организованная деятельность	<b>Казахский язык</b> <b>Музыка</b> <b>Развитие речи</b> <b>«Мой любимый детский сад»</b> <b>Цель:</b> расширять у детей представление о мире взрослых, пробуждение интереса	<b>Музыка</b> <b>Рисование</b> <b>«Наш детский сад»</b> <b>Цель:</b> формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым	<b>Физическая культура</b> <b>Естествознание</b> <b>«Посмотри вокруг»</b> <b>Цель:</b> поощрять попытки в познании самого себя, понимания своего места в природе; поддерживать потребность в	<b>Физическая культура</b> <b>Лепка</b> <b>«Угощение для друзей»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей лепить знакомые предметы разной формы и величины по	<b>Физическая культура</b> <b>Основы математики</b> <b>«На лесной полянке»</b> <b>Цель:</b> формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного

	<p>к их профессиональной деятельности; обогащение словарного запаса глаголами: учить, заниматься, варить, лечить, готовить, играть, петь, считать.</p> <p><b>Развитие слухового внимания</b> – умение вслушиваться в речь взрослого.</p> <p><b>Пополнение словаря детей</b> на основе улучшения знаний за счет имен существительных.</p> <p><b>Воспитание уважения к труду взрослых и желание им помочь</b></p>	<p>из них; развивать самостоятельность и творчество, учить отражать впечатления от окружающей жизни; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещении детского сада</p>	<p>положительной самооценке, способность укреплению веры в себя, свои силы; развивать самостоятельность и самоуважение; воспитывать бережное отношение и ответственность за окружающую среду</p>	<p>представлению, передавая характерные особенности; продолжать развивать навыки раскатывать круговыми и прямыми движениями, заострять и закруглять пальцами конец столбика; использовать способы лепки, защищать для создания более полной и красивой формы. сделать угощение для друзей</p>	<p>цвета, размера; работать над умением согласовывать числительное «один» с существительным в роде и падеже</p>
Подготовка к прогулке	Разговор о любимых занятиях детей в группе	Разговор о празднике	<p>Поощрение умения обращаться за помощью.</p> <p>Жылы киінеміз</p>	<p>Поощрение умения обращаться за помощью.</p> <p>Жылы киінеміз</p>	<p>Поощрение умения обращаться за помощью.</p> <p>Жылы киінеміз</p>
Прогулка	<p>Рассматривание сугроба. Свойства и качество снега</p> <p>Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные).</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность: опыт со снегом.</p> <p>Художественное слово</p>	<p>Любование снегопадом</p> <p>Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные).</p> <p>Художественное слово</p> <p>Чтение</p> <p>К. Бальмонт</p> <p>«Снежинка»</p> <p>Обучать детей слушанию, пониманию содержания.</p>	<p>Рассматривание клумбы, снежинок</p> <p>Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные).</p> <p>Художественное слово</p> <p>С. Есенин «Поет зима, аукает...»</p> <p>Обучать детей слушанию, пониманию содержания.</p>	<p>Наблюдение за погодой, снегопадом</p> <p>Совершенствовать умения определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая).</p> <p>Художественное слово</p> <p>С. Михалков «Снегопад»</p>	<p>Наблюдение за работой дворника – уборка снега с дорожек.</p> <p>Организовать помочь няне, дворнику по мере возможностей.</p> <p>Художественное слово</p> <p>С. Есенин «Поет зима, аукает...»</p>

	<p>С. Снегов «Снег»» Обучать детей слушанию, пониманию содержания. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Поровненькой дорожке». «Национальная игра – сокровище нации» Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») Развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. Индивидуальная работа. Обучение скольжению по ледяной дорожке. Труд. Кормление птиц на кормушке. Общая игра «Қозы». (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p>Подвижные игры «Снежинка и ветер», «Столбики». «Национальная игра – сокровище нации» Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. Индивидуальная работа. Повторение стихов о зиме. Труд. Лепка фигур из снега. Общая игра «Қаскырды қакпанға тұсіру». (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p>Опытно-экспериментальная деятельность: опыт со снеговиком. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль» «Национальная игра – сокровище нации» Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята») Развивать у детей внимание, ловкость. Индивидуальная работа. Воспитывать умение кататься с невысокой горки. Труд. Лепка фигурок из снега. Общая игра «Поезд». (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p>Обучать детей слушанию, пониманию содержания. Подвижные игры «Ровным кругом», «Снежинки и ветер» «Национальная игра – сокровище нации» Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята») Развивать у детей внимание, ловкость. Индивидуальная работа. Воспитывать умение кататься с невысокой горки. Труд. Лепка фигурок из снега. Общая игра «Поезд». (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p>Обучать детей слушанию, пониманию содержания. Опытно-экспериментальная деятельность: опыт со снегом. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Поровненькой дорожке» «Национальная игра – сокровище нации» Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») Развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. Индивидуальная работа. Обучение скольжению по ледяной дорожке. Общая игра «Бездомный заяц» (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>
Возвращение с прогулки	Разговор о прогулке. Порядок в шкафу	Внесение новогодней елки, песенка про елочку	Повторение последовательности раздевания	Рассматривание одежды: сухая – мокрая	Повторение последовательности раздевания
Обед	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки;	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании:	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки;	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании:	Совершенствовать культурно-гигиенические

	формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Физическая культура) Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май	пользоваться столовыми предметами по назначению. (Физическая культура) Ас болсын! Кесе, тәрелке	формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Физическая культура) Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май	пользоваться столовыми предметами по назначению. (Физическая культура) Ас болсын! Кесе, тәрелке	навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Физическая культура) Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май
Дневной сон	Слушание колыбельной песни «Баю-баю-баинки, я скатаю валенки»	Слушание звуки домбры	Ерке сылқым-күй <a href="https://agugai.kz/music/altyn-dombyra-yerke-sylkym#">https://agugai.kz/music/altyn-dombyra-yerke-sylkym#</a>	Kішкентай-күй <a href="https://zvyki.com/song/2459476/rman_azy_K_shkentaj/">https://zvyki.com/song/2459476/rman_azy_K_shkentaj/</a>	Балқаймақ-күй <a href="https://zvyki.com/song/40417546/rman_azy_Bal_ajma/">https://zvyki.com/song/40417546/rman_azy_Bal_ajma/</a>
Постепенный подъем	Корrigирующая гимнастика (Физическая культура)	Корrigирующая гимнастика (Физическая культура)	Корrigирующая гимнастика (Физическая культура)	Корrigирующая гимнастика (Физическая культура)	Корrigирующая гимнастика (Физическая культура)
Самостоятельная деятельность детей	Общая игра «Позови меня» (пальчиком). «Зимняя сказка» Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (Рисование) Чтение Н. Заболоцкий «Жил-был кот» Продолжать пробуждать интерес к книгам.	Общая игра «Колпачок». Чтение «Заюшкина избушка» Продолжать пробуждать интерес к книгам. (Художественная литература) «Заяц» Продолжать обучать приемам отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков пластилина. (Лепка) Строительные игры Продолжать повышать	Кружок «Сложи узор» – кубики Никитина Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. (Основы математики) Музыкальный досуг Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. (Музыка)	Общая игра «Пальчик о пальчик» Чтение О. Высоцкая «Как хороша новогодняя елка» Эмоционально рассказывать о содержании рисунков, слушать мнения детей. (Художественная литература) Дидактическая игра «Высокий – низкий» Учить сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые,	Общая игра «Круг-кружочек». Разговор о празднике, о подарках. Чтение рассказов о елке. Рассматривание сказочных иллюстраций. Эмоционально рассказывать о содержании рисунков, слушать мнения детей. (Художественная литература) Разговор о времени суток Ориентироваться в

	<p>(Художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра «Узкие – широкие»</p> <p>Учить сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые.</p> <p>(Основы математики)</p>	<p>интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.</p> <p>(Конструирование)</p>	<p>Продолжать прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.</p> <p>(Рисование)</p> <p>Строительные игры</p> <p>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила.</p> <p>(Конструирование)</p>	<p>равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые.</p> <p>(Основы математики)</p>	<p>противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.</p> <p>(Основы математики)</p> <p>Продолжать прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.</p> <p>(Рисование)</p>
Полдник Ужин	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май</p>	<p>Поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию: пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Ас болсын! Кесе, тәрелке</p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май</p>	<p>Поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию: пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Ас болсын! Кесе, тәрелке</p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Физические навыки</p> <p>Поощрять использование оборудования в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Поощрять активное участие в подвижных играх на развитие силы</p> <p>«Кто дальше бросит</p>	<p>Коммуникативные навыки</p> <p>Активизировать словарь с помощью игр «Кто это? Что это?», «Назови ласково»; привлекать к совместному рассматриванию иллюстративного материала; закреплять в играх способы</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p> <p>Моделирование из LEGO: сборка прямой змейки, изгибающейся змейки, строительство дорожек разной ширины.</p> <p>Формировать математические</p>	<p>Творческие навыки, исследовательская деятельность</p> <p>Привлекать к участию в играх на создание новых образов</p> <p>«Придумай сам», «Сложи узор», «Посади огород», «Ударь в бубен».</p>	<p>Социально-эмоциональные навыки</p> <p>Побуждать участвовать в беседах</p> <p>«Как я провел сегодняшний день», «Что нового я увидел, узнал, запомнил», «Что мне понравилось на празднике», «Что я</p>

	мешочек», «Наседка и цыплята»	образования глаголов: «Кто что делает?», «Что делают на музыкальных инструментах?», «Какие профессии ты знаешь?»	представления с помощью игр «Найди свой домик», «Что больше?», «Подбери такие же»	Музыкально-дидактические игры «Музыкальная гостиная», «Внимательные ребята», «Музыкальная мозаика»	увидел на прогулке», «Что я сегодня кушал» и т. д.
Подготовка к прогулке	Разговор о любимых занятиях детей в группе	Разговор о празднике	Поощрение умения обращаться за помощью. Жылы киінеміз	Поощрение умения обращаться за помощью. Жылы киінеміз	Поощрение умения обращаться за помощью. Жылы киінеміз
Прогулка	Беседа. Повторение утренней прогулки. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Подвижные игры «Бегите ко мне», «Поровненькой дорожке». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы Подвижные игры «Снежинка и ветер», «Столбики». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Организовать помочь няне, дворнику по мере возможностей. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Поровненькой дорожке». (Развитие речи, физическая культура)
Уход детей домой	Мастерская Деда Мороза по изготовлению новогодних поделок и сувениров	Новогодний утренник «Здравствуй, елочка!» Обмен впечатлениями, выражение благодарности	Разговор об участии в новогоднем празднике	Разговор о книгах в домашней библиотеке	Поздравление родителей с наступающим Новым годом

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: Қарлыгаш средняя

Возраст детей: от 3 лет

На какой период составлен план: 30.12–31.12

Цитата недели: «Ынтымақ – бұзылмайтын қорған»

<b>Примерный режим дня</b>	<b>Понедельник 30.12</b>	<b>Вторник 31.12</b>
Прием детей	Өнегелі 15 минут Ситуативный разговор «Зачем нам нужен детский сад». Помощь в выборе игрушки, занятия	Өнегелі 15 минут Создание благоприятной обстановки Мотивирование на предстоящую дея
Беседа с родителями, консультации	Рекомендовать рассказать детям о том, какие трудовые действия выполняют они на своих рабочих местах, какие орудия труда используют	Предложить пояснить детям, что здо зависит от правильного питания, посформулировать и нарисовать прави рационального питания
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	«Мир новогодних игрушек – классификация в соответствии с цветом (Познавательная деятельность) Упражнения по овладению грамотой (Коммуникативная деятельность) Конструирование: парковые постройки (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Раз, два, три – шишки собери» (Физическая культура)	Рассматривание репродукций натюр (Творческая деятельность) Создать новогоднюю картину (Изобразительная деятельность) Режиссерская игра на основе постро (Творческая деятельность) Дидактическая игра «Профессии» (Познавательная деятельность)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (карточка 4) Задача: настроить, «зарядить» организм ребенка на весь предстоящий день. (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений Задача: формировать правильную ос воспитывать умение сохранять ее в видах деятельности. (Физическая культура)
Завтрак Витаминный завтрак	Выбор очередности умывания детей по считалке. Формирование умения правильно держать столовые приборы. Художественное слово «Кашу сладкую варите, Наших деток накормите».	Оценка и самооценка творчества де Мотивирование на правильное мытье умение правильно вытирать руки. Художественное слово «Каша – радость наша»
Подготовка к Од	Мотивационная ситуация: обращаем внимание на взаимопомощь. Қос алқа- күй	Обсуждение совместных планов, дог правилах.

	<p><a href="https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a_-D_uletkerej_-os_al_a/">https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a_-D_uletkerej_-os_al_a/</a></p> <p>Беседа «Экономное потребление воды»</p> <p>Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p>	<p>Беседа «Экономное потребление пищи»</p> <p>Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>«Национальная игра – сокровище нации»</p> <p>«Казан» («Ямка»)</p> <p>Развивать у детей глазомер, ловкость</p>
Организованная деятельность	<p><b>Казахский язык</b></p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>«Мой любимый детский сад»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять у детей представление о мире взрослых, пробуждение интереса к их профессиональной деятельности; обогащение словарного запаса глаголами: учить, заниматься, варить, лечить, готовить, играть, петь, считать.</p> <p><b>Развитие слухового внимания</b> – умение вслушиваться в речь взрослого.</p> <p><b>Пополнение словаря</b> детей на основе улучшения знаний за счет имен существительных.</p> <p><b>Воспитание уважения к труду взрослых и желание им помочь</b></p>	<p><b>Музыка</b></p> <p><b>Рисование</b></p> <p><b>«Наш детский сад»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представление о профессиях, о труде взрослых, о сотрудниках детского сада, о труде в различных профессиях, выполняяемых каждым из взрослых. Развивать самостоятельность и творческое воображение, учить отражать впечатления от окружающей действительности, воспринимать и выражать эмоции, воспитывать уважение к труду взрослых, совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, в помещении детского сада</p>
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Разговор о назначении одежды	Индивидуальные беседы о последовательности одевания
Прогулка	<p>Наблюдение за погодой, снегопадом</p> <p>Совершенствовать умения определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая)</p> <p>Художественное слово</p> <p>С. Михалков «Снегопад»</p> <p>Обучать детей слушанию, пониманию содержания.</p> <p>«Национальная игра – сокровище нации» – «Ұшты-ұшты»</p> <p>(«Летит – летит»)</p> <p>Развивать у детей внимание, ловкость.</p> <p>Подвижные игры «Ровным кругом», «Снежинки и ветер».</p> <p>Индивидуальная работа. Рисуем на снегу.</p> <p>Труд. Лепка фигурок из снега.</p> <p>Общая игра «Поезд».</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p>Наблюдение за березой</p> <p>Воспитывать умение распознавать и называть 2–3 вида деревьев.</p> <p>Художественное слово</p> <p>С. Есенин «Белая береза»</p> <p>Обучать детей слушанию, пониманию содержания.</p> <p>«Национальная игра – сокровище нации»</p> <p>«Ұшты-ұшты»</p> <p>(«Летит – летит»)</p> <p>Развивать у детей внимание, ловкость</p> <p>Подвижные игры «Попади снежком в мешок», «Столбики», «Снежинки и ветер».</p> <p>Индивидуальная работа. Лепим снеговиков снежколепом.</p>

		Труд. Лепка из снега. Общая игра «Мы топаем ногами» (Ознакомление с окружающим миром) физическая культура)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание детей. «Вещи надо убирать Не придется их искать».	Разговор о грязных руках, о здоровье «Ай лады, лады, лады, лады, Не боимся мы воды. Чисто умываемся, Детям улыбаемся».
Обед	Выполнение гигиенических процедур. Работа дежурных	Развитие навыков выполнения гигиенических процедур
Дневной сон	Прослушивание песни «Анашымменің» Ж. Елібай	Қос алқа- күй <a href="https://zvyki.com/song/188839023/o_ks_alka_kuy_D_uletkerej_-_os_al_a/">https://zvyki.com/song/188839023/o_ks_alka_kuy_D_uletkerej_-_os_al_a/</a>
Постепенный подъем	Корригирующая гимнастика «Велосипед» (Физическое развитие)	Корригирующая гимнастика «Сердитый волк» (Физическое развитие)
Самостоятельная деятельность детей	«Может ли растение дышать?» (Исследовательская деятельность) Работа по мнемотаблице «Қыс». Т. Фролова «Падают снежинки» (Коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Мы пассажиры в автобусе» (Творческая деятельность) «Красная книга Казахстана» (Познавательная деятельность)	Игра-театрализация «Волк и семеро козлят» (Творческая деятельность) Игровое упражнение «Новогодние узоры» (Изобразительная деятельность) Рассматривание предметов из дерева (Познавательная деятельность) Музыкальный досуг (казахские музыкальные инструменты) (Творческая деятельность)
Полдник Ужин	Работа дежурных. Формирование культурно-гигиенических навыков	Работа дежурных. Мотивирование на правильное мытье рук
Индивидуальная работа с детьми	Физические навыки Дидактическая игра «Школа мяча»	Коммуникативные навыки Дидактические игры «Животные и их детеныши», «Кто как разговаривает
Подготовка к прогулке	Индивидуальные беседы о последовательности одевания	Разговор о правилах поведения в рабочем месте (аккуратно, обращаться с дверью, не прищемить палец)
Прогулка	Наблюдение: демисезонная одежда. Беседа «Погода и здоровье». Игра-забава «Попади в мишень»	Наблюдение за трудом взрослого на производстве Самостоятельная игровая деятельность Индивидуальная работа «Удочка»

Уход детей домой

Совет: поддержать желание ребенка прийти рано в детском саду

Пожелания хорошего новогоднего праздника



«Утверждаю»  
Директор ТОО «Romashka kinder»  
Завренбекова Л.Т  
«23» 12. 2024 г.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: средняя «Қарлыгаш»

Возраст детей: от 3 лет

На какой период составлен план: 05.01.2025 г

*Цитата недели: «Талап бар жерде тәртіп бар»*

Примерный режим дня	Воскресенье 05.01
Прием детей	<b>Өнегелі 15минут</b> Общение воспитателя с детьми и родителями. <b>Создание доброжелательной атмосферы.</b> Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями, консультации	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	<b>Игра малой подвижности «Мы хлопаем руками»:</b> четкое произношение слов игры «Деревья зимой» Закреплять умение распознавать и называть 2–3 вида деревьев.  <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Дидактическая игра «Угости волчат»</b> Формировать умение находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?»

	<p><b>(Основы математики)</b></p> <p><b>«Кормушка для птиц»</b></p> <p>Продолжать формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение.</p> <p><b>(Рисование)</b></p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики с погремушками</b></p> <p>Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног.</p> <p><b>(Физическое воспитание)</b></p>
<b>Завтрак</b> <b>Витаминный завтрак</b>	<p><b>Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытираять руки.</b> Аккуратно принимать пищу.</p> <p><b>(Физическое воспитание)</b></p> <p>Ас болсын! Шай, нан</p>
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	<p><b>Дидактическая игра «Приметы Зимушки-зимы»</b></p> <p>Задачи: побуждать использовать средства выразительности; соблюдать правила поведения в природе; развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p><b>(Художественная литература, ознакомление с окружающим миром, рисование)</b></p>
<b>Организованная деятельность</b>	<p><b>Казахский язык</b></p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>«Мой любимый детский сад»</b></p> <p>Цель: расширять у детей представление о мире взрослых, пробуждение интереса к их профессиональной деятельности; обогащение словарного запаса глаголами: учить, заниматься, варить, лечить, готовить, играть, петь, считать.</p> <p><b>Развитие слухового внимания</b> – умение вслушиваться в речь взрослого.</p> <p><b>Пополнение словаря</b> детей на основе улучшения знаний за счет имен существительных.</p> <p><b>Воспитание уважения к труду взрослых и желание им помочь</b></p>

<b>Подготовка к прогулке</b>	<p><b>Рассматривание зимней одежды, ее частей.</b> Шалбар, көйлек, жемпір тон, қалпақ, етік</p>
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение «Мороз и солнце – день чудесный» (аяз, күн, қырау)</b></p> <p><b>Художественное слово</b></p> <p>Художник-невидимка</p> <p>По городу идет:</p> <p>Всем щеки нарумянит, Всех за нос ушипнет.</p> <p>А ночью он, пока я спал, Пришел с волшебной кистью</p> <p>И на окне нарисовал Сверкающие листья.</p> <p><b>Дидактическая игра «Что будет, если...?»:</b> подбор глаголов к словосочетаниям.</p> <p><b>Подвижные игры «Волк и зайцы», «Поймай хвост»:</b> развитие ловкости, выносливости.</p> <p><b>«Алармаж»:</b> развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> посильная помощь в строительстве горки.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, физическое воспитание)</b></p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Поощрение умения правильно класть одежду в шкаф
<b>Обед</b>	<p><b>Воспитывать умение благодарить.</b></p> <p>Рақмет!</p>
<b>Дневной сон</b>	<b>«Күй» – слушание казахских колыбельных песен</b>
<b>Постепенный подъем</b>	<b>Корrigирующая гимнастика</b>

	<i>(Физическое воспитание)</i>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p><b>Игра на звукоподражание «Зима»</b> Продолжать формировать умение четко произносить гласные и некоторые согласные (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з).</p> <p><i>(Развитие речи)</i></p> <p><b>Рассматривание иллюстраций: «Маша вышла на прогулку».</b></p> <p><b>Игра-драматизация по сказке: «Три медведя»</b> Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p> <p><i>(Художественная литература)</i></p> <p><b>Аппликация «Снегопад»</b></p>
<b>Полдник</b>	<p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Рақмет!</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p><b>Социально-эмоциональные навыки</b> Побуждать участвовать в беседах «Как я провел сегодняшний день», «Что нового я увидел, узнал, запомнил», «Что я сегодня кушал» и т. д.</p>
<b>Ужин</b>	<p><b>Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания.</b> <b>Произношение названия столовых приборов на казахском языке</b> (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Разговор о втором компоненте одевания
<b>Прогулка</b>	<p><b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Перебежки-догонялки», «Догони меня»</p>

	<i>(Развитие речи, физическое воспитание) )</i>
<b>Уход детей домой</b>	<b>Буклеть «Что значит общение для ребенка?»</b> Развивать желание у родителей проводить больше времени с детьми в беседе.

*Проверил:*

*Методист: Байбекова З.Р*

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: средняя « Қарлығаш»

Возраст детей: от 3 лет

На какой период составлен план: 06.01 – 10.01.2025 г

**Цитата недели: «Тәртіп – тәрбие бастауы»**

Примерный режим дня	Понедельник 06.01	Среда 08.01	Четверг 09.01	Пятница 10.01
<b>Прием детей</b>	<p><b>Өнегелі 15минут</b> Общение воспитателя с детьми и родителями.</p> <p><b>Создание доброжелательной атмосферы.</b> Сәлеметсіз бе!</p>	<p><b>Өнегелі 15минут</b> Создание благоприятной обстановки для детей.</p> <p><b>Мотивирование на предстоящую деятельность.</b> Сәлеметсіз бе!</p>	<p><b>Өнегелі 15минут</b> Обращение внимания на внешний вид.</p> <p><b>Инициирование на включение в игровую деятельность.</b> Сәлеметсіз бе!</p>	<p><b>Өнегелі 15минут</b> Общение воспитателя с детьми и родителями.</p> <p><b>Создание доброжелательной атмосферы.</b> Сәлеметсіз бе!</p>
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	Консультации по запросу родителей	Беседа о взаимоотношениях детей между собой
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</b>	<p><b>Речевая игра «Поспешили, насмешили»</b> Продолжать четко произносить гласные и некоторые согласные звуки п-б, к-к, т-д, з-с, ж-ш.</p> <p><i>(Развитие речи)</i></p> <p><b>«Домик для козы с козлятами»</b></p>	<p><b>Пальчиковая игра «Пальчик о пальчик»</b> Развитие речевой активности, мелкой моторики рук.</p> <p><b>Дидактическая игра «Мы пойдем, пойдем, пойдем»</b> <i>(Развитие речи)</i></p>	<p><b>Игра малой подвижности «Сапожок»</b> Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера.</p> <p><i>(Музыка)</i></p> <p><b>Повторение известных стихов и потешек</b></p>	<p><b>Игра малой подвижности «Мы хлопаем руками»</b> Формировать умение воспринимать содержание и настроение и темп игры).</p> <p><i>(Физическая культура)</i></p>

	<p>Продолжать повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструктора.</p> <p><b>(Конструирование, развитие речи)</b></p>	<p>Воспитывать умение правильно использовать соответствующие формы речевой этики.</p> <p><b>Дидактическая игра «Угости зайчат»</b></p> <p>Формировать умение находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?»</p> <p><b>(Основы математики)</b></p>	<p>Продолжать побуждать интерес к книгам.</p> <p><b>(Художественная литература)</b></p> <p><b>Ролевая игра «Накормлю животных в лесу».</b></p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к животным</p>	<p><b>Рассматривание картины «Медведи»</b></p> <p>Приобщать детей внимательно рассматривать картину, рассказывать об увиденном.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром)</b></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан.</p> <p>Комплекс утренней гимнастики с погремушками</p> <p>Формировать навыки общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног.</p> <p><b>(Физическое воспитание)</b></p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики с погремушками</b></p> <p>Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног.</p> <p><b>(Физическое воспитание)</b></p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики с погремушками</b></p> <p>Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног.</p> <p><b>(Физическое воспитание)</b></p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики с погремушками</b></p> <p>Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног.</p> <p><b>(Физическое воспитание)</b></p>
<p><b>Завтрак</b></p> <p><b>Витаминный завтрак</b></p>	<p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков;</b></p> <p>умения правильно держать столовые приборы.</p> <p>Ас болсын! Кесе, тәрелке</p>	<p><b>Формировать культуру поведения во время еды:</b></p> <p>умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб.</p> <p>Ас болсын! Шай, нан, рақмет!</p>	<p><b>Формировать навыки пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</b></p> <p>(Кесе, қасық, тәрелке) Рақмет!</p>	<p><b>Мотивирование на правильное мытье рук,</b></p> <p>умение правильно вытираять руки.</p> <p><b>Аккуратно принимать пищу.</b></p> <p>Ас болсын! Шай, нан</p>

<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	<p><b>«Беседа о диких животных»</b>  <b>(творческая игра)</b></p> <p>Совершенствовать диалогическую речь; продолжать расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.</p> <p><i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)</i></p> <p><b>Экспериментальная деятельность «Волшебница вода»</b></p> <p>Обобщение, уточнение и расширение знаний о воде. Совершенствование представлений о свойствах воды</p>	<p><b>«Путешествие в мир диких животных»</b>  <b>(квест)</b></p> <p>Обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между); продолжать расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни; продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям физическими упражнениями; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p><i>(Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание), (развитие речи)</i></p>	<p><b>«Жизнь животных зимой в лесу»</b>  <b>(виртуальная экскурсия)</b></p> <p>Совершенствовать диалогическую речь; продолжать расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни; формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных; продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям физическими упражнениями; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p><i>(Художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание), (аппликация)</i></p>	<p><b>«Заповедники нашей родины»</b>  <b>(беседа-экскурсия)</b></p> <p>Познакомить детей с заповедниками нашей страны; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют редкие виды животных и растений в заповедных уголках природы.</p> <p><i>(Ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p><b>«Урок безопасности»</b></p> <p>Знакомство с дорожными знаками</p>
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Казахский язык</b> <b>Музыка</b>	<b>Музыка</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>Физическая культура</b>

	<p><b>Развитие речи</b> <b>«Мой любимый детский сад»</b> <b>Цель:</b> расширять у детей представление о мире взрослых, пробуждение интереса к их профессиональной деятельности; обогащение словарного запаса глаголами: учить, заниматься, варить, лечить, готовить, играть, петь, считать.</p> <p><b>Развитие слухового внимания</b> – умение вслушиваться в речь взрослого.</p> <p><b>Пополнение словаря</b> детей на основе улучшения знаний за счет имен существительных.</p> <p><b>Воспитание уважения к труду взрослых и желание им помочь</b></p>	<p><b>Рисование</b> <b>«Наш детский сад»</b> <b>Цель:</b> формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; развивать самостоятельность и творчество, учить отражать впечатления от окружающей жизни; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещении детского сада</p>	<p><b>Естествознание</b> <b>«Посмотри вокруг»</b> <b>Цель:</b> поощрять попытки в познании самого себя, понимания своего места в природе; поддерживать потребность в положительной самооценке, способность укреплению веры в себя, свои силы; развивать самостоятельность и самоуважение; воспитывать бережное отношение и ответственность за окружающую среду</p>	<p><b>Лепка</b> <b>«Угощение для друзей»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей лепить знакомые предметы разной формы и величины по представлению, передавая характерные особенности; продолжать развивать навыки раскатывать круговыми и прямыми движениями, заострять и закруглять пальцами конец столбика; использовать способы лепки, защищать для создания более полной и красивой формы. сделать угощение для друзей</p>	<p><b>Основные цели</b> <b>«Наши друзья»</b> предметы, многообразие, состав, цвета, рабочие, согласованность, числовые, с сущностью, роде...</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Рассматривание разных видов одежды и обуви	Уточнение о последовательности одевания	Разговор о значении одежды и обуви	Разговор о погоде, одежде, о птицах	
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение «Художник-невидимка»</b> Закрепить знания о морозе (күн аяз – морозно).</p>	<p><b>Наблюдение «Почему скрипит снежок»</b> Закрепить свойства снега (қар, сауық, аяз).</p>	<p><b>Наблюдение за положением солнца</b> Обучать умению вести наблюдение за природными явлениями (сезонные).</p>	<p><b>Наблюдение за птицами.</b> Экскурсия к кормушке.</p> <p><b>Художественное слово</b> И. Мазин «Потенькай, синица»</p>	

<p><b>Художественное слово</b> Рисует узоры на окнах мороз, Но только лишь белою краской. Вот дивные птицы, Вот чудо-цветок, Вот замок прекрасный, Как в сказке.</p> <p><b>Дидактическая игра «Какое небо»</b> Составление описательного рассказа.</p> <p><b>Подвижная игра «Дед Мороз»</b> – бег по сигналу.</p> <p><b>Подвижная игра «Ауэ таяқ»</b> Развивать меткость.</p> <p><b>Труд:</b> сгребание снега к стволам деревьев.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей по интересам.</b></p> <p><b>Игровое упражнение «Попади в цель»</b> Развивать меткость, глазомер.  <i>(Физическое воспитание)</i>,  <i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i></p>	<p><b>Художественное слово</b> Загадка На всех садится, Никого не боится.</p> <p><b>Дидактическая игра «А что еще?»</b> Выявить функции объекта (снега).</p> <p><b>Подвижная игра «Перебежки»</b>, Развивать быстроту, ловкость.</p> <p><b>Подвижная игра «Ауэ таяқ»</b> Развивать меткость.</p> <p><b>Игровое упражнение «Большие и маленькие шаги» – действие по сигналу.</b></p> <p><b>Труд:</b> уборка снега, взаимопомощь.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей по интересам</b></p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> свойства воды: жидккая, прозрачная, без запаха, она льется, пропитывает предметы.</p>	<p><b>Художественное слово</b> А. Пушкин «Мороз и солнце, день чудесный!» Обучать детей слушанию, пониманию содержания.</p> <p><b>Подвижные игры «Догони пару», «Солнышко-колоколышко и мороз»</b> Бег врасыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Подвижная игра «Айголек»</b> Развивать силу, выносливость, быстроту реакции.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Разговор о зимних месяцах.</p> <p><b>Труд:</b> покормить птиц.</p> <p><b>Общая игра «Ровным кругом»</b> Синхронно выполнять задания. <i>(Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i></p>	<p>Обучать детей слушанию, пониманию содержания. Ау райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел.</p> <p><b>Подвижные игры «Снежинки и ветер», «Парами на прогулку».</b> Четкое соблюдение правил игры.</p> <p><b>Поисково-экспериментальная деятельность «Волшебный лед»</b> Формирование у детей знаний и представлений об особом свойстве воды – замерзании, превращении в лед.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Поведение птиц на кормушке.</p> <p><b>Труд:</b> покормить птиц.</p> <p><b>Общая игра «Ровным кругом»</b> Синхронно выполнять задания.</p>
---	---	--	--

		<i>(Физическое воспитание) ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>		<i>(Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание))</i>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Разговор о мокрых варежках. Как они станут сухими	Уточнение порядка в шкафу	Разговор о качестве раздевания, порядке в шкафу	Разговор об удобной одежде, назначении ее частей
<b>Обед</b>	Правильно пользоваться столовыми приборами есть аккуратно, бесшумно	Учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами. Рақмет!	Формировать первоначальные представления о полезной и вредной для здоровья человека пищи	Воспитание умение благодарить. Рақмет!
<b>Дневной сон</b>	<b>Айжан қызы</b> <a href="https://zvyki.com/song/148080843/Ajzhan_kyz_-_k_j_Ajzhan_yz/">https://zvyki.com/song/148080843/Ajzhan_kyz_-_k_j_Ajzhan_yz/</a> (куй)	<b>Айжан қызы</b> <a href="https://zvyki.com/song/148080843/Ajzhan_kyz_-_k_j_Ajzhan_yz/">https://zvyki.com/song/148080843/Ajzhan_kyz_-_k_j_Ajzhan_yz/</a> (куй)	<b>Айжан қызы</b> <a href="https://zvyki.com/song/148080843/Ajzhan_kyz_-_k_j_Ajzhan_yz/">https://zvyki.com/song/148080843/Ajzhan_kyz_-_k_j_Ajzhan_yz/</a> (куй)	<b>Айжан қызы</b> <a href="https://zvyki.com/song/148080843/Ajzhan_kyz_-_k_j_Ajzhan_yz/">https://zvyki.com/song/148080843/Ajzhan_kyz_-_k_j_Ajzhan_yz/</a> (куй)
<b>Постепенный подъем</b>	Корригирующая гимнастика <i>(Физическая воспитание)</i>	Корригирующая гимнастика <i>(Физическая воспитание))</i>	Корригирующая гимнастика <i>(Физическая воспитание))</i>	Корригирующая гимнастика <i>(Физическая воспитание))</i>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</b>  Ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью.  <i>(Основы математики)</i> <b>Чтение</b> <b>Л. Толстой «Три медведя»</b> Пробуждать интерес к книгам.  <i>(Художественная литература)</i>	<b>«Сложи узор» – кубики Никитина</b>  Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя.  <i>(Основы математики)</i> Развивать навыки конструирования животных, учить различать, называть и использовать основные	<b>Рассматривание картинок «Живой мир»</b>  Учить распознавать и называть диких и домашних животных.  <i>(Ознакомление с окружающим миром)</i>  <b>Режиссерская игра «Едем на автобусе»</b> приобщать к умению работать коллективно). «Шапочки для	<b>Игра на звукоподражание «Прибежала лиса»</b>  Продолжать формировать умение четко произносить гласные и некоторые согласные (п-б, к-к, т-д, ж- ш, с-з).  <i>(Развитие речи)</i>

	<p><b>«Снежинки»</b> Побуждать к нестандартному рисованию пальчиками и ладошкой.</p> <p><i>(Рисование)</i></p>	<p>строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры.</p> <p><i>(Конструирование)</i></p>	<p>животных» (аппликация: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, наклеивать их.</p> <p><i>(Конструирование)</i></p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций «Кто как зимует».</b> <b>Театральная игра по сказке: «Теремок»</b> Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p> <p><i>(Художественная литература)</i> <b>«Рамка для волка»</b> <b>(Аппликация)</b></p>
<b>Полдник</b>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Рақмет!</p>	<p>Формировать культуру поведения во время еды: не крошить хлеб.</p> <p>Рақмет!</p>	<p>Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытираять руки.</p> <p>Рақмет!</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Рақмет!</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p><b>Физические навыки</b></p> <p><i>Формировать культурно-гигиенические навыки.</i></p> <p>Поощрять активное участие в подвижных играх на развитие ловкости «Перешагни через палку», «Найди свой цвет»</p>	<p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b></p> <p><i>Моделирование из LEGO:</i> развивать внимание и память с помощью упражнений «Логические цепочки», «Что лишнее?». Побуждать на участие в играх-экспериментах «Путешествие на дно морское»</p>	<p><b>Творческие навыки, исследовательская деятельность</b></p> <p>Развивать творческое воображение с помощью игр «Придумай сам», «Сложи узор», «Вырежи снежинку»</p>	<p><b>Социально-эмоциональные навыки</b></p> <p>Побуждать участвовать в беседах «Как я провел сегодняшний день», «Что нового я увидел, узнал, запомнил», «Что я сегодня ел» и т. д.</p>
<b>Ужин</b>	<p><b>Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке</b> (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).</p>			

<b>Подготовка к прогулке</b>	Напомнить последовательность и приемы одевания	Поощрять желание ребенка соблюдать порядок в шкафу	Уточнение названия предметов одежды, ее назначение	Разговор о втором компоненте одевания
<b>Прогулка</b>	<b>Беседа об утренней прогулке</b> Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижная игра «Мы погреемся немножко».</b> <i>(Развитие речи, физическое воспитание)</i>	<b>Беседа об утренней прогулке</b> Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры «Береги предмет», «Ровным кругом».</b> <i>(Развитие речи, физическое воспитание)</i>	<b>Беседа об утренней прогулке</b> Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры «Попади в круг», «Бегите ко мне»</b> <i>(Развитие речи, физическое воспитание)</i>	<b>Беседа об утренней прогулке</b> Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры «Перебежки-догонялки», «Догони меня».</b> <i>(Развитие речи, физическое воспитание)</i>
<b>Уход детей домой</b>	<b>Акция «Книга в подарок»</b> Сау болыңыз!	<b>Вечер вопросов и ответов.</b> Сау болыңыз!	<b>Фотоколлаж «Из жизни нашей группы».</b> Сау болыңыз!	<b>Устный журнал «Роль игры в развитии детей дошкольного возраста»</b> Познакомить родителей с разновидностью игр

*Проверил:*

*Методист: Байбекова З.Р*

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Группа: средняя « Қарлығаш»**

**Возраст детей: от 3 лет**

**На какой период составлен план: 13.01 – 17.01.2025 г**

**Цитата недели: «Әділ заң – аспан тірекі»**

Примерный режим дня	Понедельник 13.01	Вторник 14.01	Среда 15.01	Четверг 16.01	Пятница 17.01
<b>Прием детей</b>	Өнегелі 15минут Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. Сәлеметсіз бе!	Өнегелі 15минут Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсіз бе!	Өнегелі 15минут Обеспечение интересной, содержательной деятельностью. Сәлеметсіз бе!	Өнегелі 15минут Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Сәлеметсіз бе!	Өнегелі 15минут Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Сәлеметсіз бе!
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	Консультации по запросу родителей
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,</b>	Игра малой подвижности «Делай, как я!» Продолжать обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки.	Игра малой подвижности «Мы погреемся немножко» Продолжать обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер	Игра малой подвижности «Ладушки- ладушки. Испекла нам бабушка...» Расширять словарный запас через игры и игровые упражнения	Игра малой подвижности «Пальчик о пальчик». Побуждать к заучиванию небольших потешек и стихотворений. (Ознакомление с окружающим миром,	Игра малой подвижности «Жили- были зайчики» Побуждать активно использовать в речи названия различных предметов, понимать

<b>рассматривание книг и др.)</b>	<p>(Музыка) «Построим комнату матрешкам» Разговор о матрешках, рассматривание матрешек. (Развитие речи, конструирование) давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Побуждать проявлять заботу о близких (Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. (Музыка) Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Лепка рыбки Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. (Лепка)</p>	<p>Рассматривание картины мостика. Конструирование мостика. Приобщать к умению анализировать свою постройку; расширять словарный запас через игры и игровые упражнения. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</p>	<p>развитие речи, конструирование) Расширять словарный запас через игры и игровые упражнения. Давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам. «Чашка для куклы» Продолжать формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение. (Рисование)</p>	<p>функции, выполняемые предметами. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая игра «Больше-меньше-поровну» Формировать умение сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания. (Основы математики) Конструирование Повышать интерес детей к конструированию</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан. Утренний комплекс упражнений Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног.</p>	<p>Утренний комплекс упражнений Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног.</p>	<p>Утренний комплекс упражнений Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений:</p>	<p>Утренний комплекс упражнений Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и</p>	<p>Утренний комплекс упражнений Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и</p>

	упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. (Физическая культура)	(Физическая культура)	плечевого пояса, туловища, ног. (Физическая культура)	(Физическая культура)	плечевого пояса, туловища, ног. (Физическая культура)
<b>Завтрак Витаминный завтрак</b>	Формирование культурно-гигиенических навыков; умения правильно держать столовые приборы. (Ас болсын! Кесе, тәрелке)	Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытираять руки. Аккуратно принимать пищу. (Ас болсын! Шай, нан)	Формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб	Совершенствование гигиенических процедур. Обращение внимания на правильную посадку. (Ас болсын! Май, қант)	Формировать первоначальные представления о полезной (молочные продукты) для здоровья человека пище. (Сүт, май, ірімшік)
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	Речевые и пальчиковые игры. Экскурсия и наблюдения «Электричество в нашем детском саду» Формировать интерес и бережное отношение	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Беседа «Экономное потребление энергии» Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов	Речевые и пальчиковые игры. Беседа «Экономное потребление энергии» Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов	Речевые и пальчиковые игры. Просмотр мультфильма «Сказание об энергосбережении» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=38srBkPwXXE">https://www.youtube.com/watch?v=38srBkPwXXE</a>	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Урок безопасности «Правила поведения в общественных местах и общественном транспорте»
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Казахский язык Музыка</b>  <b>Развитие речи «Мой любимый детский сад»</b> <b>Цель:</b> расширять у детей представление о мире взрослых, пробуждение интереса к их профессиональной деятельности; обогащение словарного	<b>Музыка</b>  <b>Рисование</b> <b>«Наш детский сад»</b> <b>Цель:</b> формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; развивать самостоятельность и творчество, учить	<b>Физическая культура</b>  <b>Естествознание</b> <b>«Посмотри вокруг»</b> <b>Цель:</b> поощрять попытки в познании самого себя, понимания своего места в природе; поддерживать потребность в положительной самооценке, способность	<b>Физическая культура</b>  <b>Лепка</b> <b>«Угощение для друзей»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей лепить знакомые предметы разной формы и величины по представлению, передавая характерные особенности; продолжать развивать навыки раскатывать	<b>Физическая культура</b>  <b>Основы математики</b> <b>«На лесной полянке»</b> <b>Цель:</b> формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; работать над умением согласовывать числительное «один» с

	<p>запаса глаголами: учить, заниматься, варить, лечить, готовить, играть, петь, считать.</p> <p><b>Развитие слухового внимания</b> – умение вслушиваться в речь взрослого.</p> <p><b>Пополнение словаря</b> детей на основе улучшения знаний за счет имен существительных.</p> <p><b>Воспитание уважения к труду взрослых и желание им помочь</b></p>	<p>отражать впечатления от окружающей жизни; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещении детского сада</p>	<p>укреплению веры в себя, свои силы; развивать самостоятельность и самоуважение; воспитывать бережное отношение и ответственность за окружающую среду</p>	<p>круговыми и прямыми движениями, заострять и закруглять пальцами конец столбика; использовать способы лепки, защищать для создания более полной и красивой формы. сделать угощение для друзей</p>	<p>существительным в роде и падеже</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Разговор о зимней верхней одежде.</p> <p>Шалбар, қөйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік</p>	<p>Поощрение умения одеваться по порядку.</p> <p>Шалбар, қөйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік</p>	<p>Разговор о зимней верхней одежде.</p> <p>Шалбар, қөйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік</p>	<p>Обследование одежды (сухая или влажная.)</p> <p>Шалбар, қөйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік</p>	<p>Рассматривание зимней одежды, ее частей.</p> <p>Шалбар, қөйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за машиной, привозящей продукты в детский сад.</p> <p>Знакомить с видами транспортных средств.</p> <p>Художественное слово А. Фет «Грязи нет, весь двор одело...»</p> <p>Обучать детей слушанию, пониманию содержания.</p>	<p>Наблюдение за машиной, привозящей продукты в детский сад. Разговор с шофером.</p> <p>Поощрять уважительное отношение к представителям профессий и результатам их труда.</p> <p>Художественное слово</p>	<p>Рассматривание домов</p> <p>Формировать знания детей о городе, где они проживают.</p> <p>Художественное слово В. Жуковский «Птичка улетела»</p> <p>Обучать детей слушанию, пониманию содержания.</p>	<p>Целевая прогулка «Мой дом, мой город»</p> <p>Формировать знания детей о городе, где они проживают</p> <p>Художественное слово С. Кравцова «Дом»</p> <p>Обучать детей слушанию, пониманию содержания.</p>	<p>Любование снегопадом</p> <p>Формировать элементарные представления о снежинках</p> <p>Художественное слово Е. Благинина «Скоро белые метели...»</p> <p>Обучать детей слушанию, пониманию содержания.</p>

	<p>Подвижные игры «Самолеты», «Кот и мыши»: развивать активное выполнение основных видов движений.</p> <p>Подвижная игра «Аркан ойын» («Перепрыгни через веревку»)</p> <p>Развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Упражнения в ориентировке в пространстве.</p> <p>Труд: лепка из снега.</p> <p>Общая игра «Цепочка» (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p>И. Никитин «На заборе на крылечке»</p> <p>Развивать активное выполнение основных видов движений.</p> <p>Подвижная игра «Аркан ойын» («Перепрыгни через веревку»)</p> <p>Развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Воспитывать умение кататься с невысокой горки.</p> <p>Труд: лепим из снега.</p> <p>Общая игра «Мы погреемся немножко» (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p>Подвижные игры «Попади снежком в круг», «Столбики» «Снежинки и ветер».</p> <p>Воспитывать умение кататься с невысокой горки.</p> <p>Труд: лепим из снега.</p> <p>Общая игра «Мы погреемся немножко» (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p>Подвижные игры «Сбей кеглю снежком», «Попади снежком в круг»</p> <p>Развивать активное выполнение основных видов движений.</p> <p>Подвижная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)</p> <p>Развивать у детей умение метать мешочки в цель.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Учить кататься с невысокой горки.</p> <p>Труд: лепка фигурок из снега.</p> <p>Общая игра «Поезд» (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p>Подвижные игры «Попади в круг», «Столбики»</p> <p>Развивать активное выполнение основных видов движений.</p> <p>Подвижная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)</p> <p>Развивать у детей умение метать мешочки в цель.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Учить кататься с невысокой горки.</p> <p>Труд: лепка из снега</p> <p>Общая игра «Мы топаем ногами» (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Разговор о погоде, о наблюдениях на прогулке	Рассматривание предметов одежды	Обследование варежек (сухие или влажные)	Разговор о прогулке	Поощрение умения правильно класть одежду в шкаф
<b>Обед</b>	Воспитывать умение держать ложку тремя пальцами, подносить корту боковой частью, брать	Формировать первоначальные представления о полезной и вредной для здоровья	Правильно пользоваться столовыми приборами есть аккуратно,	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно	Воспитание умение благодарить (Физическая культура) Ас болсын! Рақмет!

	пищу губами. (Физическая культура) Ас бол-сын! Рақмет!	человека пиши. (Физическая культура) Ас болсын! Рақмет!	бесшумно (Физическая культура) Ас болсын! Рақмет!	пользоваться салфеткой. (Физическая культура) Ас бол сын! Рақмет!	
<b>Дневной сон</b>	Слушание колыбельной песни «Спи, моя радость усни» Формировать навыки слушания. (Музыка)	Слушание колыбельной песни «Баю, баюшки, баю» Формировать навыки слушания. (Музыка)	Слушание колыбельной песни «Спи, малютка мой прекрасный» Формировать навыки слушания. (Музыка)	Слушание колыбельной песни «Колыбельная Медведицы» Формировать навыки слушания. (Музыка)	Слушание колыбельной песни «Спи моя радость усни» Формировать навыки слушания. (Музыка)
<b>Постепенный подъем</b>	Корrigирующая гимнастика (Физическое воспитание) )	Корrigирующая гимнастика (Физическое воспитание)	Корrigирующая гимнастика (Физическое воспитание)	Корrigирующая гимнастика (Физическое воспитание) )	Корrigирующая гимнастика (Физическое воспитание) )
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Общая игра «Мы хлопаем руками». Дидактическая игра «Когда это бывает?» Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина). (Основы математики) Рисование: обучать умению составлять простые сюжетные композиции, располагать	Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?» (Ит, мысық) Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. (Художественная литература) Математическое упражнение «Раздели фигуры» Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг; дать	Кружок «Сложи узор» – кубики Никитина Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. (Основы математики) Чтение сказки «Крошка-малышка» Пробуждать интерес к книгам.	Речевая игра «Летела муха» Обучать умению четко произносить гласные и некоторые согласные звуки. Математические упражнения (Что впереди, что сзади?) Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.	Игра на звукоподражание «Самолет» Обучать умению четко произносить гласные и некоторые согласные звуки. Рисование «Зимнее дерево» Развивать навыки преобразования бумаги: сминание, скручивание. (Рисование)

	изображение на листе бумаги целиком. Чтение Е. Чашурин «Курица» Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (Художественная литература)	возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (Основы математики)	(Художественная литература) «Домик для зайчика и петуха» Лепить с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. (Лепка)	(Основы математики) Обучение технике наклеивания «Одеяло для кошечки» (Аппликация)	
<b>Полдник</b>	Формирование культурно-гигиенических навыков. Рақмет!	Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытираять руки. Рақмет!	Формировать культуру поведения во время еды: не крошить хлеб. Рақмет!	Совершенствование гигиенических процедур. Рақмет!	Воспитывать вежливость, потребность в чистоте и аккуратности. Рақмет!
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Физические навыки Формировать культурно-гигиенические навыки. Поощрять активное участие в подвижных играх на развитие ловкости «Перешагни через палку», «Найди свой цвет»	Коммуникативные навыки Побуждать участвовать в играх на развитие грамматического строя речи «Чего не стало?» «Один-много», «Чудесный мешочек», «Помоги найти, мама». Развивать артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого язычка»	Познавательные и интеллектуальные навыки Моделирование из LEGO: формировать мышление с помощью упражнений «Постройка сложных пирамид». Поощрять самостоятельное проведение опыта с водой, бумагой	Творческие навыки, исследовательская деятельность Совершенствовать представления о цветах спектра «Воздушные шары», Полосатые коврики», «Красивый букет» Поощрять игры музыкальными инструментами	Социально-эмоциональные навыки Воспитывать умение вести себя в соответствии с правилами поведения в коллективе. Развивать эмоциональный интеллект с помощью игр и упражнений «Доброе животное»
<b>Ужин</b>	<b>Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке</b> (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).				

Подготовка к прогулке	Напомнить последовательность и приемы одевания	Напомнить последовательность и приемы одевания	Напомнить последовательность и приемы одевания	Напомнить последовательность и приемы одевания	Напомнить последовательность и приемы одевания
<b>Прогулка</b>	Беседа об утренней прогулке Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Попади в круг». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа об утренней прогулке Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Снежинки и ветер», «Ровным кругом». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа об утренней прогулке Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Перебежки-догонялки», «Столбики». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа об утренней прогулке Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Сбей кеглю снежком», «Попади снежком в круг» (Развитие речи, физическая культура)	Беседа об утренней прогулке Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Попади снежком в круг», «Столбики». (Развитие речи, физическая культура)
<b>Уход детей домой</b>	Дискуссия «Гаджеты для ребенка – хорошо или плохо?» Cay болыңыз!	Медицинская консультация «Профилактика простудных заболеваний». Cay болыңыз!	Разговор о подборе книг в домашней библиотеке. Cay болыңыз!	Беседа «Правильно ли говорит ваш ребенок?» Cay болыңыз!	Дистанционное обучение родителей «Учимся наблюдать за изменениями в природе». Cay болыңыз!

*Проверил:*

*Методист: Байбекова З.Р*

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Группа: средняя : « Қарлығаш »**

**Возраст детей: от 3 лет**

**На какой период составлен план: 20.01 – 24.01.2025 г**

**Цитата недели: «Тәртіңсіз ел болмайды»**

Примерный режим дня	Понедельник 20.01	Вторник 21.01	Среда 22.01	Четверг 23.01	Пятница 24.01
<b>Прием детей</b>	Өнегелі 15минут Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. Сәлеметсіз бе!	Өнегелі 15минут Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсіз бе!	Өнегелі 15минут Обеспечение интересной, содержательной деятельностью. Сәлеметсіз бе!	Өнегелі 15минут Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Сәлеметсіз бе!	Өнегелі 15минут Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Сәлеметсіз бе!
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	Консультации по запросу родителей	Беседа о состоянии здоровья ребенка	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	Беседы о соблюдении режима дня
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,</b>	Игра малой подвижности «Заинька пошел в лес». Разговор о жизни и питании лесных зверей (Түйе, қоян, тұлқі, қасқыр, аю)	Игра малой подвижности «Прилетел ветерок». Разговор о луке как о растении (пияз) Формировать элементарные	Игра малой подвижности «С добрым утром!» Обсуждать соблюдать технику безопасности при лепке; воспитывать	Игра малой подвижности «Заинька пошел в лес» Рассматривание ткани и бумаги, разного цвета и качества.	Игра малой подвижности «Ровным кругом» Рассматривание одежды детей, разговор о назначении ее частей.

<b>изодеятельность, рассматривание книг и др.)</b>	<p>Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Строительная игра «Сказка»</p> <p>Побуждать использовать в сюжетной игре построенную конструкцию; совершенствовать технику наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. (Конструирование, аппликация)</p>	<p>представления о некоторых растениях, распознавать части растений. При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Мотивация сюжетно-ролевой игры «Дочки-матери».</p> <p>Обучение аппликации зимнего дерева</p> <p>Обучать технике наклеивания. (Аппликация)</p>	<p>бережное отношение к материалам лепки; формировать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. (Художественная литература, лепка)</p> <p>Игра драматизация «Колобок».</p> <p>«Зимнее дерево»</p> <p>Совершенствовать технику наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. (Аппликация)</p>	<p>Опыт с тканью, бумагой и водой</p> <p>Побуждать активно, использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p> <p>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Обучение рисования дерева</p> <p>При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. (Агаш)</p> <p>(Рисование)</p>	<p>Составление рассказа о платье</p> <p>Воспитывать умение слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Совершенствовать технику наклеивания. (Аппликация)</p> <p>Строительные игры</p> <p>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила. (Конструирование)</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>«Менің Қазақстаным» - исполнение Гимна Республики Казахстан.</p> <p>Утренний комплекс упражнений с флагштоками</p> <p>Формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса. (Физическое воспитание)</p>	<p>Утренний комплекс упражнений с флагштоками</p> <p>Формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса. (Физическое воспитание)</p>	<p>Утренний комплекс упражнений с флагштоками</p> <p>Формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса.</p>	<p>Утренний комплекс упражнений с флагштоками</p> <p>Формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса.</p>	<p>Утренний комплекс упражнений с флагштоками</p> <p>Формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса.</p>

	для рук и плечевого пояса. (Физическое воспитание) )	)	(Физическое воспитание) )	)	(Физическое воспитание) )
<b>Завтрак</b> <b>Витаминный завтрак</b>	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Физическое воспитание) ) (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. (Физическое воспитание) ) (Ас болсын! Кесе, тәрелке)	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Физическое воспитание) ) (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. (Физическое воспитание) ) (Ас болсын! Кесе, тәрелке) Физическое воспитание)	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Физическое воспитание) ) (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Речевые и пальчиковые игры. Игра «Вода – источник жизни» Расширение представлений о воде и ее свойствах; воспитание бережного отношения к воде как источнику жизни человека и всего живого на Земле	Гимнастика для глаз «Веселая неделька». Игра «Правильно – неправильно» Закрепить правила поведения детей во время приема пищи	Игры на звукоподражание Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков; развивать артикуляционный аппарат. Безопасное питание «Как правильно питаться деткам» Формирование представления о значимости правильного питания как составной части культуры здоровья	Развивать артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого язычка». Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты» Развивать умение классифицировать продукты питания по способу полезности; обобщать, сравнивать признаки	Игры на звукоподражание Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков; развивать артикуляционный аппарат. Урок безопасности «Правила поведения в общественных местах и общественном транспорте»

<b>Организованная деятельность</b>	<b>Казахский язык</b> <b>Музыка</b>  <b>Развитие речи «Мой любимый детский сад»</b> <b>Цель:</b> расширять у детей представление о мире взрослых, пробуждение интереса к их профессиональной деятельности; обогащение словарного запаса глаголами: учить, заниматься, варить, лечить, готовить, играть, петь, считать.  <b>Развитие слухового внимания</b> – умение вслушиваться в речь взрослого. <b>Пополнение словаря</b> детей на основе улучшения знаний за счет имен существительных.  <b>Воспитание уважения к труду взрослых и желание им помочь</b>	<b>Музыка</b>  <b>Рисование</b> <b>«Наш детский сад»</b> <b>Цель:</b> формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; развивать самостоятельность и творчество, учить отражать впечатления от окружающей жизни; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещении детского сада	<b>Физическая культура</b>  <b>Естествознание</b> <b>«Посмотри вокруг»</b> <b>Цель:</b> поощрять попытки в познании самого себя, понимания своего места в природе; поддерживать потребность в положительной самооценке, способность укреплению веры в себя, свои силы; развивать самостоятельность и самоуважение; воспитывать бережное отношение и ответственность за окружающую среду	<b>Физическая культура</b>  <b>Лепка</b> <b>«Угощение для друзей»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей лепить знакомые предметы разной формы и величины по представлению, передавая характерные особенности; продолжать развивать навыки раскатывать круговыми и прямыми движениями, заострять и закруглять пальцами конец столбика; использовать способы лепки, защищать для создания более полной и красивой формы. сделать угощение для друзей	<b>Физическая культура</b>  <b>Основы математики</b> <b>«На лесной полянке»</b> <b>Цель:</b> формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; работать над умением согласовывать числительное «один» с существительным в роде и падеже
<b>Подготовка к прогулке</b>	Формировать умение правильно раскладывать одежду по полочкам.	Поощрение умения обращаться за помощью. (Жылы киінеміз)	Разговор о том, зачем надевать всю одежду данной мамой.	Поощрение умения благодарить за помощь при одевании.	Поощрение умения обращаться за помощью. (Жылы киінеміз)

<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за зимним пейзажем. Стихи о погоде Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Художественное слово С. Есенин «Поэт зима, аукает». Обучать детей слушанию, пониманию содержания. Подвижные игры «Снежинка и ветер», «Пройди и не урони снежок». Индивидуальная работа. Повторение стихов о зиме. Труд: лепка фигур из снега. Общая игра «Түйілген орамал» (Ознакомление с окружающим миром, Физическое воспитание)</p>	<p>Наблюдение за погодой, за птицами на кормушке. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Художественное слово М. Познанская «Воробушек качаться захотел» Обучать детей слушанию, пониманию содержания. Подвижные игры «Воробушки и автомобили», «Птицы и ветер» Индивидуальная работа. Повторение стихов о зиме. Труд: кормление птиц на кормушке. Общая игра «Қаскырды қакпанға түсіру» (Ознакомление с окружающим миром, Физическое воспитание)</p>	<p>Наблюдение за птицами на кормушке. Сравнение синицы и воробья. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Художественное слово Р. Сеф «Воробы» Обучать детей слушанию, пониманию содержания. Подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Бегите ко мне». Подвижные игры «Кролики», «Найди свое место». Индивидуальная работа. Обучение скольжению по ледяной дорожке. Труд: постройка домика из снега. Общая игра «Солнышко-колоколышко и Мороз». (Ознакомление с окружающим миром, Физическое воспитание)</p>	<p>Наблюдение за погодой, временем суток Совершенствовать умения определять погодные условия. Художественное слово Я. Купала «Да, пора настала...» Обучать детей слушанию, пониманию содержания. Подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Бегите ко мне». Индивидуальная работа. Обучение скольжению по ледяной дорожке. Труд: постройка домика из снега. Общая игра «Солнышко-колоколышко и Мороз». (Ознакомление с окружающим миром, Физическое воспитание)</p>	<p>Наблюдение за машиной, привозящей продукты в детский сад, грузчиком. Побуждать детей к игровой деятельности, на основе наблюдений за трудом взрослых. Художественное слово А. Усачев «Машины» Обучать детей слушанию, пониманию содержания. Подвижные игры «Санный поезд», «Поровненькой дорожке». Индивидуальная работа. Труд: сгребание снега в одну кучу. (Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p>
-----------------	---	---	--	--	--

<b>Возвращение с прогулки</b>	Поощрение желания высушить влажную одежду. (Жылы киінеміз)	Разговор о разной одежде. Порядок в шкафу	Повторение последовательности раздевания	Рассматривание одежды: сухая – мокрая. Опыт с полотенцем	Повторение последовательности раздевания
<b>Обед</b>	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Физическое воспитание) (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)	Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой. (Физическое воспитание) (Ас болсын! Кесе, тәрелке)	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Физическое воспитание) (Ас болсын!)	Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (Физическое воспитание) (Ас болсын! Кесе, тәрелке, шай, нан, ботқа, май)	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Физическое воспитание) (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)
<b>Дневной сон</b>	Слушание колыбельной песни «Колыбельная тишины» Формировать навыки слушания в аудиозаписи.	Кеңес-слушание қүй <a href="https://zvyki.com/song/90528959/Haly_k_j_-Ke_es/">https://zvyki.com/song/90528959/Haly_k_j_-Ke_es/</a>	Кеңес-слушание қүй <a href="https://zvyki.com/song/90528959/Haly_k_j_-Ke_es/">https://zvyki.com/song/90528959/Haly_k_j_-Ke_es/</a>	Кеңес-слушание қүй <a href="https://zvyki.com/song/90528959/Haly_k_j_-Ke_es/">https://zvyki.com/song/90528959/Haly_k_j_-Ke_es/</a>	Слушание колыбельной песни «Колыбельная тишины» Формировать навыки слушания в аудиозаписи. (Музыка)
<b>Постепенный подъем</b>	Корrigирующая гимнастика (Физическое воспитание)	Корrigирующая гимнастика (Физическое воспитание)	Корrigирующая гимнастика (Физическое воспитание)	Корrigирующая гимнастика (Физическое воспитание)	Корrigирующая гимнастика (Физическое воспитание)
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Общая игра «Где мы были, мы не скажем». Обучение лепке деревьев Продолжать формировать	Общая игра «Позови меня» (пальчиком). Чтение	Кружок: «Сложи узор» – кубики Никитина Ориентироваться в частях своего тела и	Общая игра «Пальчик о пальчик». Рассматривание картинок о морях, моряках, маяках.	Общая игра «Круг-кружочек»

	<p>навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. (Лепка)</p> <p>А. Пушкин «И вот уже трещат морозы»</p> <p>Продолжать пробуждать интерес к книгам. (Художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра «Подбери картинку»</p> <p>Побуждать самостоятельно, ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером. (Основы математики)</p> <p>При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. (Рисование)</p>	<p>«Петушок и бобовое зернышко» продолжать Пробуждать интерес к книгам. (Художественная литература)</p> <p>Строительные игры Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. (Конструирование)</p> <p>«Зимнее дерево» Продолжать формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. (Лепка)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» (уровень В)</p>	<p>определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. (Основы математики)</p> <p>Музыкальный досуг Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. (Музыка)</p> <p>Обучение рисованию дерева. (Ағаш)</p> <p>При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. (Рисование).</p> <p>Строительные игры Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила. (Конструирование)</p>	<p>Театр: показ работы маяка ночью. Чтение В. Маяковский «Эта книжка про моря и про маяк»</p> <p>Побуждать детей эмоционально рассказывать о содержании рисунков. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Совершенствовать технику наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. (Аппликация)</p>	<p>И. Никитин «Зашумела, разгулялась в поле непогода»</p> <p>Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (Художественная литература)</p> <p>«Зимнее дерево»</p> <p>Обучать умению располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (Рисование)</p> <p>Дидактическая игра «Геометрическое лото»</p> <p>Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность. (Основы математики)</p>
<b>Полдник</b>	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании:	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки;	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании:	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки;

	элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания (Физическая воспитание) (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май ).	пользоваться столовыми предметами по назначению. (Физическое воспитание) (Ас болсын! Кесе, тәрелке)	формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания (Физическое воспитание) (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)	пользоваться столовыми предметами по назначению (Физическое воспитание) (Ас болсын! Кесе, тәрелке)	формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания (Физическое воспитание) (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Физические навыки Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. «Водичка - водичка», «Мыльные перчатки» Поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию. «Кукла идет на прогулку», «Кукла заболела»	Коммуникативные навыки Закреплять умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около. «Наши игрушки», «Непослушный колобок». Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки	Познавательные и интеллектуальные навыки Совершенствовать умение сравнивать предметы путем сопоставления одного предмета с другим, обозначать словами высокий-низкий «Чей дом?», «Лесенка»	Творческие навыки, исследовательская деятельность Побуждать создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу «Колеса для машины», «Составь композицию»; знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, костыли, серьги, амулеты и др.)	Социально-эмоциональные навыки При рассматривании семейных фотографий называть членов семьи, их действия через игры и игровые упражнения «Кто живет в квартире?», «Составь семью из картинок»
<b>Ужин</b>	<b>Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке</b> (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поощрение умения обращаться за помощью. (Жылы киінеміз)	Разговор о том, зачем надевать всю одежду, данную мамой?	Разговор о порядке одевания, назначении одежды и обуви	Разговор о разной одежде. Порядок в шкафу	Поощрение умения обращаться за помощью. (Жылы киінеміз)
<b>Прогулка</b>	Беседа об утренней прогулке	Беседа об утренней прогулке	Беседа об утренней прогулке	Беседа об утренней прогулке	Беседа об утренней прогулке

	<p>Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные).</p> <p>Подвижные игры «След в след», «По ровненькой дорожке». (Развитие речи, Физическое воспитание)</p>	<p>Формировать знания о явлениях живой и неживой природы.</p> <p>Подвижные игры «Снежинка и ветер», «Найди себе пару». (Развитие речи, Физическое воспитание)</p>	<p>Формировать знания о явлениях живой и неживой природы.</p> <p>Подвижные игры «Бездомный заяц», «Воробышки и кот». (Развитие речи Физическое воспитание)</p>	<p>Формировать знания о явлениях живой и неживой природы.</p> <p>Подвижные игры «Столбики», «Снежинка и ветер». (Развитие речи, ) Физическое воспитание)</p>	<p>Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные).</p> <p>Подвижные игры «Мы хлопаем руками», «Найди свое место». (Развитие речи, Физическое воспитание)</p>
<b>Уход детей домой</b>	<p>Договор с отцом: показ изготовления ящика для лука.</p> <p>Cay болыңыз!</p>	<p>Дистанционное обучение родителей «Учимся наблюдать за изменениями в природе».</p> <p>Cay болыңыз!</p>	<p>Памятка родителям «Основы здорового питания»</p>	<p>Родительское собрание «Мультстрана для детей и родителю»</p>	<p>Вечер вопросов и ответов.</p> <p>Cay болыңыз!</p>

*Проверил:*

*Методист: Байбекова З.Р*

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: средняя «Қарлығаш»

Возраст детей: от 3 лет

На какой период составлен план: 27.01 – 31.01.2025 г

Цитата недели: «Тәртіңсіз ел болмайды»

Примерный режим дня	Понедельник 27.01	Вторник 28.01	Среда 29.01	Четверг 30.01	Пятница 31.01
Прием детей	Өнегелі 15минут Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. Сәлеметсіз бе!	Өнегелі 15минут Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсіз бе!	Өнегелі 15минут Обеспечение интересной, содержательной деятельностью. Сәлеметсіз бе!	Өнегелі 15минут Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Сәлеметсіз бе!	Өнегелі 15минут Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	Консультации по запросу родителей	Беседа о состоянии здоровья ребенка	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	Беседы о соблюдении режима дня.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Игра малой подвижности «Заинька пошел в лес». Разговор о жизни и питании лесных зверей.	Игра малой подвижности «Прилетел ветерок». Разговор о луке как растении. (Пияз)	Игра малой подвижности «С добрым утром!» Обсуждать, соблюдать технику	Игра малой подвижности «Заинька пошел в лес»	Игра малой подвижности «Ровным кругом».

<b>подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</b>	<p>(Түйе, қоян, тұлқі, қасқыр, аю)</p> <p>Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы.</p> <p>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Строительная игра «Сказка»</p> <p>Побуждать использовать в сюжетной игре построенную конструкцию; совершенствовать технику наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея.</p> <p>(Конструирование, аппликация)</p>	<p>Формировать элементарные представления о некоторых растениях, распознавать части растений. При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть.</p> <p>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Мотивация сюжетно-ролевой игры «Дочки-матери».</p> <p>Обучение аппликации зимнего дерева</p> <p>Обучать технике наклеивания.</p> <p>(Аппликация)</p>	<p>безопасности при лепке; воспитывать бережное отношение к материалам лепки; формировать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p> <p>(Художественная литература, лепка)</p> <p>Игра-драматизация «Колобок».</p> <p>«Зимнее дерево»</p> <p>Совершенствовать технику наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея.</p> <p>(Аппликация)</p>	<p>Рассматривание ткани и бумаги, разного цвета и качества.</p> <p>Опыт с тканью, бумагой и водой</p> <p>Побуждать активно, использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p> <p>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Обучение рисования дерева</p> <p>При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. (Ағаш)</p> <p>(Рисование)</p>	<p>Рассматривание одежды детей, разговор о назначении ее частей.</p> <p>Составление рассказа о платье</p> <p>Воспитывать умение слушать и понимать речь взрослых, строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы.</p> <p>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Аппликация: совершенствовать технику наклеивания.</p> <p>Строительные игры</p> <p>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила.</p> <p>(Конструирование)</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан.</p> <p>Утренний комплекс упражнений с флагштоками</p>	<p>Утренний комплекс упражнений с флагштоками</p> <p>Формировать умения выполнять упражнения</p>	<p>Утренний комплекс упражнений с флагштоками</p> <p>Формировать умения выполнять упражнения</p>	<p>Утренний комплекс упражнений с флагштоками</p> <p>Формировать умения выполнять упражнения</p>	<p>Утренний комплекс упражнений с флагштоками</p> <p>Формировать умения выполнять упражнения</p>

	Формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса. (Физическое воспитание)	для рук и плечевого пояса. (Физическое воспитание)	для рук и плечевого пояса. (Физическое воспитание)	для рук и плечевого пояса. (Физическое воспитание))	для рук и плечевого пояса. (Физическое воспитание)
<b>Завтрак Витаминный завтрак</b>	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Физическое воспитание) () (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. (Физическое воспитание) (Ас болсын! Кесе, тәрелке)	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Физическое воспитание) ) (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. ( ) (Ас болсын! Кесе, тәрелке) Физическое воспитание)	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Физическое воспитание)) (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Речевые и пальчиковые игры. Беседа «Экономное потребление пищи» Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов	Гимнастика для глаз «Веселая неделька». Квест-игра «Экономное и здоровое питание» Формирование бережного отношения к продуктам питания	Игры на звукоподражание. Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков; развивать артикуляционный аппарат. Эко-страничка «Экономим воду» <a href="https://yandex.kz/video/preview/7375308936812182572">https://yandex.kz/video/preview/7375308936812182572</a>	Развивать артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого язычка». «Умение экономить» <a href="https://yandex.kz/video/preview/8949158672514250773">https://yandex.kz/video/preview/8949158672514250773</a>	Игры на звукоподражание Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков; развивать артикуляционный аппарат. «Урок безопасности» – правила дорожного движения Воспитывать внимательность, аккуратность, внимание

<b>Организованная деятельность</b>	<b>Казахский язык</b> <b>Музыка</b>  <b>Развитие речи «Мой любимый детский сад»</b> <b>Цель:</b> расширять у детей представление о мире взрослых, пробуждение интереса к их профессиональной деятельности; обогащение словарного запаса глаголами: учить, заниматься, варить, лечить, готовить, играть, петь, считать.  <b>Развитие слухового внимания</b> – умение вслушиваться в речь взрослого. <b>Пополнение словаря</b> детей на основе улучшения знаний за счет имен существительных.  <b>Воспитание уважения к труду взрослых и желание им помочь</b>	<b>Музыка</b>  <b>Рисование</b> <b>«Наш детский сад»</b> <b>Цель:</b> формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; развивать самостоятельность и творчество, учить отражать впечатления от окружающей жизни; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещении детского сада	<b>Физическая культура</b>  <b>Естествознание</b> <b>«Посмотри вокруг»</b> <b>Цель:</b> поощрять попытки в познании самого себя, понимания своего места в природе; поддерживать потребность в положительной самооценке, способность укреплению веры в себя, свои силы; развивать самостоятельность и самоуважение; воспитывать бережное отношение и ответственность за окружающую среду	<b>Физическая культура</b>  <b>Лепка</b> <b>«Угощение для друзей»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей лепить знакомые предметы разной формы и величины по представлению, передавая характерные особенности; продолжать развивать навыки раскатывать круговыми и прямыми движениями, заострять и закруглять пальцами конец столбика; использовать способы лепки, защипывать для создания более полной и красивой формы. сделать угощение для друзей	<b>Физическая культура</b>  <b>Основы математики</b> <b>«На лесной полянке»</b> <b>Цель:</b> формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; работать над умением согласовывать числительное «один» с существительным в роде и падеже
<b>Подготовка к прогулке</b>	Формировать умение правильно раскладывать одежду по полочкам	Поощрение умения обращаться за помощью. (Жылы киінеміз)	Разговор о том, зачем надевать всю одежду, данную мамой	Поощрение умения благодарить за помощь при одевании	Поощрение умения обращаться за помощью. (Жылы киінеміз)

<b>Прогулка</b>	<p>Любование зимним пейзажем. Стихи о погоде.</p> <p>Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные).</p> <p>Художественное слово С. Есенин «Поэт зима аукает»</p> <p>Обучать детей слушанию, пониманию содержания.</p> <p>Подвижные игры «Снежинка и ветер», «Пройди и не урони снежок».</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Повторение стихов о зиме.</p> <p>Труд: лепка фигур из снега.</p> <p>Общая игра «Түйілген орамал».</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром,)</p> <p>Физическое воспитание)</p>	<p>Наблюдение за погодой, за птицами на кормушке</p> <p>Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные).</p> <p>Художественное слово М. Познанская «Воробушек качаться захотел»</p> <p>Обучать детей слушанию, пониманию содержания.</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и автомобили», «Птицы и ветер».</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Повторение стихов о зиме.</p> <p>Труд: кормление птиц на кормушке.</p> <p>Общая игра «Қаскырды қакпанға түсіру».</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром,)</p> <p>Физическое воспитание)</p>	<p>Наблюдение за птицами на кормушке. Сравнение синицы и воробья.</p> <p>Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы.</p> <p>Художественное слово Р. Сеф «Воробыи»</p> <p>Обучать детей слушанию, пониманию содержания.</p> <p>Подвижные игры «Опытно-экспериментальная деятельность. Опыт с водой, со снегом.</p> <p>Подвижные игры «Кролики», «Найди свое место».</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Обучение скольжению по ледяной дорожке.</p> <p>Труд: уборка снега с дорожек.</p> <p>Игровое упражнение «Чей след?»</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Физическое воспитание)</p>	<p>Наблюдение за погодой, временем суток</p> <p>Совершенствовать умения определять погодные условия.</p> <p>Художественное слово Я. Купала «Да, пора настала...»</p> <p>Обучать детей слушанию, пониманию содержания.</p> <p>Подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Бегите ко мне».</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Обучение скольжению по ледяной дорожке.</p> <p>Труд: постройка домика из снега.</p> <p>Общая игра «Солнышко-колоколышко и Мороз».</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром,</p> <p>Физическое воспитание)</p>	<p>Наблюдение за машиной, привозящей продукты в детский сад, грузчиком.</p> <p>Побуждать детей к игровой деятельности, на основе наблюдений за трудом взрослых.</p> <p>Художественное слово А. Усачев «Машины»</p> <p>Обучать детей слушанию, пониманию содержания.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность. Опыт со льдом.</p> <p>Подвижные игры «Санный поезд», «Провненецкой дорожке».</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Труд: сгребание снега в одну кучу.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром,</p> <p>Физическое воспитание)</p>
-----------------	--	---	--	--	---

<b>Возвращение с прогулки</b>	Поощрение желания высушить влажную одежду. (Жылы киінеміз)	Разговор о разной одежде. Порядок в шкафу	Повторение последовательности раздевания	Рассматривание одежды: сухая – мокрая. Опыт с полотенцем	Повторение последовательности раздевания
<b>Обед</b>	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Физическая культура) (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)	Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой. (Физическая культура) (Ас болсын! Кесе, тәрелке)	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Физическая культура) (Ас болсын!)	Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (Физическая культура) (Ас болсын! Кесе, тәрелке, шай, нан, ботқа, май)	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Физическая культура) (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)
<b>Дневной сон</b>	Прослушивание песни «Анашымменің» Ж. Елібай	Қос алқа- күй <a href="https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a_-D_uletkerej_-os_al_a/">https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a_-D_uletkerej_-os_al_a/</a>	Слушание классической музыки	С. Дрожжин «Желтый лист за листом...»	Слушание колыбельных песен
<b>Постепенный подъем</b>	Корrigирующая гимнастика (Физическое воспитание)	Корrigирующая гимнастика (Физическое воспитание)	Корrigирующая гимнастика (Физическое воспитание)	Корrigирующая гимнастика (Физическое воспитание)	Корrigирующая гимнастика (Физическое воспитание)
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Общая игра «Где мы были, мы не скажем» Обучение лепке деревьев Продолжать формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и	Общая игра «Позови меня» (пальчиком). Чтение «Петушок и бобовое зернышко» Продолжать пробуждать интерес к книгам.	«Сложи узор» Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной	Общая игра «Пальчик о пальчик.» Рассматривание картинок о морях, моряках, маяках. Театр: показ работы маяка ночью. Чтение	Общая игра «Круг-кружочек» И. Никитин «Зашумела, разгулялась в поле непогода»

	<p>соединения нескольких частей. (Лепка)</p> <p>А. Пушкин «И вот уже трещат морозы»</p> <p>Продолжать пробуждать интерес к книгам. (Художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра «Подбери картинку»</p> <p>Побуждать самостоятельно, ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером. (Основы математики)</p> <p>При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. (Рисование)</p>	<p>(Художественная литература)</p> <p>Строительные игры</p> <p>Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. (Конструирование)</p> <p>«Зимнее дерево»</p> <p>Продолжать формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. (Лепка)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» (уровень В)</p>	<p>близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. (Основы математики)</p> <p>Музыкальный досуг</p> <p>Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. (Музыка)</p> <p>Обучение рисованию дерева. (Ағаш)</p> <p>При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. (Рисование)</p> <p>Строительные игры</p> <p>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила. (Конструирование)</p>	<p>В. Маяковский «Эта книжка про моря и про маяк»</p> <p>Побуждать детей эмоционально рассказывать о содержании рисунков. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Совершенствовать технику наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. (Аппликация)</p>	<p>Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (Художественная литература)</p> <p>«Зимнее дерево»</p> <p>Обучать умению располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (Рисование)</p> <p>Дидактическая игра «Геометрическое лото»</p> <p>Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг. (Основы математики)</p>
<b>Полдник</b>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.</p>	<p>Поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию: пользоваться столовыми предметами по назначению. (Физическое воспитание)</p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.</p>	<p>Поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию: пользоваться столовыми предметами по назначению. (Физическое воспитание))</p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.</p>

	(Физическое воспитание)) (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)	(Ас болсын! Кесе, тәрелке)	) Физическое воспитание) (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)	(Ас болсын! Кесе, тәрелке)	((Физическое воспитание)Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Физические навыки Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки «Водичка-водичка», «Мыльные перчатки» Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании. «Кукла идет на прогулку», «Кукла заболела»	Коммуникативные навыки Закреплять умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около: «Наши игрушки», «Непослушный колобок». Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки	Познавательные и интеллектуальные навыки Совершенствовать умение сравнивать предметы путем сопоставления одного предмета с другим, обозначать словами высокий-низкий «Чей дом?», «Лесенка». (София, Семен)	Творческие навыки, исследовательская деятельность Побуждать создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу «Колеса для машины», «Составь композицию». Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, костили, серьги, амулеты и др.)	Социально-эмоциональные навыки При рассматривании семейных фотографий называть членов семьи, их действия через игры и игровые упражнения «Кто живет в квартире?», «Составь семью из картинок»
<b>Ужин</b>	<b>Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке</b> (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поощрение умения обращаться за помощью. (Жылы киінеміз)	Разговор о том, зачем надевать всю одежду, данную мамой	Разговор о порядке одевания, назначении одежды и обуви	Разговор о разной одежде. Порядок в шкафу	Поощрение умения обращаться за помощью. (Жылы киінеміз)
<b>Прогулка</b>	Беседа об утренней прогулке Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Подвижные игры	Беседа об утренней прогулке Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры	Беседа об утренней прогулке Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры	Беседа об утренней прогулке Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры	Беседа об утренней прогулке Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Подвижные игры

	«След в след», «По ровненькой дорожке» (Развитие речи,) Физическое воспитание	«Снежинка и ветер», «Найди себе пару». (Развитие речи,) Физическое воспитание	«Бездомный заяц», «Воробышки и кот». (Развитие речи, Физическое воспитание))	«Столбики», «Снежинка и ветер». (Развитие речи,) Физическое воспитание)	«Мы хлопаем руками», «Найди свое место» (Развитие речи, Физическое воспитание)
<b>Уход детей домой</b>	Договор с отцом: помочь в группе. Сay болыңыз!	Беседа «Одеваемся по погоде». Сay болыңыз!	Консультация «Осторожно гололед!» Сay болыңыз!	Памятка «Экономим электричество!»	Вечер вопросов и ответов. Сay болыңыз!

*Проверил:*

*Методист: Байбекова З.Р*